

*Русский язык у
образованного человека
ловок, гибок и послушен.*

А.И. Куприн





Минутка чистописания:

Дельфин, весёлый наш дельфин,
Играет в море не один,
Там два дельфина на воде,
Играя, учат букву ...





Минутка чистописания:

Дельфин, весёлый наш дельфин,
Играет в море не один,
Там два дельфина на воде,
Играя, учат букву ...

сд – зд

Запишите предложение, укажите
орфограммы:

Здесь Дениска сделает шалаш.



Алгоритм определения орфограмм

1. Определи орфограммы предложения
2. Определи орфограммы слов
 - 1) Укажи ударение и определи место гласных звуков в слабой позиции (без ударения)
 - 2) Укажи место слабой позиции парных согласных звуков
 - 3) Укажи место других орфограмм (непроизносимые согласные, удвоенные согласные, Ъ и Ь, опасные сочетания букв, написание имён собственных и т.п.)





Проверьте друг друга





Проверьте друг друга

Здесь Деніска сделает шалайш.



Карточка индивидуального учёта контроля и оценки знаний
 учащегося 3 «А» _____

фамилия, имя учащегося

по теме «Правописание приставок»

Закрепление умений			Освоение новых знаний	
Умение находить орфограммы <i>тах – 1 балл</i>	Умение применять изученное правило самостоятельно <i>тах – 3 балл</i>	Умение применять изученное правило в парах <i>тах – 2 балла</i>	Применение нового правила самостоятельно (первичное умение)	
			Правописание новой приставки <i>тах – 1 балл</i>	Умение отличать приставку от части корня <i>тах – 2 балла</i>
Указано всё – 1 балл Указано не всё – 0 баллов	Нет ошибок – 3 балла 1 ошибка – 2 балла 2 ошибки – 1 балл 3 и более ошибок – 0 баллов	Верно всё – 1 балл Не всё верно – 0 баллов	Верно всё – 1 балл Не всё верно – 0 баллов	Нет ошибок – 2 балла 1 ошибка – 1 балл 2 ошибки – 0 баллов
		1. Образование прилагательных с приставкой _____ 2. Правильная запись групп слов _____		
Баллы за задание _____ ?	Баллы за задание _____	Баллы за задание _____	Баллы за задание _____	Баллы за задание _____

Дополнительные баллы:

- аккуратное, правильное оформление работы _____ (*тах – 1 балл*)
- активная работа во время урока _____

Шкала оценивания

Общее количество баллов	Отметка за урок
10 и более баллов	«5»
7 – 9 баллов	«4»
5 - 6 баллов	«3»
4 и менее баллов	«2»
Твоя отметка	





Приставки придают русской речи много богатейших оттенков. Чудесная выразительная речь в значительной мере зависит от них. В разнообразии приставок таится разнообразие смысла.
К .И . Чуковский



Тема

Буквы **З** и **С** в приставках



Цели урока

- Закрепить знания о правиле написания приставок с буквами З и С на конце
- Отработать умение писать слова с данными приставками



Какие знания и умения мы возьмём с собой?

- Знание алгоритма определения приставки. Умение выделять приставки в словах.
- Знание правила правописания приставок с буквами З и С на конце
- Умение определять звонкость или глухость согласного звука



Алгоритм определения приставки



Алгоритм определения приставки

- Определи корень слова
- Перед корнем выдели приставку



Алгоритм определения буквы З или С в конце приставки

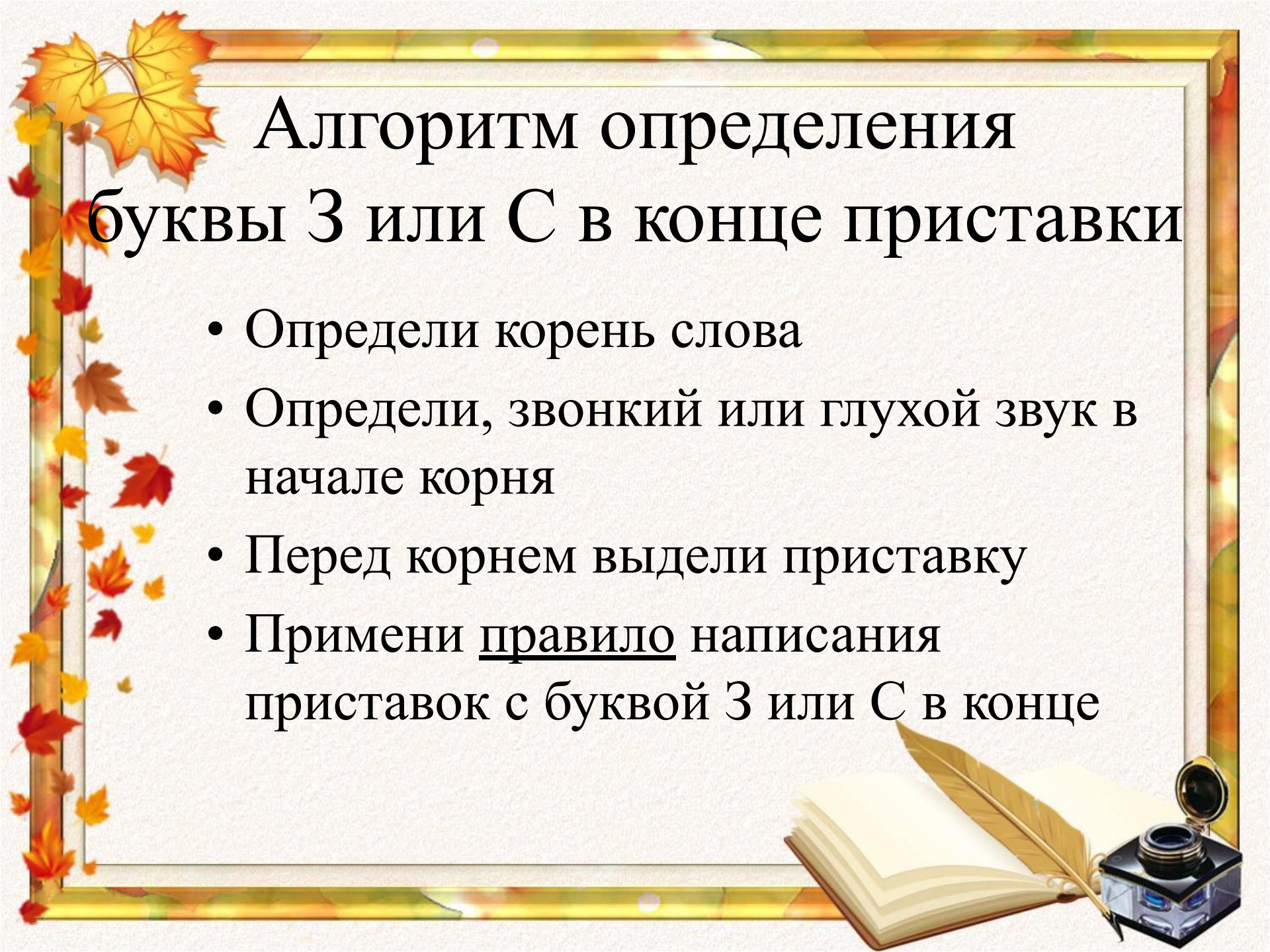
- Определи корень слова
- Перед корнем выдели приставку



Алгоритм определения буквы З или С в конце приставки

- Определи корень слова
- Определи, звонкий или глухой звук в начале корня
- Перед корнем выдели приставку





Алгоритм определения буквы З или С в конце приставки

- Определи корень слова
- Определи, звонкий или глухой звук в начале корня
- Перед корнем выдели приставку
- Примени правило написания приставок с буквой З или С в конце



**Живут на свете, людям помогая,
Приставки **воз -, из -, через -, раз -, и без –**
Но звук глухой согласный их встречает,
И мы их пишем только с буквой **С**.
Глухие звуки – это непоседы!
Они спокойно не желают жить,
Они мечтают звонкого соседа
Во что бы то ни стало оглушить.**

**Не забудьте, что приставки
Раз -, из -, воз -, низ-, через -, без –
Пред согласными глухими
Быстро сменяют **З** на **С**.**



без-

воз-

из-

раз-



бес-

вос-

ис-

рас-



Действуем по алгоритму

Жила на свете ра..чудесная розочка. Бе..заботно радовалась она солнышку и дождичку.

Ночью налетел на розовый куст бе..жалостный северный ветер, ра..сыпал на лепестки ледяные кристаллики. Бе..звучно молила розочка во..ходящее солнышко о помощи.

Ра..топили первые лучи холодные льдинки, и умыла ра..правленные лепестки ро..цвела розочка пуше прежне



Действуем по алгоритму

Жила на свете ра..чудесная розочка. Бе..заботно радовалась она солнышку и дождичку.

Ночью налетел на розовый куст бе..жалостный северный ветер, ра..сыпал на лепестки ледяные кристаллики. Бе..звучно молила розочка во..ходящее солнышко о помощи. 📢

Ра..топили первые лучи холодные льдинки, и умыла ра..правленные лепестки розочка. Ра..цвела розочка пуще прежне

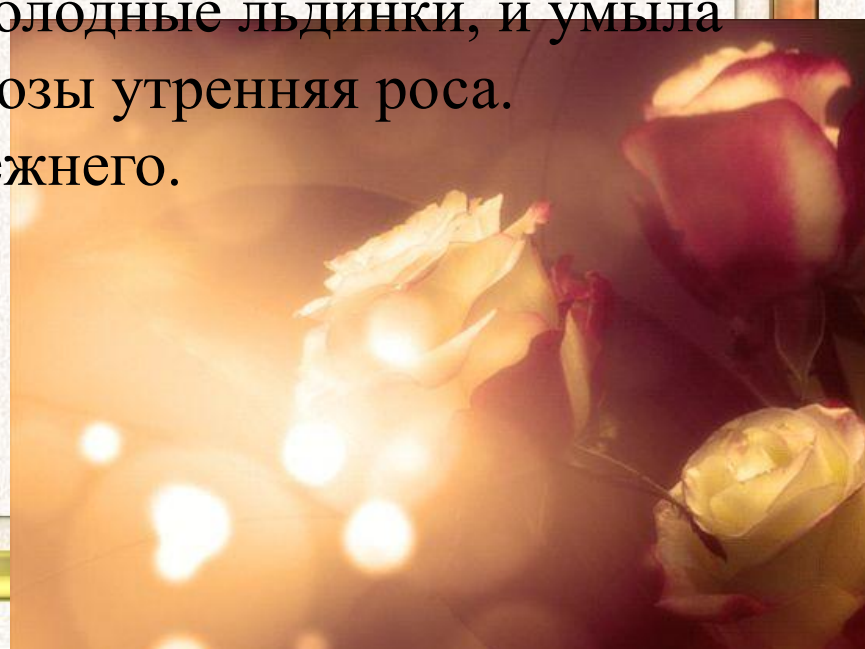


Самопроверка

Жила на свете расчудесная розочка. Беззаботно радовалась она солнышку и дождичку.

Ночью налетел на розовый куст безжалостный северный ветер, рассыпал на лепестки ледяные кристаллики. Беззвучно молила розочка восходящее солнышко о помощи.

Растопили первые лучи холодные льдинки, и умыла расплавленные лепестки розы утренняя роса. Расцвела розочка пуще прежнего.



Карточка индивидуального учёта контроля и оценки знаний
 учащегося 3 «А» _____

фамилия, имя учащегося _____

по теме «Правописание приставок»

Закрепление умений			Освоение новых знаний	
Умение находить орфограммы <i>тах – 1 балл</i>	Умение применять изученное правило самостоятельно <i>тах – 3 балл</i>	Умение применять изученное правило в парах <i>тах – 2 балла</i>	Применение нового правила самостоятельно (первичное умение)	
			Правописание новой приставки <i>тах – 1 балл</i>	Умение отличать приставку от части корня <i>тах – 2 балла</i>
Указано всё – 1 балл Указано не всё – 0 баллов	Нет ошибок – 3 балла 1 ошибка – 2 балла 2 ошибки – 1 балл 3 и более ошибок – 0 баллов	Верно всё – 1 балл Не всё верно – 0 баллов	Верно всё – 1 балл Не всё верно – 0 баллов	Нет ошибок – 2 балла 1 ошибка – 1 балл 2 ошибки – 0 баллов
		1. Образование прилагательных с приставкой _____ 2. Правильная запись групп слов _____		
Баллы за задание _____	Баллы за задание _____ ?	Баллы за задание _____	Баллы за задание _____	Баллы за задание _____

Дополнительные баллы:

- аккуратное, правильное оформление работы _____ (*тах – 1 балл*)
- активная работа во время урока _____

Шкала оценивания

Общее количество баллов	Отметка за урок
10 и более баллов	«5»
7 – 9 баллов	«4»
5 - 6 баллов	«3»
4 и менее баллов	«2»
Твоя отметка	



Работа в парах

Замените существительные с предлогом
однокоренными прилагательными
с приставками,
распределите слова в две группы: без -, бес -,
приставки выдели графически.

Образец: котёнок без забот – котёнок беззаботный.

*Небо без звёзд, вход без платы,
пустыня без воды, дорога без конца,
ребёнок без помощи, жидкость без цвета,
плач без звука, движение без шума.*



Эталон для проверки

Небо беззвездное

Пустыня безводная

Плач беззвучный

Вход бесплатный

Дорога бесконечная

Ребёнок беспомощный

Жидкость бесцветная

Движение бесшумное



Карточка индивидуального учёта контроля и оценки знаний
 учащегося 3 «А» _____

фамилия, имя учащегося

по теме «Правописание приставок»

Закрепление умений			Освоение новых знаний	
Умение находить орфограммы <i>тах – 1 балл</i>	Умение применять изученное правило самостоятельно <i>тах – 3 балл</i>	Умение применять изученное правило в парах <i>тах – 2 балла</i>	Применение нового правила самостоятельно (первичное умение)	
			Правописание новой приставки <i>тах – 1 балл</i>	Умение отличать приставку от части корня <i>тах – 2 балла</i>
Указано всё – 1 балл Указано не всё – 0 баллов	Нет ошибок – 3 балла 1 ошибка – 2 балла 2 ошибки – 1 балл 3 и более ошибок – 0 баллов	Верно всё – 1 балл Не всё верно – 0 баллов	Верно всё – 1 балл Не всё верно – 0 баллов	Нет ошибок – 2 балла 1 ошибка – 1 балл 2 ошибки – 0 баллов
		1. Образование прилагательных с приставкой _____ 2. Правильная запись групп слов _____		
Баллы за задание _____	Баллы за задание _____	Баллы за задание _____ ?	Баллы за задание _____	Баллы за задание _____

Дополнительные баллы:

- аккуратное, правильное оформление работы _____ (*тах – 1 балл*)
- активная работа во время урока _____

Шкала оценивания

Общее количество баллов	Отметка за урок
10 и более баллов	«5»
7 – 9 баллов	«4»
5 - 6 баллов	«3»
4 и менее баллов	«2»
Твоя отметка	



Отдохнём!

- Бе.мерная хвала чести вредит.
- Ра.дружится друг – хуже недруга.
- Бе.печальному сон сладок.
- Чего не знаешь, того не ра.гадаешь.
- Горько не вечно, а сладко не бе.конечно.
- С совестью не ра.минуться.
- Человека узнаешь, когда с ним пуд соли ра.хлебаешь.
- Крепкую дружбу и топором не ра.рубишь.

**Если в пословице встречается приставка
с буквой С – приседаем,
с З – подпрыгиваем.**



Почему так пишется?

Здесь Дениска сделает шалаш.

Можно ли применить это
правило?



Различай приставки!

С

... З / ... С

от гл./зв. согл.

не зависит

зависит

сделать

разделить

сшить

бескрайний

Учебник: стр. 92, ключ к проблеме



Самостоятельная работа

Тетрадь «Пишем грамотно»: стр. 25, №1





Карточка индивидуального учёта контроля и оценки знаний
 учащегося 3 «А» _____

фамилия, имя учащегося

по теме «Правописание приставок»

Закрепление умений			Освоение новых знаний	
Умение находить орфограммы <i>тах – 1 балл</i>	Умение применять изученное правило самостоятельно <i>тах – 3 балл</i>	Умение применять изученное правило в парах <i>тах – 2 балла</i>	Применение нового правила самостоятельно (первичное умение)	
			Правописание новой приставки <i>тах – 1 балл</i>	Умение отличать приставку от части корня <i>тах – 2 балла</i>
Указано всё – 1 балл Указано не всё – 0 баллов	Нет ошибок – 3 балла 1 ошибка – 2 балла 2 ошибки – 1 балл 3 и более ошибок – 0 баллов	Верно всё – 1 балл Не всё верно – 0 баллов	Верно всё – 1 балл Не всё верно – 0 баллов	Нет ошибок – 2 балла 1 ошибка – 1 балл 2 ошибки – 0 баллов
		1. Образование прилагательных с приставкой _____ 2. Правильная запись групп слов _____		
Баллы за задание _____	Баллы за задание _____	Баллы за задание _____	Баллы за задание _____ ?	Баллы за задание _____

Дополнительные баллы:

- аккуратное, правильное оформление работы _____ (*тах – 1 балл*)
- активная работа во время урока _____

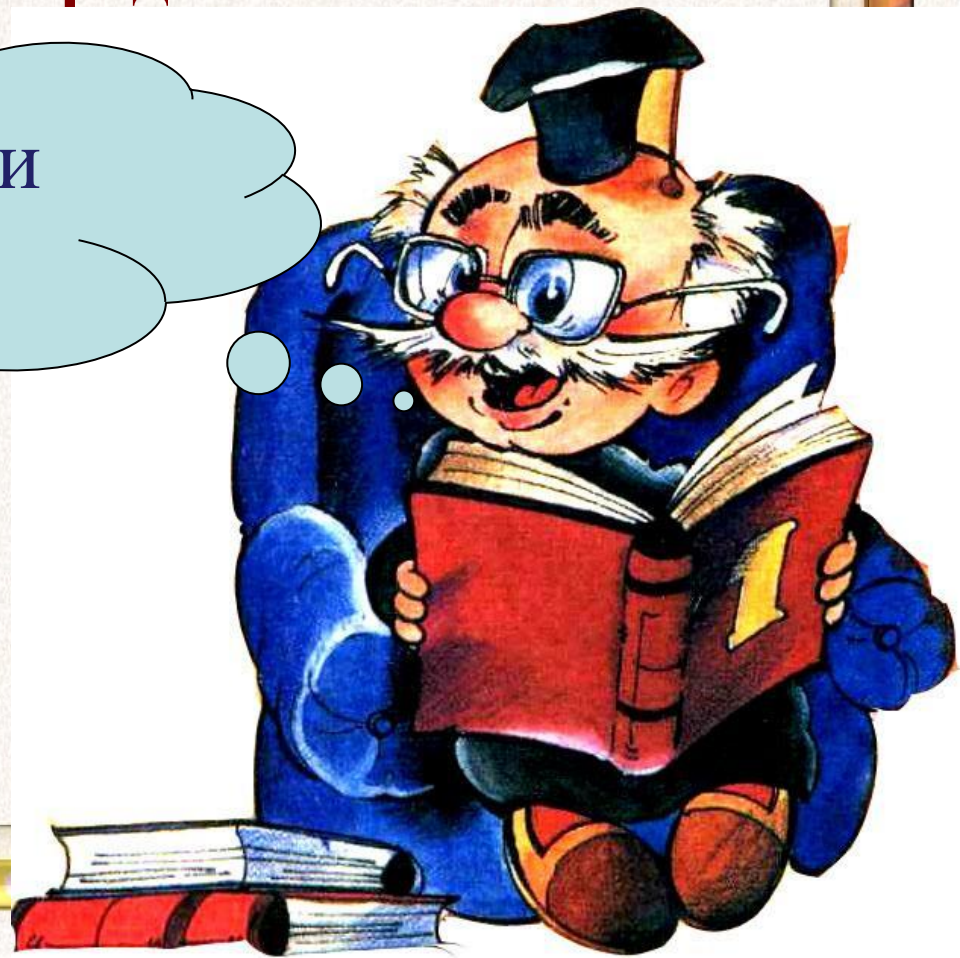
Шкала оценивания

Общее количество баллов	Отметка за урок
10 и более баллов	«5»
7 – 9 баллов	«4»
5 - 6 баллов	«3»
4 и менее баллов	«2»
Твоя отметка	



Обрати внимание на слова
Здесь, здание, здоровье, здравствуйте!
«З» нельзя в них отделить,
Чтобы смысл не повредить.

Запиши и запомни
эти слова!!!



Применяем новые правила.

Тетрадь «Пишем грамотно»:

стр. 25, №2



Применяем новые правила.

Тетрадь «Пишем грамотно»:

стр. 25, №2

Помни алгоритм действий

- Произнеси слово
- Определи, в какой части слова проверяемый звук
- Выбери нужное правило (Помни о новых словарных словах!)
- Запиши графический образ слова





Карточка индивидуального учёта контроля и оценки знаний
 учащегося 3 «А» _____

фамилия, имя учащегося

по теме «Правописание приставок»

Закрепление умений			Освоение новых знаний	
Умение находить орфограммы <i>тах – 1 балл</i>	Умение применять изученное правило самостоятельно <i>тах – 3 балла</i>	Умение применять изученное правило в парах <i>тах – 2 балла</i>	Применение нового правила самостоятельно (первичное умение)	
			Правописание новой приставки <i>тах – 1 балл</i>	Умение отличать приставку от части корня <i>тах – 2 балла</i>
Указано всё – 1 балл Указано не всё – 0 баллов	Нет ошибок – 3 балла 1 ошибка – 2 балла 2 ошибки – 1 балл 3 и более ошибок – 0 баллов	Верно всё – 1 балл Не всё верно – 0 баллов	Верно всё – 1 балл Не всё верно – 0 баллов	Нет ошибок – 2 балла 1 ошибка – 1 балл 2 ошибки – 0 баллов
		1. Образование прилагательных с приставкой _____ 2. Правильная запись групп слов _____		
Баллы за задание _____	Баллы за задание _____	Баллы за задание _____	Баллы за задание _____	Баллы за задание _____ ?

Дополнительные баллы:

• аккуратное, правильное оформление работы _____ ? (*тах – 1 балл*)

• активная работа во время урока _____ ?

ИТОГО _____ ?

Шкала оценивания

Общее количество баллов	Отметка за урок
10 и более баллов	«5»
7 – 9 баллов	«4»
5 – 6 баллов	«3»
4 и менее баллов	«2»
Твоя отметка	_____ ?



Подведём итог

- Я уточнил(а)...
- Я понял(а), как действовать, если...
- Мне надо потренироваться...



Домашнее задание

- Тетрадь «Пишем грамотно»: стр. 25-26,
№4, №5

