

# Применение пальчиковых игр в развитии речи детей раннего возраста

Выполнила: Мухина Ирина Михайловна,  
воспитатель МДОБУ «Медведевский  
детский сад «Золотой ключик»  
общеразвивающего вида»



«Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли».

В. А. Сухомлинский

## Что такое «пальчиковые игры»?

Пальчиковые игры – это небольшие рифмованные тексты, сопровождаемые движениями пальцев или кистей рук.

## Чем полезны «пальчиковые игры»?

Игры с пальчиками способствуют более быстрому формированию речи, пространственного мышления, внимания, воображения, помогают в усвоении эмоциональной выразительности.

# Что нужно для игры пальчиками?

Педагогу необходима:

- собственная память,
- хорошее настроение,
- взаимное с ребенком желание поиграть,
- спокойная обстановка, позволяющая установить
- зрительный и психологический контакт с ребенком.

Для этого нужно:

- выучить текст;
- отработать движения;
- вложить эмоции;
- обыграть ситуацию.



**Ребенок обязательно подхватит ваше позитивное настроение!**

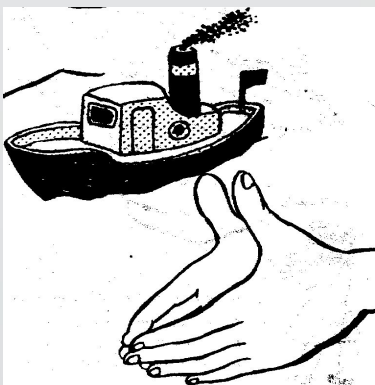
## Планирование работы с детьми раннего возраста в обучении пальчиковым играм.

Возраст	Содержание	Технология
До 2-х лет	Дети знакомятся с ладошкой, выполняют простейшие движения (похлопывание, постукивание, прятанье рук за спину), с помощью взрослого показывают фигурку животного одной рукой.	Потешку или стихотворение читают до игры 3-4 раза, рассматривают иллюстрацию, сопровождая ее вопросами: «Как зайка шевелит ушами?», «Как курочка открывает рот?»
С 2 до 3 лет	Энергичные движения кистями рук (месим тесто, забиваем гвозди). Знакомим с пальчиками: составление простых фигур из пальцев и ладоней (колечко, ковшик); простые фигуры из пальчиков одной руки (зайчик, коза); согласованные действия двумя руками (домик, ворота)	С ребенком рассматривается фигурка животного или его иллюстрация, отмечаются его характерные особенности. Взрослый дает образец положения пальцев. При необходимости помогает ребенку, побуждает к звукоподражанию

## Принципы проведения занятий

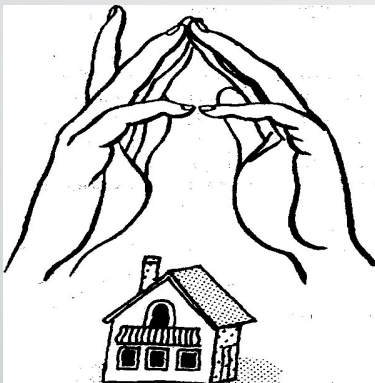
- Перед игрой с ребёнком немножко разотрите и погладьте его ручки, чтобы создать необходимый эмоциональный настрой.
- Выбрав две или три игры, постепенно заменяйте их новыми. К наиболее понравившимся играм можно возвращаться по желанию ребенка.
- При многочисленных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением. Стимулируйте подпевание детей, «не замечайте», если они поначалу делают что-то неправильно, поощряйте успехи.
- Лет до 2,5 ребёнок ещё не может воспроизводить движения сам без многочисленных тренировок
- Если ребёнок настойчиво требует одну и ту же игру, уступите ему. Детям свойственно повторять одно и то же действие для его закрепления.

# Примеры пальчиковых игр



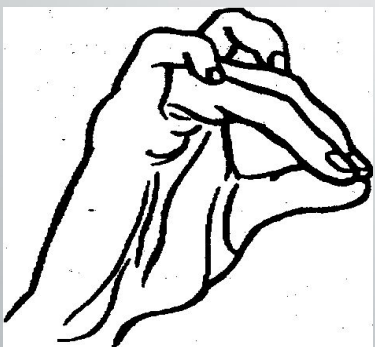
## Пароход

Пароход плывет по речке,  
И пыхтит он, словно печка



## Домик

Дом стоит с трубой и крышей,  
На балкон гулять я вышел.



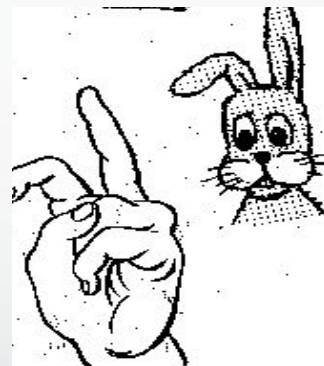
## Мышка

Серенький комок сидит  
И бумажкой все шуршит.



## Кошка

А у кошки ушки  
Ушки на макушке,  
Чтобы лучше слышать  
Мышь в ее норушке.



## Зайка и ушки

Ушки длинные у зайки,  
Из кустов они торчат.  
Он и прыгает, и скачет,  
Веселит своих зайчат.



## Лошадка

У лошадки вьется грива,  
Бьет копытами игриво.



## Виды игр

- ✓ Игры-подготовки («Пальчики здороваются», «Мышки испугались»);
- ✓ Простые игры («Шалун», «Белочка»)
- ✓ Усложненные игры («Теремок», «Птички»)

## **ПАЛЬЧИКИ ЗДОРОВАЮТСЯ**

Утром встали пальчики- маленькие мальчики,

Друг другу обрадовались, здороваться начали.

Здравствуй, пальчик, здравствуй пальчик...

Самый маленький мой мальчик. (поочерёдное соприкосновение большого пальца руки ребёнка с кончиками остальных пальцев той же руки)

## **МЫШКИ ИСПУГАЛИСЬ**

На первые 2 строчки поворачиваем кулачком по часовой стрелке. На слова «гулять» - растопырить пальчики и пошевелить ими. На слова «спрятались опять», быстро собираем руку кулак-норку)

Один, два, три, четыре, пять,

Вышли мышки погулять!

Испугались кошки, спрятались опять.

Простое соприкосновение пальцев, поглаживание пальцев рук, простые круговые движения внутри ладони активизирует точки, связанные с речевыми зонами мозга.

**ШАЛУН** (аналог всем известной сороки-вороны)

Наша Маша варила кашу

Кашу сварила, малышей кормила. (на следующие 2 строчки загибать пальцы)

Этому дала, этому дала,

Этому дала, этому дала,

А этому - не дала.

Он много шалил,

Свою тарелку разбил.

(со словами последней строчки пальцами другой руки брать мизинчик и слегка покачивать)

**БЕЛОЧКА** (по мотивам народной песенки) (поглаживаем руку, расправляя кулачок)

Сидит белка на тележке,

Продаёт свои орешки; (поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с большого)

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке косолапому,

Зайнышке усатому.

### «Теремок»

На поляне теремок (сложить ладони «домиком»),  
Дверь закрыта на замок (сомкнуть пальцы в «замок»),  
Из трубы идет дымок (сделать «колечки» из пальцев),  
Тук-тук-тук, Тук-тук-тук (кулачком постучать по ладони)  
Открывайте, я ваш друг. (широко развести руки в стороны, затем ладони сомкнуть одну поперек другой).

### «Птички»

Прилетайте птички к нам, к нам, к нам (машем руками так как будто к себе зовем)  
Зернышек для птичек дам, дам, дам (показываем раскрытые ладони - даем зернышки)  
Клювиками птички клю-клю-клю (по ладошке пальцами другой руки стучим - типа сороки-белобоки, т.е. птички клюют)  
Я смотрю на птичек и пою (руками делаем «фонарики»)

# Содержание пальчиковых игр

## *Игры-манипуляции*

(«Сорока-белобока», «Этот пальчик хочет спать», «Этот пальчик - дедушка»).

## *Сюжетные пальчиковые игры*

(«Пальчики здороваются», «Кораблик»).

## *Пальчиковые игры в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук*

(«Гости», «Засолка капусты», «Гуси щиплют траву».)

## *Театр в руке* («Сказка»,

«Осьминожки»)



*Таким образом, пальчиковые игры развивают тонкие движения пальцев рук; дети быстрее овладевают правильным произношением звуков; дети работают с эмоциональным настроением и интересом, что позволяет предельно мобилизовать их внимание, память, обогащение словаря и способствуют развитию интонационной выразительности речи, потому что движение и речь - два взаимосвязанных процесса. Развивая двигательные возможности ребенка, мы развиваем его речевую способность, устраняем задержку в моторной речи детей, ускоряем развитие связной речи, а также всех психических функций мозга. Играйте с детьми! Успехов вам, дорогие коллеги!*



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!