

# ПРИЁМЫ РАБОТЫ С АЛГОРИТМОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Составила: Терех М.А.  
Учитель начальных классов МБОУ «СОШ  
№6» города Верхнего Уфалея  
Челябинской области.

## Алгоритм

– средство активизации познавательной деятельности,  
поэтому любое задание с применением алгоритмов всегда направляется на то, чтобы ученик мог разобраться в изучаемом материале,  
осознать связь явлений, закономерности их существования и взаимодействия.

## Алгоритм:

- помогает осмыслить правило;
- фиксирует ход рассуждений;
- заставляет анализировать каждую выполняемую операцию;
- содействует развитию навыков логического мышления;
- вооружает учащихся средствами самопроверки
- в случаях затруднения;
- способствует формированию и осознанию понятий, определений, правил.

# Приёмы работы с алгоритмом



# Подбор различных примеров

Ученикам предлагается готовый алгоритм, по которому нужно самостоятельно выполнить задания или подобрать свои примеры, демонстрируя свое умение пользоваться заданной схемой.

# Алгоритм определения падежа имени прилагательного в словосочетании или предложении. Учебник В.П.Канакиной 4класс.

Найдите имя существительное к которому относится имя прилагательное.



Определите падеж имени существительного.



По падежу имени существительного определите падеж имени прилагательного.

# Правописание суффиксов- ок, - ек

Произнеси слово

Выдели суффикс

Поставь ударение

Под ударение в суффиксе  
пиши букву о

Без ударения пишем  
букву ё

## Совместное составление

По ходу изучения темы ученики вместе с учителем составляют алгоритм действий на новое правило.



# Продолжение алгоритма

Учитель предлагает лишь начало, «шапку» алгоритма. Задача учеников: продолжить составление алгоритма, приведя его к логическому завершению.

Поставь в слове ударение и определи  
безударный гласный звук

Можно ли  
проверить  
написание?

Да

Нет



## Составление алгоритма из предложенных этапов

Ученикам предлагается разрозненный алгоритм, расчлененный на несколько фрагментов. Задача учеников: собрать алгоритм в правильной последовательности.

# Восстановление алгоритма

Можно предложить ученикам алгоритм с пропущенным звеном (несколькими звеньями).

Алгоритм проверки написания приставки  
или предлога.

↓

Используется  
проверяемое слово без  
приставки или  
предлога?

ДА

НЕТ

↓

*Можно ли между ними вставить  
вопрос или другое слово?*

↙

Да, можно: пиши  
раздельно.  
Это предлог

↘

*Нет, пиши слитно.  
Это приставка*

↓

*Пиши  
слитно:  
это  
приставка*

## Определение ошибки в составленном алгоритме

Эту работу можно проводить, предложив учащимся уже готовый алгоритм с ошибкой, либо при составлении алгоритма на уроке, например, группами предложить вариант алгоритма одной из групп для нахождения в нем ошибки оставшимися учащимися.

Алгоритм проверки парного  
согласного звука в корне  
слова

Прочитайте слово

Определите какой парный звонкий или глухой  
согласный звук вы слышите в корне слова

Измените форму или подберите однокоренное слово  
так, чтобы перед этим согласным стоял гласный  
звук

Сравнить проверяемое и проверочное слово

Записать букву обозначающую звук, который мы слышим в  
проверяемом слове

# Полностью самостоятельное составление алгоритма

Даётся правило, по которому ребята самостоятельно должны составить алгоритм.

Задание можно проводить как индивидуально, так и по группам или в паре.



# Правило проверки написания –тся, -ться в возвратных глаголах. 4 класс учебник В.П. Канакиной.

Если возвратный глагол отвечает на вопросы, что делать? что сделать? То это глагол неопределённой формы и в нём перед суффиксом –ся пишется мягкий знак: -ться. Если глагол отвечает на вопрос что делает? (что сделает?) или что делают? (что сделают?), то этот глагол стоит в форме 3-го лица и в нём перед суффиксом –ся мягкий знак не пишется: -тся.

Найдите возвратный глагол

Задайте вопрос к глаголу

Если возвратный глагол отвечает на вопросы, что делать?  
что сделать? То это глагол неопределённой формы и в нём перед суффиксом –ся пишется мягкий знак: -ться.

Если глагол отвечает на вопрос что делает? (что сделает?) или что делают?  
(что сделают?), то этот глагол стоит в форме 3-го лица и в нём перед суффиксом –ся мягкий знак не пишется: -тся.

Запишите слово правильно, подчеркните орфограмму

**Спасибо за внимание!**