

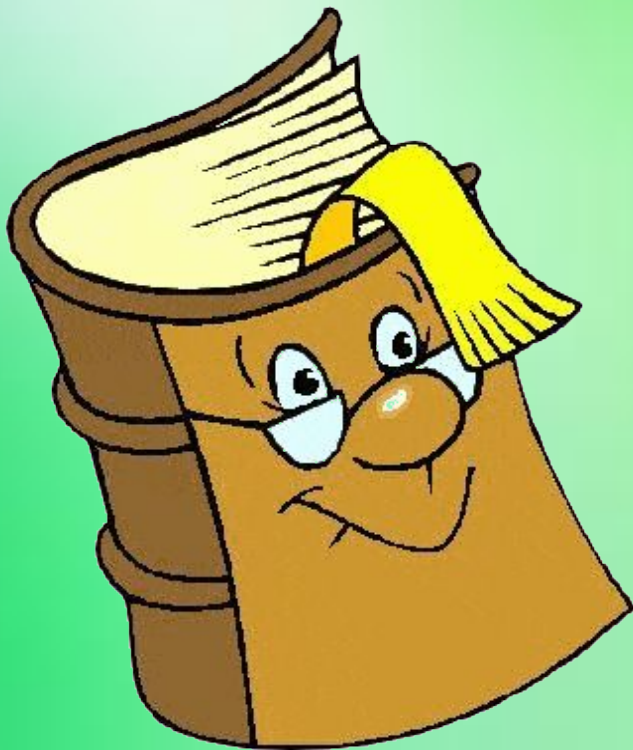
Проект

*Развитие фонематического слуха у
старших дошкольников путем
использования игровых приемов.
Учимся, играя, слушать и слышать.*

Автор проекта: Бацева Галина Борисовна ,
воспитатель старшей группы №1
МБДОУ №3 «Зоренька»
г.Лобня Московской области
2017-2018 учебный год

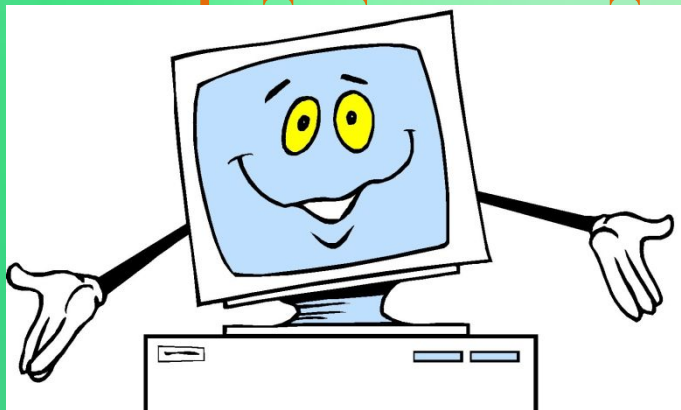
**«Сознательно читать и писать
может только тот, кто понял
звуко-слоговое строение
слова».**

К.Д. Ушинский



Аннотация проекта

Проблема развития у детей фонематического слуха, является одной из важнейших при подготовке детей к освоению грамоты. Его нарушение негативно влияет на овладение детьми навыками чтения и письма, становление всей речевой системы дошкольника. Работу по данному вопросу считаю нужным построить в тесном контакте традиционных для дошкольного воспитания форм



работы с использованием современных технологий, как одного из условий реализации ФГОС.

Паспорт проекта

Тип проекта:

практико-ориентированный, открытый,
групповой, долгосрочный (1 год)

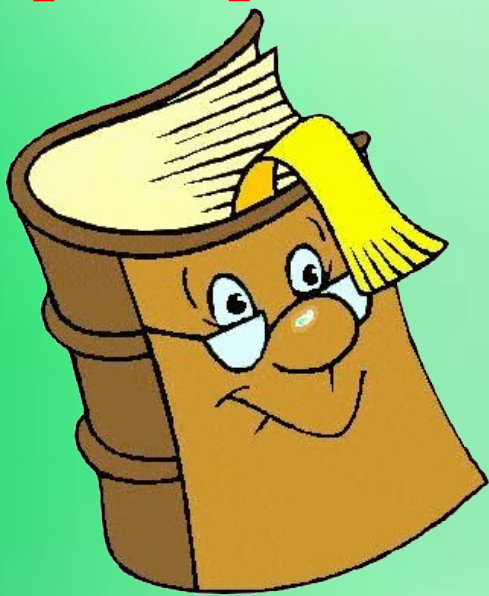
Проект рассчитан на детей:

старшего дошкольного возраста

Форма представления:

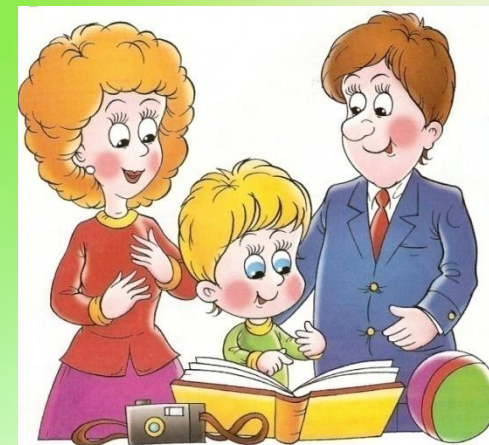
выступления:

на родительском собрании,
на педагогическом совете,
слайдовая презентация,
дидактический материал по
теме в форме презентации



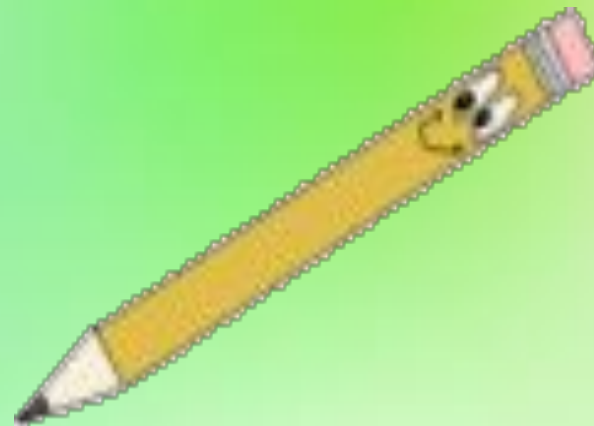
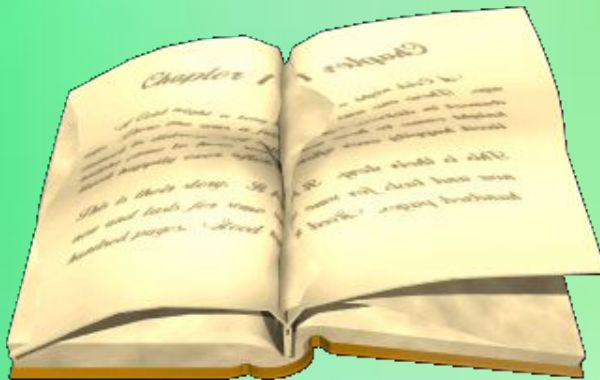


Участники проекта



Актуальность

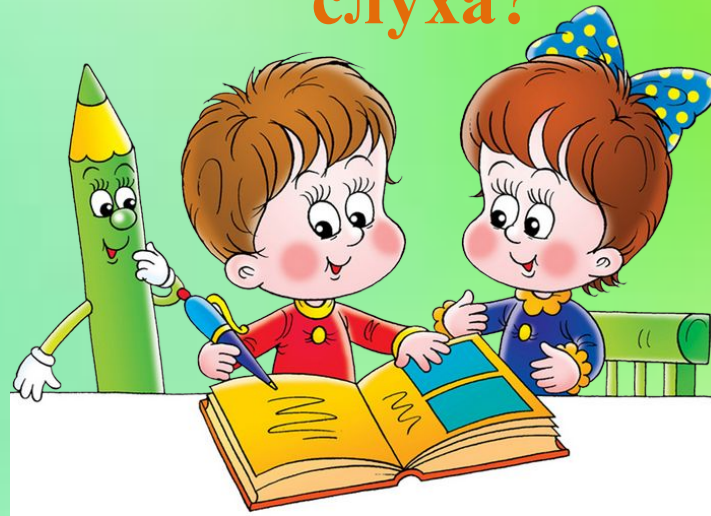
Обусловлена тем, что несформированность фонематического слуха негативно влияет на формирование звукопроизношения, готовность к звуковому анализу слов, вызывает трудности в овладении чтением и письмом.



Основополагающий

вопрос

Разработав систему игровых приемов работы с использованием современных технологий по развитию фонематического слуха, сможем ли мы повысить интерес воспитанников к образовательному процессу и как следствие ускорить процесс развития фонематического слуха?



Проблемные вопросы

✓ Какова роль фонематического слуха в процессе становление всей речевой системы дошкольника?

✓ Насколько родители компетентны в вопросе развития фонематического слуха ребёнка?

✓ Какие игровые приёмы

можно

применять на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста?



Гипотеза

- **Если** в образовательном процессе по развитию фонематического слуха сочетать как традиционные, так и инновационные (ИКТ) средства коррекционного обучения



То это ускорит процесс развития фонематического слуха у дошкольника

Цель проекта

Разработать и апробировать игровую технологию развития фонематического восприятия у старших дошкольников и сделать её эффективной.



Задачи

- ✓ Разработать игровую технологию развития фонематического восприятия старших дошкольников для всех его этапов;
- ✓ Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки;
- ✓ Различать схожие звуки, слоги и слова близкие по звуковому составу;
- ✓ Формирование у детей навыков элементарного звукового анализа.



Условия реализации проекта

- ✓ Развитие у воспитанников интереса к игре;
- ✓ Грамотная организация игры, обеспечивающая заинтересованное восприятие
- ✓ Разработка перечня игр с использованием современных технологий для каждого этапа;
- ✓ Дифференцированный подход;
- ✓ Заинтересованность родителей результатами проекта



Новизна проекта

Применение инновационных образовательных технологий.



Этапы проекта

Подготовительный



Основной



Заключительный



Подготовительный этап

(2 половина сентября – 1 половина октября)



Вид деятельности

Подбор методической литературы, картинного материала, иллюстраций по теме проекта

Разработка игр, игровых упражнений, практический заданий.

Диагностика уровня развития фонематического слуха детей и уровня компетенций родителей по данному вопросу.

Анализ диагностирования материалов, педагогических наблюдений.

Обсуждение с педагогами, специалистами и родителями воспитанников вопросов, связанных с проведением проекта.

Изучение интернет ресурсов, формирование презентаций.

Определение этапов работы по развитию фонематического слуха.



**Этап неречевых
звуков**



**Этап различения близких по
звуковому составу звуков,
слов, слов**



**Этап звукового и
слогового анализа и
синтеза**

Основной этапы

(2 половина октября – апрель)

Этап неречевых звуков (октябрь)	Этап различения Различения близких по звуковому составу звуков, слогов, слов (ноябрь, декабрь, январь)	Этап звукового и слогового анализа и синтеза (февраль, март, апрель)
<p>Д/и «Голоса животных»;</p> <p>Д/и «Узнай музыкальный инструмент»;</p> <p>Д/и «Звуки окружающего мира»;</p> <p>Д/и «Звуки природы»;</p> <p>Д/и «Высоко-низко»;</p> <p>Д/и «Звонко-приглушённо»;</p> <p>Д/и «Тихо-громко»;</p> <p>Д/и «Найди пару»;</p> <p>Д/и «Медленно или быстро»;</p> <p>Д/и «Какая машина проехала»</p>	<p>Д/и «Слушай и выбирай»; Д/и «Короткие и длинные»; Д/и «Не ошибись»; Д/и «Разговор с инопланетянином»; Д/и «Выбери слово»; Д/и «Доскажи словечко»; Д/и «Задачки»; Д/и «Закончи слово»;</p> <p>Д/и «Хлопаем слоги»;</p> <p>Д/и «Кто это?»; Д/и «Сколько звуков»;</p> <p>Д/и «Найди картинку-родственницу»;</p> <p>Д/и «Принеси что попрошу»; Д/и «Найди звук»; Д/и «Что общего»; Д/и «Какой звук начинается слово?»; Д/и «Что за звук спрятался в середине слова?»; Д/и «Что за звук спрятался в конце слова?»; Д/и «Звук заблудился»;</p> <p>Д/и «Вставь нужную букву»; Д/и «Отгадай загадку»; Д/и «Ребусы»; Д/и «Твёрдый - мягкий»; Д/и «Цепочка слов»;</p>	<p>Д/и «Найди вагон»; Д/и « Д/и «Я стучу – ты ищи»; Д/и «Найди место звука в слове»; Д/и «Помоги собрать вещи»; Д/и «Звонкий – глухой»; Д/и «Твёрдый – мягкий»; Д/и «Съели звуки»; Д/и «Посчитай звук»;</p> <p>Д/и «Построй домик для слова»; Д/и «Подбери картинку к схеме»; Д/и «Измени первый звук»;</p> <p>Д/и «Слушай звук»; Д/и «Соответствующая буква»; Д/и «Сколько звуков сосчитай!»;</p> <p>Д/и «Собери кубики одинаковой формы»;</p> <p>Д/и «Разрезная азбука»; Д/и «Составь предложение»; Д/и «Подбери такое же слово»;</p> <p>Д/и «Два соседа»;</p> <p>Д/и «Определи количество звуков»;</p> <p>Д/и «Куда ударит молоточек»</p>

Основной этап

(2 половина октября – апрель)

Этап неречевых звуков (октябрь)	Этап различения Различения близких по звуковому составу звуков, слогов, слов (ноябрь, декабрь, январь)	Этап звукового и слогового анализа и синтеза (февраль, март, апрель)
<p>Д/и «Исполни ритмический рисунок по схеме» Интегрированные занятия с музыкальным руководителем; Интегрированные занятия с инструктором по физическому воспитанию. Консультации, беседы, мастер-классы, круглые столы для родителей.</p>	<p>Интегрированные занятия совместно с инструктором по физическому воспитанию. Консультации, беседы, мастер-классы, круглые столы для родителей.</p>	<p>Интегрированные занятия совместно с инструктором по физическому воспитанию. Консультации, беседы, мастер-классы, круглые столы для родителей.</p>

Заключительный этап

(май)

Анализ достижения поставленной цели и полученных результатов.

Диагностика уровня сформированности фонематического слуха у детей;

Диагностика компетенции родителей по вопросу развития фонематического слуха у детей;

Представление материалов проекта.



Результаты работы

- ✓ Сформировался высокий уровень развития фонематического слуха у детей;
- ✓ Повысился интерес детей к занятиям;
- ✓ Наметилась динамика в становлении звукопроизношения и других сторон речи;
- ✓ Появилась заинтересованность родителей во всестороннем речевом развитии ребёнка



Приложение №1
 Диагностика фонематического слуха детей старшей группы №1 «Карпузы»
 2017-2018 учебный год



п/ №	Фамилия, имя ребенка	Выделение звука в ряде других звуков		Выделение звука в слогах		Выделение звука в словах	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	В. Вадим	1	3	1	2	1	2
2	В. Вероника	1	2	1	2	1	2
3	Г. Никита	2	3	1	3	1	3
4	Г. Андрей	2	3	1	3	2	3
5	Г. Данила	1	3	1	3	1	3
6	Г. Аркадий	1	2	1	2	1	2
7	Е. Василиса	3	3	2	3	2	3
8	З. Семён	2	3	1	3	1	3
9	К. Анастасия	2	3	1	2	1	2
10	М. Арсений	1	2	1	2	1	2
11	М. Вова	3	3	2	3	2	3
12	М. Ксения	2	3	2	3	1	3

Приложение №1
 Диагностика фонематического слуха детей старшей группы №1 «Карпузы» 2017-2018
 учебный год

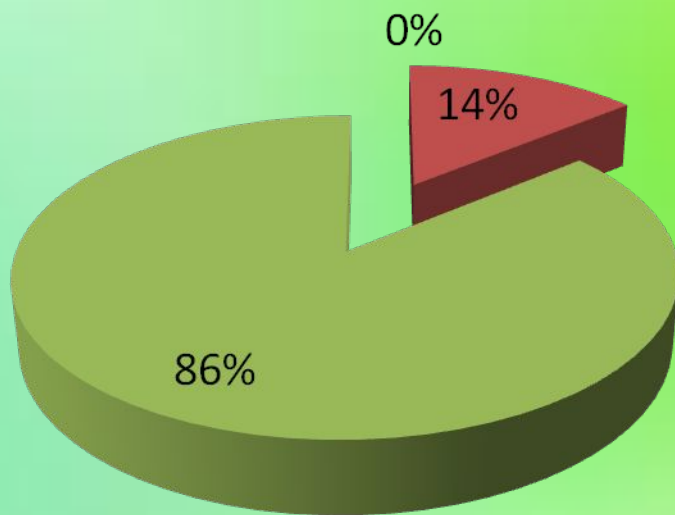


п/ №	Фамилия, имя ребенка	Выделение звука в ряде других звуков		Выделение звука в слогах		Выделение звука в словах	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
13	М. Ульяна	2	3	1	3	2	3
14	Н. Екатерина	3	3	2	3	2	3
15	П. Арсений	2	3	1	3	1	3
16	П. Никита	2	3	1	3	1	3
17	Р. Дмитрий	2	3	1	3	2	3
18	С. Кирилл	2	3	1	3	1	3
19	С. Анна	2	3	1	3	1	2
20	С. Дарья	2	3	2	3	1	3
21	С. Тимофей	1	2	1	2	1	2
22	С. Александр	2	3	2	3	2	3
23	С. Алан	2	3	1	3	1	3
24	У. Вера	1	2	1	2	1	2
25	Я. Натали	1	2	1	2	1	2

Диаграмма уровня развития фонематического слуха на начало и конец проекта

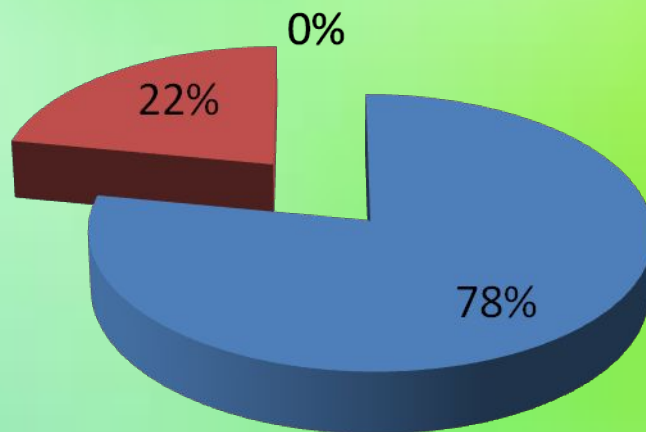
Начало проекта

- Высокий ровень развития фонематического слуха (%)
- Средний уровень развития фонематического слуха (%)
- Уровень развития фонематического слуха ниже среднего (%)



Конец проекта

- Высокий уровень развития фонематического слуха (%)
- Средний уровень развития фонематического слуха (%)
- Уровень развития фонематического слуха ниже среднего (%)



Вывод

В результате реализации данного проекта созданы необходимые условия для расширения и обогащения знаний по данной теме. Использование инновационных технологий в работе по развитию фонематического слуха у детей позволило повысить мотивацию к занятиям, к которым они стали проявлять больший интерес. На основании проделанной работы и имеющихся результатов, можно сделать вывод, что данный проект, несомненно, актуален и имеет большую практическую значимость.



Информационные ресурсы

Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М. : Гном и Д, 2000.

Шевченко И. Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников– СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

Ткаченко Т. А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». — СПб., 1998

<http://www.maam.ru>

<http://logopeddoma.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://progimnaz.ucoz.ru>