

**Муниципальное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад комбинированного  
вида № 7 «Золотая рыбка»**

**Компьютерная презентация педагогического проекта.  
Тема:**

**«Использование мнемотехники для повышения  
уровня связанного речевого развития детей  
младшего дошкольного возраста».**

**Выполнила: воспитатель  
1 кв. категории  
Пантелеева Е.А.  
стаж работы – 23 года.**

**Г. Выкса**

# Характеристика речи современного образованного человека



## **Цель проекта:**

*повысить уровень развития связной речи детей дошкольного возраста с помощью приемов мнемотехники*

## **Задачи:**

- ▶ *определить научно-теоретические основы проблемы развития связной речи у дошкольников;*
- ▶ *изучить особенности связной речи детей дошкольного возраста;*
- ▶ *использовать приемы мнемотехники, способствующие созданию интереса, мотивации к речевой деятельности у дошкольников;*

**«Связной называют такую речь, которая может быть понятна на основе ее собственного содержания»**

**(педагог-философ С.Л. Рубинштейн)**

**«Умение связно говорить развивается при целенаправленном руководстве педагога и путем систематического обучения на занятиях»**

**(педагог-психолог СОХИН Ф.А.)**

*Схема связи психических процессов с полноценным развитием речи.*

**ПАМЯТЬ**

**ВНИМАНИЕ**

**ПОЛНОЦЕННОЕ РАЗВИТИЕ  
РЕЧИ**

**МЫШЛЕНИЕ**

**ВООБРАЖЕНИЕ**

# ***МНЕМОТЕХНИКА***

- это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

## **Приемы мнемотехники:**

Группировка

Классификация

Поиск опорного пункта

Схематизация

Структурирование материала

# Мнемотаблица

– это схема, в которую заложена определенная информация.

Мнемоквадрат



Мнеמודорожка



Мнемотаблица



*Работа на занятиях по мнемотаблицам состоит из пяти этапов:*

**рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.**





**2 этап: Перекодирование информации, т.е.  
преобразование из  
абстрактных символов в образы.**



**3 этап: пересказ сказки или рассказа по заданной теме. В младших группах с помощью воспитателя, в старших –самостоятельно.**



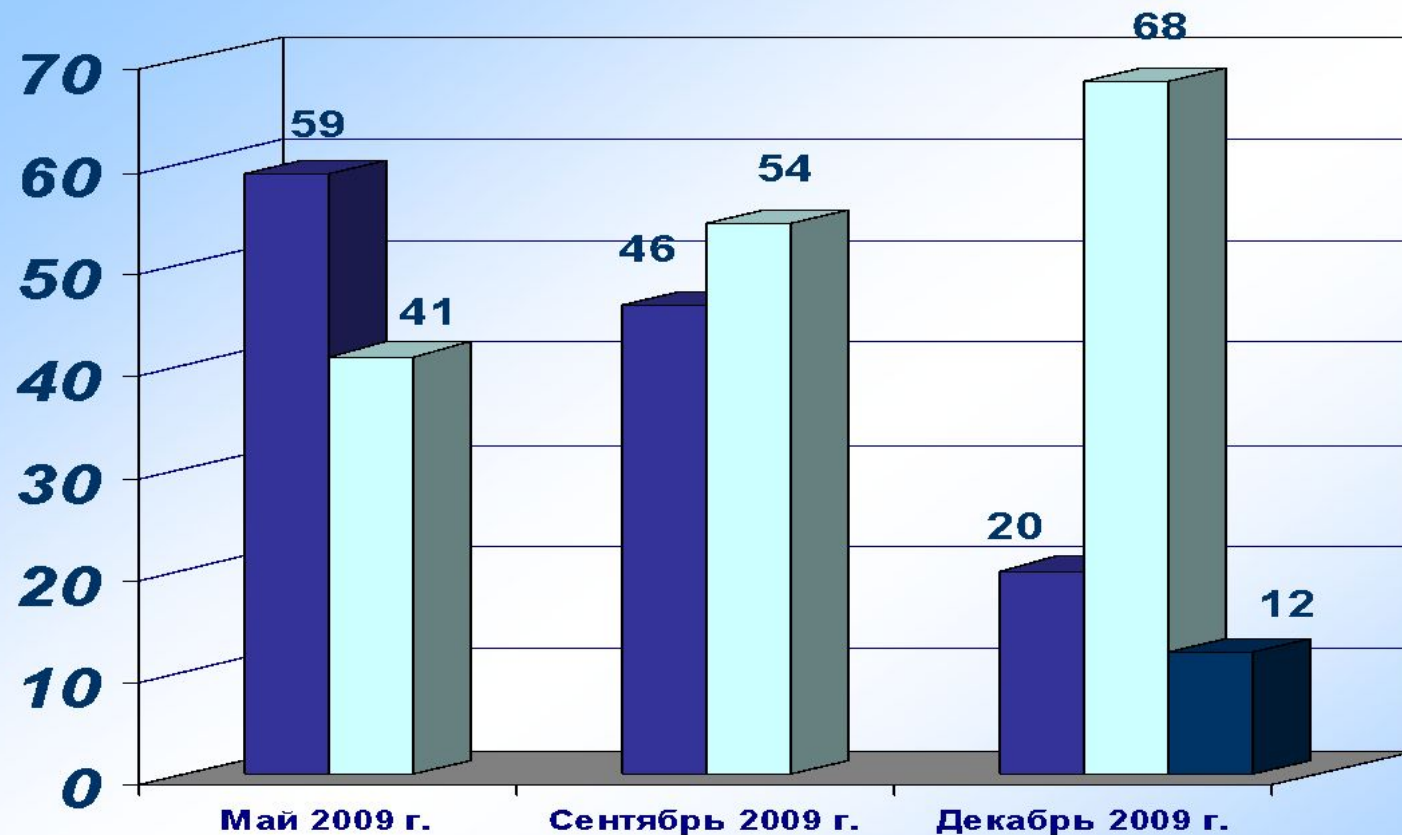
## 4 этап: делается графическая зарисовка таблицы



**5 этап: каждая таблица может быть воспроизведена ребенком при ее показе ему.**



# Сравнительный анализ уровня речевого развития



■ Низкий уровень

■ Средний уровень

■ Высокий уровень

# Формы работы с родителями:

- *Просветительская*
- *Консультативная*
- *Информационная*



# Взаимодействие с сотрудниками ДОУ.

С педагогом-психологом.

С инструктором по физ.  
воспитанию

С муз. руководителем



# *Вывод:*

*Самым большим доказательством  
эффективной работы являются*

*ДЕТИ,*

*их желание и умение связно,  
красиво говорить.*