

# ПРОЕКТ "КНИГА – ЛУЧШИЙ ДРУГ"

Старшая группа

ГБОУ Школа № 438, д.о. 3-6  
Ванеева Елена Николаевна



## Тип проекта:

---

По продолжительности – среднесрочный, 3 месяца(октябрь-декабрь)

По составу участников проекта – групповой, семейный.

Возраст детей:5 лет.

Место проведения: ГБОУ Школа №438, группа 3-6

Состав проектной группы : воспитатель группы, дети, родители

# Проблема

В ходе мониторинга (в сентябре) в группе я выяснила, что многие наши воспитанники плохо знают детскую художественную литературу. На поставленный вопрос часто ли родители читают им книги, ответили - что нет. Я провела анкетирование среди родителей. Итог анкетирования получился настораживающий.

В результате анкетирования родителей, выяснилось, что всего 30% родителей каждый день читают книги своему ребенку, а 70% лишь несколько раз в неделю (из – за нехватки времени). Общеизвестно, что необходимо как можно раньше начинать читать детям художественную литературу. Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества, природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Книга развивает мышление и воображение ребенка, расширяет его кругозор.

Обсуждаете ли вы прочитанное с ребёнком? обсуждаем

Какие книги предпочитает ваш ребёнок: сказки, стихи, литературу энциклопедии, книги познавательного содержания, нет определённых пре

Рассказывает ли ваш ребёнок о тех книгах, которые прочитали в детском саду? нет

Читаете ли вы с ребёнком произведения для длительного чтения? нет

Если да, то какие последние произведения вы прочитали?       

Читаете ли вы сами литературу? нет времени

Если да, то что предпочитаете: периодическую литературу (журналы, газеты), познавательную литературу, художественную литературу)       

Спасибо!!!

*Анкета для родителей «Чтение художественной литературы – важная задача родителей! Просим вас ответить на вопросы анкеты:*

Читаете ли вы ребёнку книги? Если да, то как часто: ежедневно, несколько раз в неделю, редко, когда есть время.

Вы читаете детям книги: по просьбе ребенка, по своей инициативе

Обсуждаете ли вы прочитанное с ребёнком? да

Какие книги предпочитает ваш ребёнок: сказки, стихи, литературу энциклопедии, книги познавательного содержания, нет определённых пред

Рассказывает ли ваш ребёнок о тех книгах, которые прочитали в детском саду? нет

Читаете ли вы с ребёнком произведения для длительного чтения? нет

## **Цель**

Формирование у детей любви к книге через комплексное воздействие и выполнение творческих заданий.

## **Задачи:**

Обучающие:

Формировать у детей понимание того, что книга – основной источник знаний.

Обогатить знания детей об истории возникновения книги.

Расширять представления об изготовлении книг и профессиях людей.

Развивающие:

Развивать коммуникативные умения детей.

Не секрет, что интерес к книге, к чтению, вхождение в книжную литературу с каждым годом снижается. Детей все больше интересуют игры на планшетах, компьютерах и телефонах, а также просмотр телевизоров.

Воспитание ребенка, прежде всего, начинается в семье. Родители закладывают чувство любви к книге через свое отношение к ней? Я обратила внимание на снижение у детей культуры обращения с книгой (часто ее можно было найти на полу, дети могли пройтись по книгам, могли нарисовать в ней или порвать). В настоящее время мы наблюдаем, что дети очень мало знают о книгах, писателях. Поэтому перед педагогами стоит важная задача: заполнить пробелы по данной теме, грамотно выстроить работу по приобщению детей к книге. Дети дошкольного возраста - слушатели, поэтому необходимо как можно раньше разбудить интерес к художественному слову, к обдумыванию того, что это слово выражает.

## **Формы работы**

непосредственно образовательная деятельность;

Дополнения в книжный уголок в группе;

утренние беседы «Рассказ о прочитанной дома книге»;

игры-драматизации, театрализованные игры-драматизации; дидактические игры;

дневные литературные чтения;

создание книг-самоделок, книжные выставки;

ситуативное обучение

открытые мероприятия с участием родителей;

конкурс семейной рукописной книги;

выставки детских рисунков и поделок по прочитанным произведениям;

экскурсия в школьную детскую библиотеку;

книжные выставки;

традиции группы: «Гость группы», «Книга напрокат»,

Литературная викторина, конкурс выразительного чтения стихов.

## **Ожидаемые результаты:**

### *От детей:*

Развитие индивидуальных особенностей в творческой речевой деятельности.

Использование речевых форм выразительности речи в разных видах деятельности и повседневной жизни.

Повышение интереса детей к чтению и художественной литературе.

### *От родителей:*

Привлечение родителей к работе по приобщению дошкольников к художественной литературе.

Участие родителей в совместной продуктивной деятельности, в посещении с детьми детской библиотеки и организации семейного чтения.

Активное участие родителей в жизни детского сада.

Установление доверительных и партнёрских отношений семьи и детского сада.

Возрождение чтения в кругу семьи.

## **Этапы работы над проектом:**

### *1.Подготовительный этап:*

Изучение методико-педагогической литературы по данной теме.

Составление конспектов образовательной деятельности, сценария литературного досуга, викторин.

Разработка перспективного планирования по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах.

Обновление развивающей среды(подбор дидактического и методического материала по проекту).

Проведение педагогической диагностики с детьми на начальном этапе.

Проведение педагогической диагностики с детьми на начальном этапе.

Разработка перспективного планирования по взаимодействию с родителями.

Оформление консультаций для родителей: «Какую книгу выбрать для ребенка», «Рекомендательный список для совместного чтения с детьми старшего дошкольного возраста», «Книга в кругу семьи».

Анкетирование родителей «Чтение дома».

## *2. Основной (практический) этап. Схема осуществления проекта:*

*Социально коммуникативное развитие*

НОД «Берегите книги», «Посещаю библиотеку»

Театрализация «Заюшкина избушка», драматизация сказки «Репка»

Сюжетно ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин»

Эксперименты с бумагой.

Игровые упражнения и дидактические игры:

«Какая это сказка?», «Чей это предмет?», «В гостях у сказки»; «Кто где живет?», «Кого не стало»;

«Чей голос?», «Соедини по точкам», «Собери сказку», «Покажи иназови»; «Угадай по описанию», «4 лишний».

*Познавательное развитие*

НОД «Путешествие в прошлое книги».

Решение проблемной ситуации: «Для чего нужны книги?», «Книга-гостя нашей группы!», «Что может произойти, если не читать совсем».

Беседы «Для чего необходимо читать книги?», «Как появилась книга», «Правила обращения с книгой», «Твоя любимая книга», «Пользу или вред приносят книги?».

### *Речевое развитие*

НОД по развитию речи «Книжка заболела», НОД «Встреча с Красной шапочкой» Разучивание пословиц и поговорок, отгадывание загадок о книгах.

Проведение конкурса выразительного чтения стихов об осени

Стихи А. Барто, С. Михалкова, С. Маршака, Э. Успенского, Е. Благиной, Сказки К. Чуковского, Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Кот и лиса», «Лиса и журавль» «Крошечка-Хаврошечка», сказки о природе В. Бианки и Н. Сладкова, сказки о животных, сказки народов Мира.

Словесные игры: «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Большой – маленький», «Угадай по описанию», «Чье это?»

### *Художественно-эстетическое развитие*

НОД Рисование «В гостях у сказки».

НОД Лепка «Мой любимый герой из сказки».

НОД Аппликация «Закладки для книг».

Раскрашивание силуэтов любимых героев книг.

Рисование героев сказки «Колобок».

Слушание аудиозаписей сказок.

Разучивание песен из кинофильма «Красная Шапочка», « Приключение Буратино», «Приключения Крокодила Гены и его друзей».

### *Физическое развитие*

Подвижные игры «Сокол и лиса», «Колобок», «Охотники и зайцы».

Пальчиковые игры «Коза-Дерева», «Сорока- белобока», «Петушок»

Дыхательная гимнастика «Пчелка», «Курочки

### **3.Заключительный этап**

Проведение педагогической диагностики детей на заключительном этапе.

Обработка результатов реализации проекта.

Оформление методической рекомендации «Семейное чтение, как один из аспектов подготовки ребенка к школьному обучению».

Продукты проекта.

### **4.Результативность:**

Совместная подготовка по проектной деятельности сблизила нас и родителей, родителей и детей, подружила семьи. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали.

В непосредственно образовательной деятельности с детьми были проведены познавательные занятия, на которых дети расширили свои представления о книгах. С детьми были организованы беседы, в ходе которых воспитанники систематизировали знания о возникновении книги, о необходимости книг в жизни людей.

К окончанию проекта «Книги разные важны, книги каждому нужны» дети старшей группы узнали:

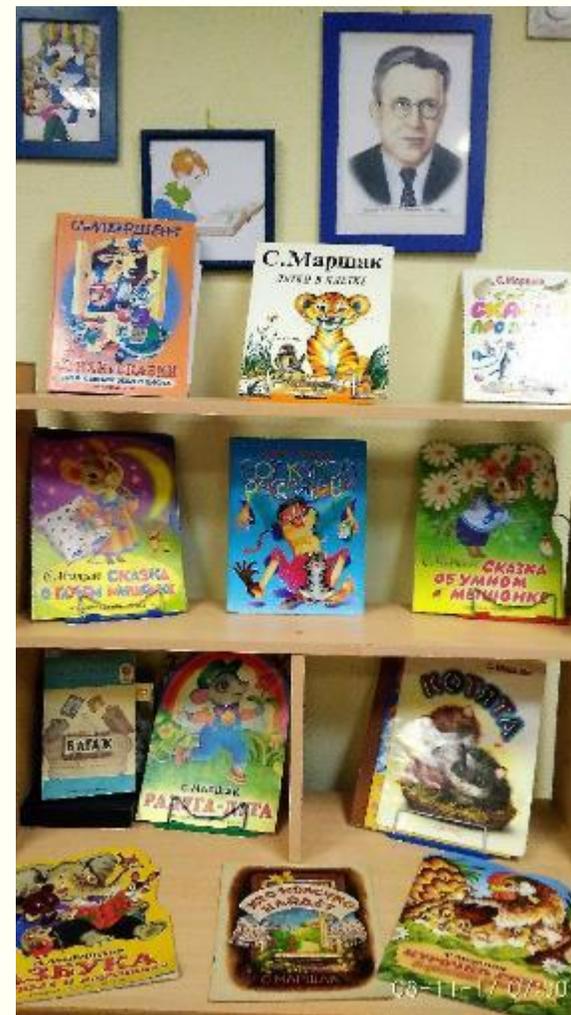
- о разнообразии книг, жанрах произведений;
- историю происхождения и изготовления книги;
- о профессиях библиотекаря, писателя, художника-иллюстратора;
- правила общения с книгой.

Дети стали бережнее относиться к книгам (не бросают их на пол, не рвут, аккуратно перелистывают страницы). В непосредственной образовательной деятельности с удовольствием придумывают и рисуют свои книги. Дети чаще стали обращаться к книге за знаниями, рассматривать энциклопедии.

# Работа в уголке книги

Мини-музей книги

---



НОД «Лисонька-кума в сказках»

НОД «У нас в гостях сказочный герой»



## НОД «Моя любимая домашняя книга»



## НОД «Самодельная книга»



# НОД «Мой любимый сказочный герой»

рисование

лепка



## Конкурс выразительного чтения стихов



## Кукольный театр в группе



## Игры книжного уголка

## Лото «Собери сказку»



## НОД «Книга заболела.»

---



## Ежедневные дневные чтения.



## Самодельные книжки-малышки



## **Литература:**

Арбузова В. Ф. Беседа с детьми «Какие бывают книги»

Карасени С. В. «Путешествие в прошлое книги».

Карпунина О. Г. «Книжка в больнице».

Поликарпова И. Б. Конспект сюжетно-ролевой игры «Библиотека»

Праздник книги и чтения. Сборник сценариев по привлечению детей к чтению и умению работать с информацией. Российская государственная детская библиотека .-М: Школьная библиотека

Программа поддержки чтения.

Пименова И. П., Сладникова Л. А. Семейное чтение: Целевая программа на 2008-2010 г.

Руденко Т., Мелик – Пашаева М. Книги хорошие, книги плохие. Ж.: Дошкольное образование. 2010. - №6.

Рубан Н., Семёнова В., Смоляк АС днем рождения, писатель! Составители: сотрудники российской государственной детской библиотеки. Ж.: Дошкольное образование. 2010. - №1

Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» -М.: -2010 г