

МБДОУ «ЦРР детский сад № 8»



## «Играем, говорим играя»

«Игра- это искра, зажигающая огонёк  
пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский.

Авторы:  
М.Н. Ключко Е.А. Ульяницкая

Основополагающий вопрос

**Как** с помощью слов  
играть с предметами?



# Образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие».
- «Познавательное развитие».
- «Речевое развитие».
- «Художественно-эстетическое развитие».
- «Физическое развитие».

# Аннотация проекта:

- Проект направлен на обогащение словаря и развитие речи детей посредством дидактических игр; на то чтобы вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь; на вовлечение каждого ребёнка в активный познавательный процесс и в интерес к проблемному вопросу; на воспитание толерантного отношения к окружающему миру. Система работы по развитию речи лежала в основе комплексного подхода, направленного на решение в рамках одного занятия различных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития: фонематическую, лексическую, грамматическую и на их базе – задачу развития связной речи.
- В течение работы дети были художниками и актёрами, художники разместили свои зарисовки на выставке «Дары осени», «Красавица снежинка». Принимали участие в досуге «В гостях у Осени», «Здравствуй Зимушка».

Цель:

Развитие речи детей  
посредством дидактической  
игры



# Задачи для педагога:

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме развития речи дошкольников;
- использовать инновационные и развивающие технологии в работе по развитию речи у дошкольников.;
- проверить целесообразность и успешность применения инновационных и развивающих технологий на занятиях по развитию речи дошкольников;
- взаимодействовать с родителями и педагогами (родительские собрания, семинары, консультации, буклеты);
- создать предметно-развивающую среду для применения инновационных и развивающих технологий (картотеки, дидактические игры).

## Задачи:

- Развивать активную речь детей.
- Воспитывать звуковую культуру речи.
- Формировать грамматический строй речи.
- Целенаправленно обогащать словарь детей.
- Формировать потребность детей в общении со взрослыми и сверстниками.

# Проблемные вопросы:

- Как назвать предметы одним словом?
- Можно ли нарисовать слово?
- Для чего нужна речь?
- Как слова могут обидеть?
- Чего больше, слов или предметов?
- Как слова помогают картинкам?
- Как из слов показать сказку?



# Этапы проекта:

## **I этап – подготовительный**

- ❖ Подборка дидактического и методического материала.
- ❖ Подборка аудио и видео материала.
- ❖ Подборка художественной литературы.
- ❖ Подборка консультаций, рекомендаций для родителей по теме «Развитие речи детей посредством дидактической игры».
- ❖ Разработка анкет для родителей.

# Этапы проекта:

## III этап – основной

- ❖ Практическая работа с детьми по плану реализации проекта:
  - дидактические игры
  - сюжетно-ролевые игры
  - подвижные игры.
- ❖ Театрализованная деятельность.
- ❖ Чтение художественной литературы.
- ❖ Художественное творчество.
- ❖ Работа с родителями:
  - анкетирование
  - проведение родительского собрания
  - проведение просветительской работы: консультации, рекомендации специалистов (логопед, психолог).

# Этапы проекта

## III этап – заключительный

- ❖ Диагностирование детей с целью определения уровня усвоения материала в рамках реализации проекта.
- ❖ Анализ результатов реализации проекта.
- ❖ Презентация проекта.
- ❖ Презентации:
  - фотоальбом «Мы играем»;
  - фотоальбом экскурсий «Знакомство с профессиями»;
  - выставка рисунков;
  - проведение досугов «В гостях у Осени», «Здравствуй Зимушка», «А вот и Весна».

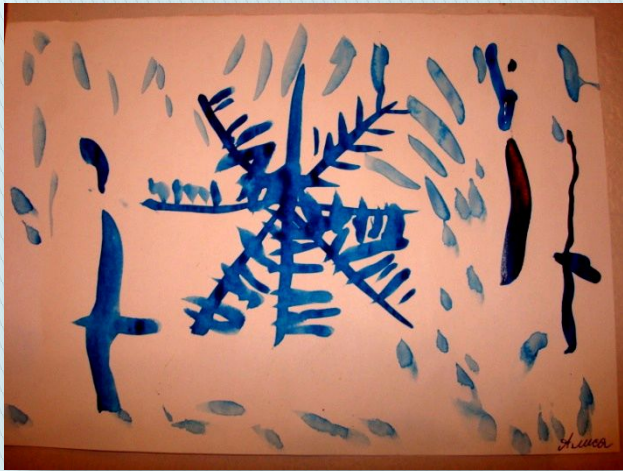
# Результаты



# Результаты



# Результаты



## Ожидаемые результаты:

- ❖ Целенаправленная разнообразная работа с помощью различных инновационных и развивающих технологий, использование разнообразных форм работы с детьми и родителями приведёт к положительной динамике показателей развития речи дошкольников. Дети легко понимают речь, отвечают на вопросы воспитателя, охотно вступают в речевые контакты с воспитателями, сверстниками и близкими людьми. Дети играют вместе, развёртывают небольшие сюжеты, активно включаются в игру и начинают договаривать текст игры, потешки, сказки, некоторые пытаются исполнить их самостоятельно, у большинства детей появляется интерес к чтению книг.

# Информационные ресурсы

## ❖ Интернет ресурсы:

- [www.r-rech.ru/2009-01-30-12-35-23.html](http://www.r-rech.ru/2009-01-30-12-35-23.html)
- [doshvozrast.ru/rabrod/rabrod.htm](http://doshvozrast.ru/rabrod/rabrod.htm)

## ❖ Библиография:

- О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации 3-7 лет. Издательство: Сфера.2012.
- Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М.;АСТ: Астрель, 2007 г. – 58с.
- О.Р. Меремьянина. Вместе с куклой я расту: познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет/ авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград : Учитель, 2012.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.
- Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей/ сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272 с.