



*Словарная работа с
дошкольниками*

Слово – это...

Слово является важнейшей единицей языка, носителем значений. Словами и их сочетаниями обозначаются конкретные предметы и отвлеченные понятия, словами выражаются мысли, чувства и эмоции говорящего. Любое речевое высказывание складывается из слов и их сочетаний, выстроенных в определенной последовательности в соответствии с замыслом и грамматически связанных между собой.

Чем богаче словарь человека, тем шире у него возможности выбора слов для более точного, оригинального и выразительного оформления мысли.

Задачи:

1. Уточнить знания о понятии «словарная работа».
2. Закрепить знания о задачах и содержании словарной работы.
3. Закрепить знания об общих вопросах методики словарной работы.
4. Закрепить знания о методике словарной работы в возрастных группах.

Словарная работа – это...

«Словарная работа – целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка». М.М. Алексеева, В. И. Яшина.

«Словарная работа – это планомерное расширение активного словаря детей за счёт незнакомых или трудных для них слов» А.М. Бородич.

«Словарная работа – систематическая учебно – воспитательная работа в области лексики языка, направленная на овладение учащимися неизвестным или знакомым, но трудным для них словарём, на повышение культуры речи». Психолого-педагогический словарь.

«Словарная работа – необходимое условие освоения родного языка, его грамматического строя, развития связной монологической речи, воспитания звуковой стороны речи»
О.С. Ушакова.

Задание

- Вспомните какое-нибудь четверостишие из известного стихотворения.
- Перефразируйте строфу таким образом, чтобы каждое слово в нем передавалось иным словом или словосочетанием. Например, «Я» можно превратить в «автора» или «лицо, которое вы видите перед собой», «дорогу» – в «путь», и т. п.
- Запишите текст, перефразирующий выбранную строфу, а прочитайте его вслух.
- Важно, чтобы остальные смогли догадаться, что за стихотворение было перефразировано.

Направления словарной работы

Обогащение словаря - введение в лексикон детей новых, ранее неизвестных слов;

Уточнение словаря - углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами, усвоение многозначности, синонимии и т. п.;

Активизация словаря – перенесение как можно большего количества слов из пассивного словаря в активный, а также развитие умения самостоятельно точно и правильно употреблять новые слова в собственной речи, включение слов в предложения, словосочетания;

Устранение нелитературных слов, перевод их в пассивный словарь (просторечные, диалектные, жаргонные).

Обогащение словаря



Существительные
Глаголы
Прилагательные
Наречия
Местоимения
Числительные

Уточнение словаря

Наполнение содержанием знакомых слов, которые употребляются детьми не вполне точно

Работа над многозначными словами и переносным значением слов через анализ слов и уточнений их значения

Работа над синонимами

Работа над антонимами

Обучение нормам лексической сочетаемости слов

Активизация словаря

Активизация словаря — важнейшая задача словарной работы в детском саду. В процессе этой работы воспитатель *побуждает* детей *употреблять в речи наиболее точные, подходящие по смыслу слова*. Специальные приемы активизации словаря должны вызывать у ребенка внимание к выбору слова, формировать точность и ясность речи.

В «Программе воспитания в детском саду» специально подчеркнуты требования к активному словарю детей, определены слова, которые они должны не только понимать, но и свободно употреблять, усвоение которых представляет для дошкольников известную трудность (справа, слева, треугольник, узкий и т. д.). Следовательно, активизация словаря — это увеличение количества используемых в речи слов, содержание которых точно понимается ребенком.

Устранение нелитературных слов

Устранение из речи детей вульгаризмов, просторечных слов

Перевод их в пассивный словарь

Принципы словарной работы

- единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления;
- опора на активное и действенное понимание окружающего мира;
- связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей;
- использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности;
- решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи;
- семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определённом контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).

Методы накопления содержания детской речи

Две
группы
методов

методы *накопления* содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря)

методы, направленные на *закрепление и активизацию* словаря, развитие его смысловой стороны

Первая группа включает методы

- а) непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря:*** рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии;
- б) опосредованного ознакомления с окружающим и обогащения словаря:*** рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ диа-, кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.

Введение новых слов в словарь		Закрепление и активизация словаря		
Методы		Возраст		
1. Непосредственное ознакомление с окружающим и обогащение словаря	Рассматривание и обследование предметов	Во всех возрастных группах	Рассматривание игрушек	Во всех возрастных группах
	Наблюдения за животными, растениями; за деятельностью взрослых		Рассматривание картин знакомого содержания	
	Осмотры помещения детского сада, целевые прогулки	Начиная со средней группы	Дидактические игры с игрушками, предметами и картинками	Во всех возрастных группах
	Экскурсии (социальное окружение, природа)		Словесные игры	В средней и старших группах
2. Опосредствованное ознакомление с окружающим и обогащение словаря	Показ картин с незнакомым (малознакомым) содержанием	Главным образом, в старших группах	Лексические (словарные) упражнения	Во всех возрастных группах
	Чтение и рассказывание литературных произведений	Во всех возрастных группах	Загадывание и отгадывание загадок	
	Показ диа-, кино- и видеофильмов, просмотр телепередач	Главным образом, в старших группах	Рассказывание детьми (разные типы связных высказываний на разном материале)	Преимущественно в средней и старших группах

Вторая группа методов

используется для закрепления и активизации словаря: рассматривание игрушек, рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры, чтение художественных произведений, дидактические (словарные) упражнения

Последовательность работы над словом

- *обогащение* знаний и словаря на основе наблюдений предметов и явлений действительности, обследования признаков предметов, их свойств и качеств;
- *уточнение и закрепление* представлений и словаря с помощью иллюстративного материала, развитие обобщающей функции слова, перенос наименования на сходные предметы и их изображения, употребление слов в разных ситуациях общения;
- использование словаря в активной речи (*автоматизация*), в процессе бесед, разговоров, рассказов, в специальных лексических упражнениях на подбор синонимических рядов слов, антонимов, на многозначные слова.

Словарная работа в разных видах деятельности

- бытовая деятельность
- трудовая деятельность
- игра
- творческая художественная деятельность детей
- занятия по другим разделам программы

Что входит в содержание словарной работы?

1. Бытовой словарь (части тела, лица, одежда, посуда)
2. Природоведческий словарь (Живая, неживая природа)
3. Общественно-научный словарь (страна, труд людей, праздники, армия)
4. Эмоционально-оценочная лексика (слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства)
5. Слова, обозначающие время, пространство, количество.

Обогащение и активизация словаря

необходимо начинать с самого раннего возраста ребенка. А в дальнейшем нужно еще более усовершенствовать его и увеличивать. Только у ребенка обладающего богатым словарным запасом ребенка может сформироваться правильная грамотная речь.

Применяя различные методики преподавания развития речи и обогащения словаря можно добиться более ощутимых результатов, чем, если пользоваться шаблонными приемами. Детям интересна смена деятельности и поэтому процесс освоения знаний будет протекать более интересно, живо и без утомления дошкольников. Обладая развитой речью, ребенок, будет более готов к школе. Легче будут восприниматься знания, передаваемые ему преподавателями, меньше будет проблем при общении со сверстниками, ответами у доски. Исходя, из вышеперечисленного можно заключить, что словарь ребенка является основой развития речи детей.