

Приемы повышения техники чтения через привитие интереса к чтению

Работу выполнила
Бочкарева Екатерина Сергеевна,
учитель начальных классов,
МОУ ЦО «Открытие»
гор. Комсомольск – на – Амуре
Хабаровского края



- Отдели слова друг от друга так, что бы получился отрывок из сказки.

Тотко зелосо бенныйу негон аправ
ойперед нейногесе ребряно екоп
ытцевка комместе топ не тэти
мкомытц ем-тамипо явитсядор
огойка мень.



«... дитя требует деятельности
беспрестанной и утомляется не
деятельностью, а ее однообразием
и односторонностью».

К.Д.Ушинский



- Чтение – это нелёгкий и порой мучительный процесс, отнимающий у детей много сил и времени. И пока ребёнок не научится читать быстро и осмысленно, думать и сопереживать во время чтения, этот процесс не будет доставлять ему радость и удовольствие.



- В своей работе каждый учитель старается по-своему решить проблему совершенствования навыков чтения. Стремиться к тому, чтобы уроки чтения оставляли заметный след в сознании каждого ученика, были нацелены на то, чтобы двигать детей в их идейно-нравственном, умственном, эмоциональном, эстетическом и речевом развитии.



- Чтобы добиться результата, необходима система. Начало этой системы – в семье. Прежде всего ребёнок перенимает то отношение к чтению и книге, которое существует у его родителей. Недаром ещё в 16 веке были написаны строчки:
«Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому,
- родители пример ему».



- Как это можно сделать?



- Упражнения на развитие скорочтения взяты мною из методики В.Н.Зайцева, Л.В. Занкова, И.Т. Федоренко, из передового педагогического опыта работы учителей начальных классов, собственного опыта.



- Наиболее эффективными из системы И.Т. Федоренко оказались упражнения:
- многократное чтение;
- чтение в темпе скороговорки;
- выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста;



- Многочтение, такой приём, при котором ученик, отвечая на тот или иной вопрос, высказывая свою точку зрения, ищет подкрепление своим мыслям, суждениям, чувствам в тексте, обращаясь к нему вновь и вновь



- Прием чтения чистоговорок, скороговорок развивает чёткость произношения.



- У меня сложилась своя система упражнений, которая свойственна психологическим особенностям моего класса. Вот некоторые моменты этой системы.



- . В своей практике на каждом уроке чтения провожу фонетическую зарядку, время проведения - до 10 минут. Какую пользу дают фонетические зарядки? При ежеурочной работе результаты очевидны чёткая артикуляция, правильное дыхание, чистое произношение, вырабатывается зрительная память, формируется умение сливать звуки в слоги, вырабатывается скорость чтения и умение читать без напряжения, в заданном темпе, формируется умение слышать звук, что даёт возможность абсолютно грамотно писать под диктовку.



- Наиболее эффективными из системы И.Т. Федоренко оказались упражнения:
- многократное чтение;
- чтение в темпе скороговорки;
- выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста;



Прием «ФОТОГРАФ»

- На ленте 5-6 слов из текста, читаемого на уроке. За определенное время учащиеся должны прочесть слова, запомнить их. Затем одно слово убираем. Спрашиваем детей: «Что изменилось? Какое слово исчезло?» Это упражнение развивает зрительное восприятие, оперативную память.



Приём «ОТСРОЧЕННОЕ ЧТЕНИЕ»

- Читается текст, проводится работа по его содержанию. К чтению этого текста возвращаемся через неделю. Дети должны прочесть его выразительно, целыми словами. Такое упражнение помогает плохо читающим учащимся быть увереннее.



- Любимый у учащихся вид чтения – ролевое чтение, вызывает массу чувств, эмоций. Весьма полезны и принимаемы детьми еще и такие виды чтения, как «игра в прятки» и «мнимое слово».



- «Игра в прятки»: ведущий начинает читать не сначала, а где попало, называя только страницу, остальные должны найти и подстроится под чтение ведущего. Дети очень радуются, когда первыми успевают найти абзац, который читает ведущий.



- «Мнимое слово»: учитель в ходе чтения произносит неправильное слово, дети прерывают слово с исправлением. Этот вид чтения привлекателен тем, что они имеют возможность поправить самого учителя, что поднимает их собственный авторитет и придает уверенность в своих силах.



- Слабо читающему ученику больше помогает такой вид работы, как «чтение за диктором». Диктором может быть и учитель, и хорошо читающий ученик, можно использовать и грамзапись произведения.



- Дети должны видеть свои достижения. Все читают одну минуту и подсчитывают количество прочитанных слов и записывают в «Таблицу достигнутых результатов».

Таблица достигнутых результатов

Дата	Скорость чтения	Количество ошибок
------	-----------------	-------------------



- Прием «Озвучивание диафильма»

«Встать на свое место с рисунком».

«Озвучить» (пересказ).

«Озаглавить».



- «Дорожите чувством удивления». Детям свойственны неподдельные удивление, восторг и восхищение. Это помогает мыслить, запоминать и радоваться жизни. Зоркость, чуткость, плюс неожиданность рождают удивление.



- «Играем с учебником»

Иногда превращаем работу с учебником в игру с ритуалами. Это лучше простого сиденья. Играем в загадки и прятки. Разбиваем текст на части. Забегаем вперёд. Работаем со словарями.



- Отдели слова друг от друга так, что бы получился отрывок из сказки.

Тотко зелосо бенныйу негон аправ
ойперед нейногесе ребряно екоп
ытцевка комместе топ не тэти
мкомытц ем-тамипо явитсядор
огойка мень.



- В этих сочетаниях пропущено одно и то же слово. Отгадай его и запиши.
- Из _____ вон плохо.
- Мастер на все _____.
- Идти _____ об _____.
- Сидеть сложа _____.
- Золотые _____.
- Как _____ сняло.



- **Подумай, кто из сказочных героев мог дать такое объявление.**
- а) Сдаю в аренду крышу. Оплата кондитерскими изделиями.
• _____
• _____
- б) Продаю золотые яйца. Дорого.
• _____
• _____
- в) Отнесу пирожки вашей бабушке.
• _____
• _____
- г) Развлечения для вас: пою песенки, грызу орешки.
• _____
• _____
- д) Выбиваю копытом драгоценные камни. Встречаемся на покосном лужке.

