

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №48 г. Томска

# Проект «Мир игрушек»

2я младшая группа «Сказка»  
Вид проекта краткосрочный 2 недели



[www.tvoirebenok.ru](http://www.tvoirebenok.ru)

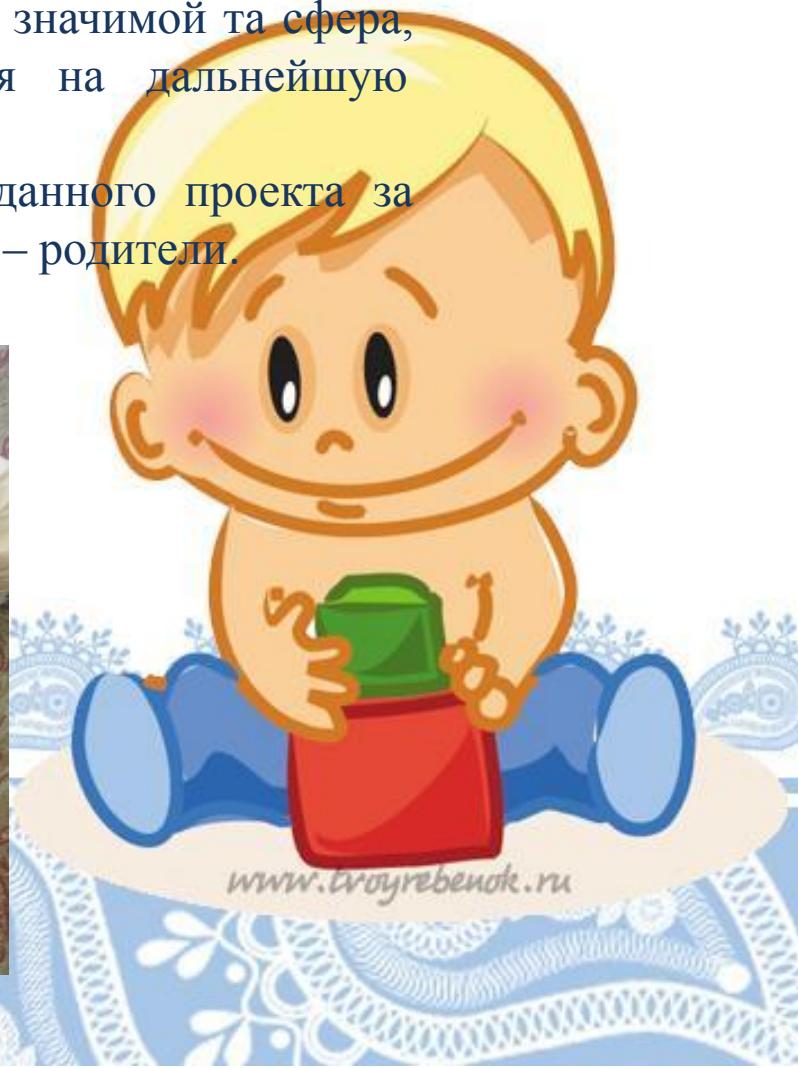
Авторы проекта: Ульянова С.В.  
Галаева Ю.Б.

Томск 2014

# Проблема

На разработку проекта повлияла необходимость ориентировать родителей на выбор игрушки и взаимодействие с ребенком в процессе игры. В деятельности ребенка до 5 лет становится значимой та сфера, которая поддержана матерью, самая влияющая на дальнейшую деятельность и сознание ребенка.

Для успешной реализации поставленных задач данного проекта за основу взята модель взаимодействия педагог - дети – родители.



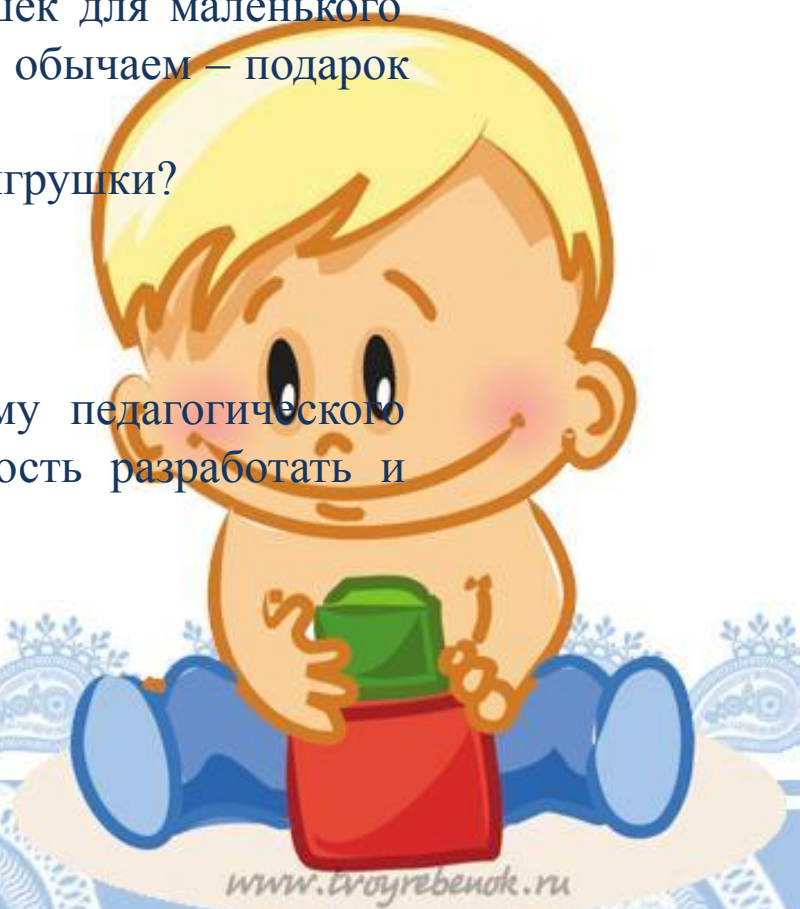


# АКТУАЛЬНОСТЬ

Важнейшей составной частью образовательной среды являются игра и игрушка. Игрушка – это не просто забава. “Игрушки-небалушки” - так говорит народная мудрость о значении игрушек для маленького ребенка. Дарить игрушки было распространенным обычаем – подарок приносил ребенку здоровье и благополучие.

- Как оценить игровой и развивающий потенциал игрушки?
- Чем должна быть игрушка для ребенка?
- Как выбрать то, что нужно ребенку?
- Игрушка полезная и вредная.

Поставленные вопросы помогли определить тему педагогического проекта - “Мир игрушек”, возникла необходимость разработать и реализовать систему мероприятий по теме.



# Цель проекта

Активизировать познавательно-речевое развитие через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, музыкально-эстетической, продуктивной. Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации.

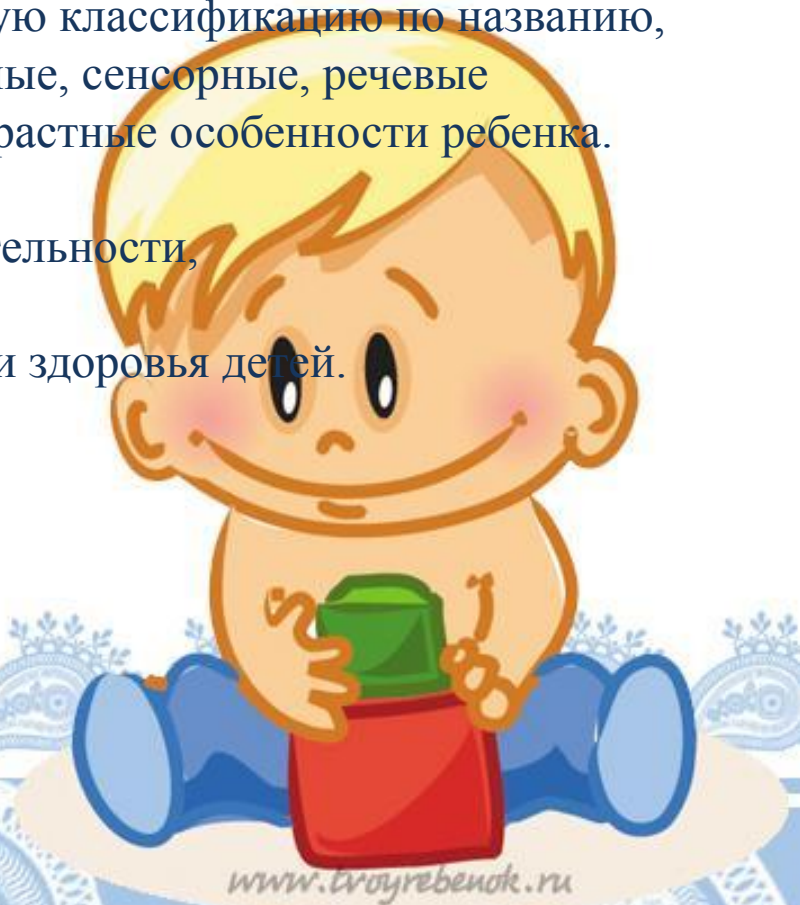


[www.tvoyrebenok.ru](http://www.tvoyrebenok.ru)



# Задачи проекта

1. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании предмета.
2. Развивать у детей интерес к игрушкам, воспитывать партнерские отношения во время игры, побуждать проводить элементарную классификацию по названию, цвету, форме, развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка.
3. Развитие мышления и воображения.
4. Побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.
5. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.



# Задачи проекта

## Задачи для родителей:

Создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка, учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду.





# Предполагаемые результаты

1. Активизировать словарь детей.
2. Научить бережно относиться к играм, игрушкам.
3. Умение играть дружно, не ссориться.

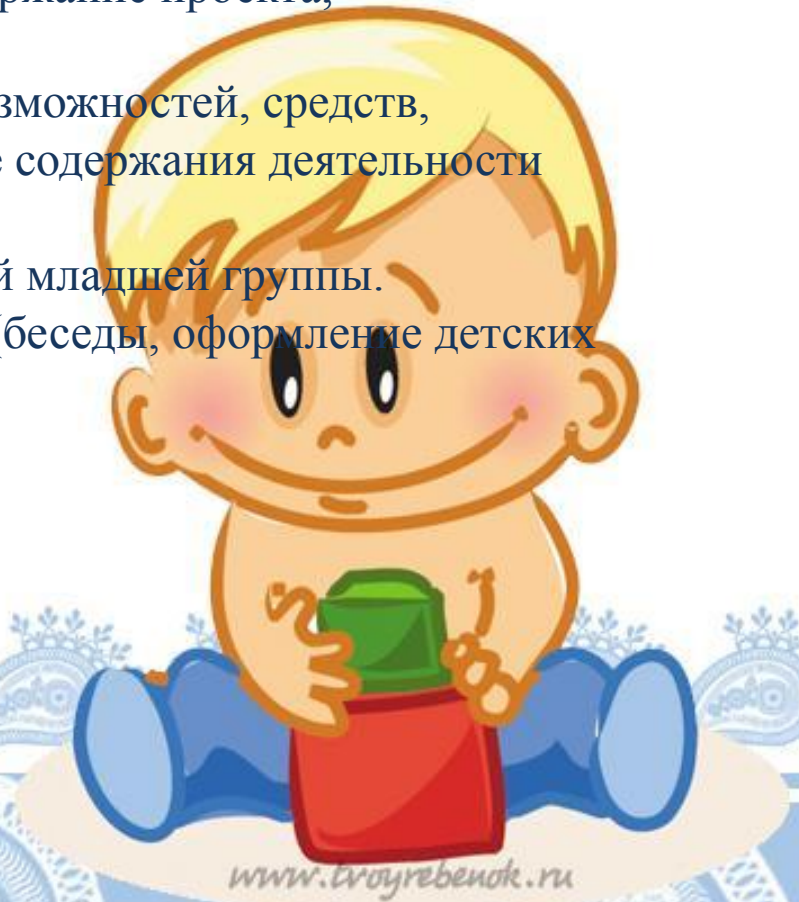


[www.tvoyrebenok.ru](http://www.tvoyrebenok.ru)

# I этап проекта

## Задачи:

1. Определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
2. Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.
3. Подбор материала, ориентированного на детей 2й младшей группы.
4. Разработка познавательных видов деятельности (беседы, оформление детских работ, рассматривание иллюстраций, картин).





# II этап проекта

## Задачи:

1. Пробуждать интерес к предлагаемой деятельности;
2. Приобщать детей к процессу познания;
3. Привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты;
4. Побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию



# Реализация II этапа проекта

## Родители вместе с детьми:

Сделать фотографии любимых игрушек,

Поход в магазин игрушек,

Беседа «как обращаться с игрушкой»,

Рисунки детей,

Рассказ родителей о своей любимой игрушке.

Участие в оформлении выставок в группе.

Участие в оформлении группы ко дню игрушки (газета, шары, игрушки, подбор музыкального материала).

Выставка материалов “Как я играю дома”.





# Рисунки игрушек



Тележка для зайки



Пирамидка



Воздушный шарик



«Я играю дома»

«Выставка книг»



«Выставка игрушек»



«Моя любимая игрушка»



# Реализация II этапа проекта

## Воспитатель с родителями:

Предоставить родителям материал: «Как обращаться с игрушкой».

Совместные игры родителей и детей с игрушками.





1. Развитие мелкой моторики. Вспомогательная физическая культура является основой формирования навыка координации движений и зрительного контроля. В игровой форме, в специально подобранной обстановке, с помощью игрушек можно развивать координацию движений, зрительный контроль. Развитие координации движений и зрительного контроля способствует формированию навыка координации движений и зрительного контроля.

### ИГРУШКА в жизни ребенка

консультация для родителей

**ЦЕЛИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:**

1. Понимание роли игрушки в жизни ребенка.

2. Развитие умения выбирать игрушки, соответствующие возрасту и способностям ребенка.

3. Развитие умения использовать игрушки для развития ребенка.

**ЗАДАЧИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:**

1. Создать условия для свободного выбора ребенком игрушки.

2. Наблюдать за игрой ребенка и оказывать ему поддержку и помощь при необходимости.

3. Развивать умение ребенка использовать игрушки для развития своих способностей.

### ДЕТСКИЕ ИГРУШКИ И ТРЕБОВАНИЯ К НИМ

1. Детские игрушки должны быть безопасными для ребенка. Они не должны содержать острые углы, мелкие детали, которые могут подавиться. Игрушки должны быть прочными и выдерживать частую игру.

2. Детские игрушки должны способствовать развитию ребенка. Они должны вызывать интерес, стимулировать творчество и воображение.

3. Детские игрушки должны быть разнообразными. Ребенок должен иметь возможность играть с различными предметами, что способствует развитию его познавательных способностей.

### РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

ИГРА ДЛЯ ВАШЕГО МАЛЫША – ОДИН ИЗ САМЫХ ВАЖНЫХ ЭТАПОВ ПОНАМАНИЯ МИРА, РЕБЕНКУ ИНТЕРЕСНО ВСЕ: НАЧИНАЯ С ЛЮБИМЫХ ИГРУШЕК И ЗАКАНЧИВАЯ ПОВСЕДНЕВНЫМИ, «ВЗРОСЛЫМИ» ПРЕДМЕТАМИ, КОТОРЫЕ ТАК ХОЧЕТСЯ ПОТРОГАТЬ, РАССМОТРЕТЬ, ПОПРОБОВАТЬ «НА ЗУБ». ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ВЗРОСЛЫХ – ПРЕВРАТИТЬ ВСЕ ЭТИ ПРЕДМЕТЫ В ИГРУШКИ, А ОБЩЕНИЕ С РЕБЕНКОМ – В УВЛЕКАТЕЛЬНУЮ ИГРУ.

ОТВИЛИТЕСЬ ВОКРУГ – ДАЖЕ САМАЯ БАНАЛЬНАЯ ПРИНЦЕССА МОЖЕТ ОКАЗАТЬСЯ ДЛЯ МАЛЫША СКАЗОЧНОЙ ПТИЧКОЙ, КОТОРОЙ МОЖНО ПРИДУМАВАТЬ И ЦЕЛУЮ СКАЗКУ. А ЕЩЕ МАЛЫША С ЕЕ ПОМОЩЬЮ МОЖЕТ РАЗВИТЬ ПАЛЬЧИКИ, НАУЧИТЬСЯ ФАНТАЗИРОВАТЬ И ВМЫСЛИТЬ НОВОЕ СЛОВО! И ТАКИМ ОБРАЗОМ МОЖНО ЛЮБОЙ ПРЕДМЕТ ПРЕВРАТИТЬ В ВОЛШЕБНОЕ СУЩЕСТВО! ВО ВРЕМЯ ПРИЕМА ПИЩИ МОЖНО ИЗ РАЗНОЦВЕТНЫХ МОРОЖКИ, СВЕДЕК, КАРТОФЕЛЯ И ГОРКА ПРИДУМАВАТЬ СЪЕДОБНЫЕ ИГРЫ И НАЗЫВАТЬ ЦВЕТА, НОВЫЕ СЛОВА, А ТАКЖЕ ПРОБОВАТЬ НОВЫЕ, НЕОБЫЧНЫЕ ВКУСЫ «ВЗРОСЛОЙ» ЕДЫ. В СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ МОЖНО ИГРАТЬ В ДОГАНИВАНИЕ, ПРЯТКИ И ВЕСЕЛЫЕ ПОТЕШКИ, ОДНОВРЕМЕННО РАССКАЗЫВАЯ ДЕТСКИЕ СТИХОСЧИТАЛОЧКУ И ОБУЧАЯ СЛОВАМ И МУЗЫКЕ. У КАЖДОЙ МАМЫ ЕСТЬ СВОИ СЕКРЕТЫ, КАК ЗАНЯТЬ КРОХУ. СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ЕГО НАВЫКИ И ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ИЗУЧАТЬ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР! ВОТ ОПИСАНИЯ НЕСКОЛЬКИХ ИГР, В КОТОРЫХ МОЖНО ПОИГРАТЬ С РЕБЕНКОМ.

[http://www.liveinternet.ru/users/vsajo\\_dija/post/147/](http://www.liveinternet.ru/users/vsajo_dija/post/147/)

### Как совместить работу по дому с общением с ребёнком

#### Чем можно играть дома?

**Ванна, туалет, кухня**

Ванна, туалет, кухня – это места, где ребенок может помочь маме и папе. Это места, где можно играть с ребенком. Это места, где можно учиться и играть одновременно.

**Мелкие игрушки, кубики, конструктор**

Мелкие игрушки, кубики, конструктор – это игрушки, которые можно использовать для игры. Это игрушки, которые можно использовать для обучения.

1. Развитие мелкой моторики. Вспомогательная физическая культура является основой формирования навыка координации движений и зрительного контроля. В игровой форме, в специально подобранной обстановке, с помощью игрушек можно развивать координацию движений, зрительный контроль. Развитие координации движений и зрительного контроля способствует формированию навыка координации движений и зрительного контроля.

2. Развитие умения выбирать игрушки, соответствующие возрасту и способностям ребенка.

3. Развитие умения использовать игрушки для развития ребенка.

### РОДИТЕЛИ НА ЗАМЕТКУ ЧТО ДЕЛАТЬ ЕСЛИ...

**Если ребенок не хочет убираться**

1. Не ругайте ребенка. Ругая, вы только усугубите ситуацию. Вместо этого попробуйте договориться с ребенком. Объясните ему, почему уборка важна, и предложите ему помочь вам.

**Если ребенок не хочет слушаться**

1. Не кричите. Крик только усугубит ситуацию. Вместо этого попробуйте установить четкие границы. Объясните ребенку, что вы можете сделать, если он не будет слушаться.

**Если ребенок не хочет учиться**

1. Не принуждайте. Принуждение только усугубит ситуацию. Вместо этого попробуйте сделать учебу интересной. Используйте игры и другие методы, которые помогут ребенку лучше понять материал.

### Как совместить работу по дому с общением с ребёнком

#### Играем в ванной

**Купание – это не только гигиена, но и игра.**

1. Развитие мелкой моторики. Вспомогательная физическая культура является основой формирования навыка координации движений и зрительного контроля. В игровой форме, в специально подобранной обстановке, с помощью игрушек можно развивать координацию движений, зрительный контроль. Развитие координации движений и зрительного контроля способствует формированию навыка координации движений и зрительного контроля.

2. Развитие умения выбирать игрушки, соответствующие возрасту и способностям ребенка.

3. Развитие умения использовать игрушки для развития ребенка.





# Реализация II этапа проекта

## Воспитатель, родители и дети:

Выставка рисунков, создание альбома «Моя игрушка»



[www.tvoyrebenok.ru](http://www.tvoyrebenok.ru)

# ННОД, игры, самостоятельная деятельность детей





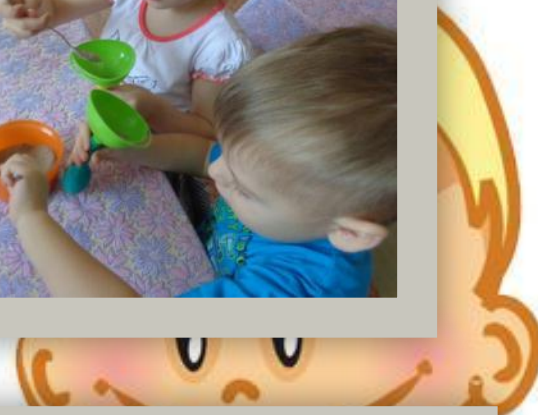
# III этап проекта

## Продукты проекта:

1. Проведение ННОД по созданию игрушек «Шарики для елочки»;
2. Создание картотеки словесных игр;



# ННОД «Шарики для елочки»





# Картотека словесных игр



[www.tvoyrebenok.ru](http://www.tvoyrebenok.ru)

# III этап проекта

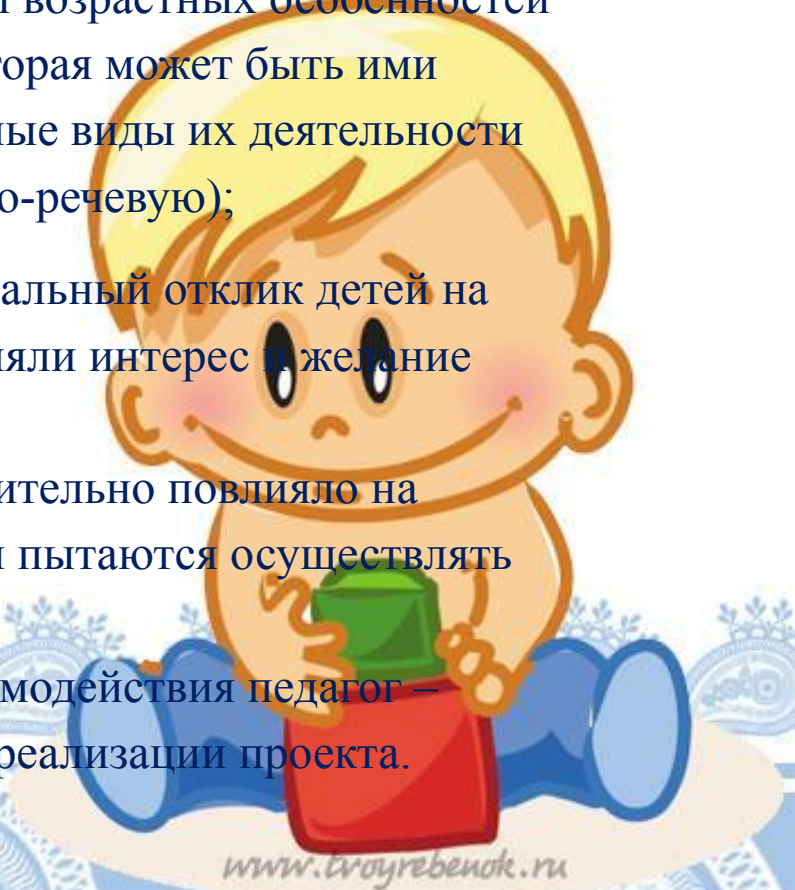
Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

- Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (интеллектуальную, познавательную, художественно-речевую);

- Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами игрушек, дети проявляли интерес и желание играть с игрушками;

- Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети пытаются осуществлять ролевой диалог;

- Удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог – родители. Родители принимали активное участие в реализации проекта.





# Список литературы:

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2008.
2. Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / сост. Доронова Т. Н. – М.: Просвещение, 2008.
3. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010.
4. Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет – М.: ТЦ Сфера. 2009.
5. Кузнецова А.Е. 195 развивающих игр для малышей от 1 года до 3 лет. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2006.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ», 2009.
7. Маханева м.Д., Рецикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
8. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет. – М.: Просвещение, 2008.

