

# Русский язык

## «Разграничение приставок и предлогов»

«Школа - 2100», Бунеев Р.Н.  
5 класс



**Цель урока:** обобщить и систематизировать пройденный материал по темам: «Части слова. Корень», «Приставка», «Суффикс».

- Задачи урока:**
- 1) Сформировать способность выделять в слове корень, приставку, суффикс, подбирать однокоренные слова, различать приставки и предлоги.
  - 2) Развивать умение работать в паре, группе, самостоятельно по заданному алгоритму.
  - 3) Развивать навыки самоконтроля, оценивания и самооценки.
  - 4) Способствовать формированию интереса к урокам русского языка, воспитывать чувство доброты, взаимопомощи, умения слушать друг друга.



# План урока.

## Модули:



- ◆ ВК - входной контроль.
- ◆ УЭ -1 - подбор однокоренных слов.
- ◆ УЭ - 2 - выделение слов с приставками.
- ◆ УЭ - 3 - разграничение приставок и предлогов.
- ◆ УЭ - 4 - образование слов с суффиксами.
- ◆ УЭ - 5 - резюме.
- ◆ УЭ - 6 - рефлексия.

*Работай индивидуально*

1. Повтори понятия частей слова.
2. Закончи предложения.
3. Объективно оцени свою работу.
4. Прими участие в беседе класса.



- ◆ **Закончи**  
**предложения:**
- ◆ Корень слова - это...
- ◆ Слова с одним и тем же корнем называются ...
- ◆ Суффикс - это...
- ◆ Суффикс пишется...
- ◆ Суффиксы образуют...
- ◆ Приставка стоит...
- ◆ Приставка пишется со словом...
- ◆ Приставки образуют...



## УЭ -1 - подбор однокоренных слов.

*Работайте в группе.*

1. Обсудите в группе задания; определите, какой уровень трудности вы выполните.
2. Определите значения слов.
3. Запишите слова.
4. Сравните слова.
5. Примите участие в подборе слов.
6. Оцените работу в группе. Отметьте в листе самоконтроля.

### 1 уровень

- ◆ Запиши однокоренные слова в 2 столбика.
- ◆ Лист, хвостик, хвостатый, листочек, хвост, листопад.

### 2 уровень

- ◆ Назовите лишнее слово:
- ◆ а) домашний, дом, домино, домовой;
- ◆ б) водить, водица, водяной, вода;
- ◆ в) говор, разговор, воришка, говорит.

### 3 уровень

- ◆ Подберите однокоренные слова в таком порядке:  
слово-действие, слово-предмет, слово-признак.
- ◆ а) дым - ..., ..., ...
- ◆ б) холод- ..., ..., ...
- ◆ в) свет- ..., ..., ...
- ◆ г) лень - ..., ..., ...



# Сравни и исправь ошибки

- ◆ 1 уровень

- ◆ лист

- ◆ листочек

- ◆ листопад

- ◆ 2 уровень

- ◆ а) домино

- ◆ б) водить

- ◆ в) воришка

- ◆ 3 уровень

- ◆ а) дым - дымит, дымок, дымовой

- ◆ б) холод - холодить, холодок, холодный

- ◆ в) свет - светить, светик, световой.

- ◆ г) лень - лениться, лентяй, ленивый.

ХВОСТИК

ХВОСТАТЫЙ

ХВОСТ



## УЭ - 2 выделение слов с приставками

*Работай в паре.*

1. Выбери задание, которое соответствует вашему уровню.
2. Прочитай слова.
3. Понаблюдай, что происходит со словом, когда к нему прибавляются разные приставки.
4. Сравни свою запись с образцом.
5. Оцени свою работу.

### ◆ 1 уровень

- ◆ Запиши слова, образуй новые, используя данные приставки.

- ◆ Бежал у \_\_\_\_\_
- ◆ побежал от \_\_\_\_\_
- ◆ пробежал пере \_\_\_\_\_

### ◆ 2 уровень

- ◆ Спиши слова. Что общего у этих слов? Выдели приставки.
- ◆ Приморский, пришкольный, придорожный.
- ◆ Дошкольный, досрочный.

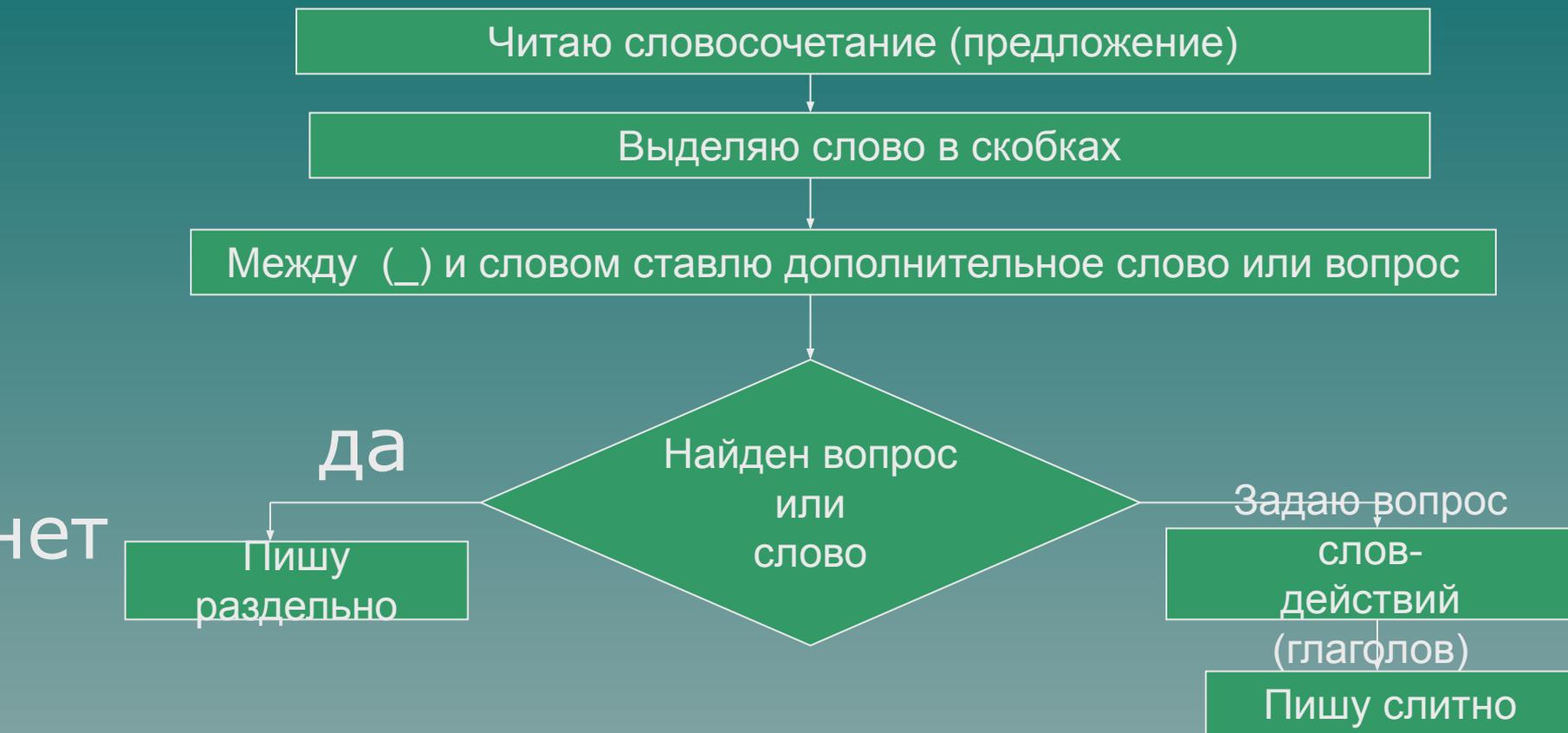
### ◆ 3 уровень

- ◆ Выпиши слова с приставками. Выдели приставки.
- ◆ Доверить, домашний, доброта, добежать, докрасил, дождь.



# УЭ-3 - разграничение приставок и предлогов

## Алгоритм разграничения приставок и предлогов



## *Работай индивидуально.*

1. Выбери задание, которое соответствует твоему уровню.

2. Выполни задание.

3. Поменяйся тетрадями с соседом.

4. Сравни с образцом.

5. Оцени работу товарища.

6. Если есть ошибки, объясни.



### ◆ 1 уровень

◆ Выбери букву, которую ты напишешь в предлоге и приставке.

◆ Д\_копал (а,о) д\_ (а,о) dna колодца. П\_шёл(а,о) п\_(а,о) аллее парка.

### ◆ 2 уровень

◆ Выполни по образцу:

◆ (В какую?)

◆ Влетел в\_ маленькую клетку.

◆ (в)нёс (в)дом, (в)бежал (в)зал, (в)строил (в)стену

### ◆ 3 уровень

◆ Спиши, раскрывая скобки.

◆ Хорошее слово (до)сердца (до)ведёт. (До)води дело (до)конца.



# Образец выполнения УЭ-3

- ◆ 1 уровень
- ◆ Докопал до дна колодца. Пошёл по аллее парка.
- ◆ 2 уровень
- ◆ Внёс в большой дом, вбежал в спортивный зал, встроил в свободную стену.
- ◆ 3 уровень
- ◆ Хорошее слово до сердца доведёт. Доводи дело до конца.

## УЭ - 4 образование слов с суффиксами

*Работай в паре устно.*

1. Распределите роли (мальчики - колобки, девочки - лисы).
2. Выбери задание, которое соответствует твоему уровню.
3. Используй только ласкательные суффиксы.
4. Составь как можно больше фраз, словосочетаний.

5. Девочки (лисы) оценивают работу.

### ◆ 1 уровень

- ◆ Со словами голова, уши, нос, глаза, руки, ноги, хвост, образуй новые слова, используя суффиксы -ок-, -ик-, -онок-, -чик-, -ушк-.

### ◆ 2 уровень

- ◆ Составь словосочетания со словами голова, уши, нос, глаза, руки, ноги, хвост, образуй новые слова, используя суффиксы -ок-, -ик-, -онок-, -чик-,  
-ушк-.

### ◆ 3 уровень

- ◆ Составь текст-описание внешности лисы, используя как можно больше в словах ласкательных суффиксов.

# Образец выполнения УЭ-4

- ◆ 1 уровень
- ◆ Головушка, ушки, носик, глазоньки, рученьки, ножки, хвостик.
- ◆ 2 уровень
- ◆ Светленькая головушка, чуткие ушки, маленький носик, добренькие глазоньки, нежные рученьки, быстрые ножки, пушистый хвостик.
- ◆ 3 уровень (У каждого свой)



## УЭ - 5 - резюме

- ◆ 1. Прими участие в работе класса.
- ◆ Чему мы учились на уроке?
- ◆ Нужны ли нам эти знания?
- ◆ Кто испытывал трудности в работе?
- ◆ В чем испытываете затруднения?
- ◆ Кто с удовольствием продолжил бы урок?
- ◆ 2. Сделай выводы.
- ◆ 3. Подумай, достиг ли ты цели данного урока.
- ◆ 4. Если ты не достиг цели или достиг ее частично, то выполни дома задания на карточке.





# УЭ - 6 - рефлексия

- ◆ 1. Поставь себе оценку за работу на уроке.
- ◆ 2. Поставь оценку классу в целом на уроке.