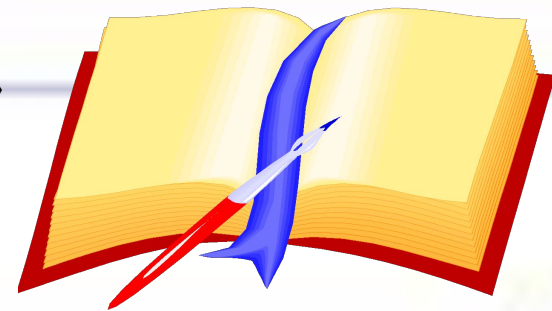


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мелеховская средняя общеобразовательная школа №1 им. И.П.Монахова»



# **«Приём списывания как средство формирования орфографического навыка».**

Подготовила:  
учитель начальных классов  
Крылова Е.Е.

Формирование орфографического навыка - система учебных действий, связанных с сознательным применением учениками правил списывания. Формируемое в процессе обучения орфографическое действие состоит, прежде всего, в том, чтобы научиться видеть орфограммы, научиться решать орфографическую задачу.

*«Списывание — один из наиболее употребительных видов письменных упражнений; используется: при обучении технике письма и каллиграфии; при обучении орфографии и грамматике,— как правило, с дополнительными заданиями»* (Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка: Учебное пособие для студентов пединститутов по спец. № 2101.— М., 1988.— С. 196).

**В зависимости от того, требуется ли от учащихся в процессе списывания выполнение каких-либо заданий или нет, различают**

**списывание**

**простое и осложненное**

# 1. Простое списывание

В этом случае перед ребёнком одна задача — воспроизвести без ошибок готовый текст. Преимущество такого вида списывания в том, что оно обеспечивает детям правильное зрительное восприятие слов и развитие навыков моторики руки.

Важно различать списывание без заданий двух видов:

- списывание – копирование (побуквенное списывание, внимание сосредоточено на срисовывании букв);
- простое списывание (осмысленное списывание целыми словами, предложениями)

## *Алгоритм «Списываем слово»*

1. Прочитай слово.
2. Повтори его.
3. Скажи, сколько в слове букв. Можно прямо посчитать в книге карандашом.
4. Прочитай слово еще раз. Причем, очень важно читать слово так, как написано!!!.
5. Прикрой страницу учебника и напиши слово в тетради.
6. Проверь, все ли буквы на месте. Прочитай.
7. Сверь свою запись с учебником.

# Побуквенное чтение

Упражнение «Инопланетное послание».

Например:

«Питяне! Сругайте и перекивайте,  
а перег не шегурайте и навиручте!»

# *Алгоритм «Списываем предложение»*

1. Прочитай предложение.
2. О чем говорится в предложении?
3. Сколько слов в предложении? Посчитай. Есть ли маленькие слова (предлоги, союзы)? С какой буквы пишем первое слово?
- 4 Читаем первое слово – пишем. Читаем первое и второе слово – пишем второе.  
Читаем первые 3 слова – пишем третье слово. И так до конца.
5. Читаем предложение. Правильно ли написано (по мнению ребенка)? Все ли понятно?
6. Проверяем, сверяя написанное с книгой. Читаем каждое слово в книге и в тетради.

## *Алгоритм «Списываем текст»*

1. Прочитай весь текст, **как говоришь**.
2. Прочитай первое предложение, чтобы понять и запомнить его.
3. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли.
4. Найди опасные места (орфограммы) в списываемом предложении.
5. Прочитай предложение так, **как оно написано** (как будешь себе диктовать во время письма).
6. Повтори, не глядя в текст, предложение так, **как будешь его писать**.
7. Пиши, диктуя себе так, как проговаривал последние два раза.
8. Проверь написанное:
  - читай то, что написал, отмечая дужками слоги;
  - подчеркни орфограммы в написанном;
  - сверь каждую орфограмму в своей работе с исходным текстом.
9. Продолжай работу со следующими предложениями, начиная с пункта 2.
10. Когда весь текст будет списан, прочитай его по тетради выразительно.



## 2. Осложненное списывание.

Во втором случае — списывание либо предшествует выполнению грамматического или орфографического задания, которое проводится на материале списанного текста, либо включает в себя дополнительные задания (вставку букв или слов, изменение форм слов и т. п.).

- Графические задания.
- Грамматические задания условно можно разделить на две большие группы: морфологические и синтаксические.
- Орфографические задания.

**Графические задания** направлены на закрепление и совершенствование знаний и умений по фонетике и графике. Например, учащимся предлагается подчеркнуть гласные, согласные буквы, буквы, которые не обозначают звуков и т.д.

- **Списать. Все слова раздели на слоги, поставь ударение.**

У тропинки с листика смотрит улитка.

Кукла Мила смотрит на улитку.

Улитка испугала Милу.

- **Спиши предложения, подчеркни мягкие согласные.**

Алёнка шла через полянку. Лесная трава стояла по пояс. Закачалась еловая ветка. Алёнка посмотрела вверх. Там сидела чудесная птичка.

**1. Спиши текст письменными буквами (не забудь про красную строку).**

**2. Под гласными буквами поставь точки красным карандашом.**

Мы были в парке. Там интересно. Там сосны, ели и липы. С ветки на ветку скакала белка.

**Морфологические задания** связаны с изучением частей речи и сводятся к нахождению и выделению слов, относящихся к какой-либо части речи, к обозначению рода, склонения, числа, падежа имен существительных и т.д.

***Спиши текст. В 3 предложениях подчеркни  
Имена существительные.***

**В лесу.**

Гриша и Коля пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды. Грибы они клали в лукошко, а ягоды в корзинку. Вдруг грянул гром. Солнце скрылось. Кругом появились тучи. Ветер гнул деревья к земле. Пошел крупный дождь. Мальчики пошли к домику лесника. Скоро в лесу стало тихо. Дождь перестал. Выглянуло солнышко. Гриша и Коля с грибами и ягодами отправились домой.

**Синтаксические задания** имеют цель - научить соединять слова по смыслу, распространять предложения второстепенными членами, работать над деформированным текстом и т.д.

- ***Списать тексты, расставить знаки препинания.  
Над словами указать части речи.***

#### **Про зайца.**

Ветер срывал последние листья и кружил над лесом вода в лужах замёрзла  
зайка питался тонкими веточками спал он под густой елью там враг не  
найдёт зверька.

- ***Составить из слов каждой строчки предложения, записать их.***

в, журчат, лесу, ручейки, звонкие  
у, есть, Ромы, Мурка, кошка  
клёна, у, листочки, красивые  
белка, на, зиму, орехи, запасла

**Орфографические задания** требуют нахождения, выделения, обозначения тех или иных орфограмм и их обоснования. В основном, при списывании эти задания сводятся к подчеркиванию орфограмм, вставке пропущенных букв, замене слов, данных в скобках в начальной форме, формой этих же слов, требуемой по смыслу.

- ***Найди в тексте 4 орфографические ошибки . Спиши текст правильно.***

**В зоопарке.**

Ученики нашего класса ходили в зоопарк. Они видели много зверей. На солнце грелись лвица с маленьким львенком. Заяц и зайчиха грызли капусту. Волчица с волчатами спали. Медленно ползала черепаха с большим панцирем. Девочкам очень понравилась лисица.

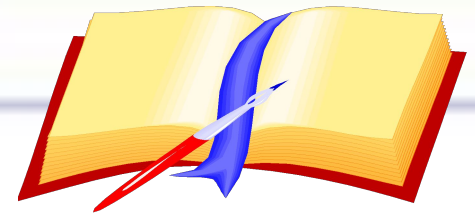
- ***Спиши текст правильно.***

Пришла в\_сна – красна. (Рас)пушилась (над) р\_кой верба. Днем с крыш капают капельки. Тают на со\_нце дли\_ые сосульки. Пот\_мнели д\_роги. Лё\_на озере п\_синел. Около деревьев\_в ог\_лилась з\_мля. Прил\_тели бел\_носые грачи. Они важно (рас)хаживают (по) ч\_рным влажным пашням и достают из ком\_ев з\_мли первых ч\_рвяков.

***Выборочное списывание***, является подготовительной работой к обучению выборочным диктантам. Установкой к выборочному списыванию могут быть следующие задания:

- Выпиши предложение, выражающее основную мысль текста. Восклицательное предложение, побудительное, вопросительное, повествовательное. Предложение, соответствующее схеме и т.д.
- Выпиши слова-синонимы, антонимы, родственные слова.
- Выпиши слова с определённым видом орфограмм; распредели слова из текста по группам, в зависимости от вида орфограмм.
- Выпиши слова с пропущенными буквами, определи, какая часть слова не дописана, укажи грамматические признаки слов.
- Спиши слова определённой части речи.
- Выпиши словосочетания.

*При проведении упражнений в списывании важно добиваться, чтобы учащиеся не только безошибочно записывали слова, предложения, но и умели обосновывать правильность списываемого, опираясь при этом на изученные правила.*



*Не забывайте и о положительном подкреплении успеха. Пусть это всего лишь одно списанное без ошибок слово или предложение – обязательно похвалите, выразите восхищение тем, как грамотно переписаны все буквы! Ваше признание – это стимул двигаться дальше.*

*Учитесь вместе с ребенком, соревнуйтесь с ним, хвалите за успехи и не ругайте за неудачи. Списывание – это база, без нее достичь хороших результатов в будущем будет сложно.*