

Проект модели организованной образовательной  
деятельности по речевому развитию  
детей 2-3 лет (младшая группа)  
«Потешки – лучшие друзья».

**Авторы проекта**

Валиуллина Нафиса Набиулловна  
воспитатель МБДОУ «Чистопольско-  
Высельский детский сад»

Главнова Светлана Алексеевна  
воспитатель МБДОУ «Чистопольско-  
Высельский детский сад»

В раннем детстве ребенок овладевает величайшим достижением человечества – речью. Этот бурный процесс не происходит сам собой. Маленький ребенок многое усваивает путем непосредственного подражания окружающим его людям, а так же непосредственно соприкасаясь с разными предметами. Это самостоятельно добытый опыт имеет большое воспитательное значение: будит любопытство, умственную активность, доставляет много конкретных впечатлений.



Ценность раннего обучающего воздействия давно подмечена народом. **Фольклор**, имеет ярко выраженную эстетическую направленность. Многие в нем создавались, специально для детей и было продиктовано великой заботой о молодежи – своем будущем.



Педагоги и психологи прошлого считали фольклор одним из действенных и ярких средств народной педагогики, таящий огромные дидактические возможности. Они отмечают, что знакомство с народными произведениями обогащает чувства и речь малышей, формирует отношение к окружающему миру, играет неопределимую роль в нравственном и речевом развитии.



**Третий год жизни является самым благоприятным для развития речи ребенка. Основная задача развития речи ребенка - овладение нормами и правилами родного для него языка. Устное народное творчество таит в себе неисчерпаемые возможности для пробуждения познавательной активности, самостоятельности, яркой индивидуальности малыша, для развития речевых навыков. Поэтому мы решили использовать фольклор в воспитании детей.**



**Мы руководствовались следующими принципами:**

- ❖ **Принцип активности и сильной самостоятельности.**
- ❖ **Принцип познавательной активности**
- ❖ **Принцип наглядности**
- ❖ **Принцип поэтапности**
- ❖ **Принцип вариативности**



# Потешки

«Идет коза» —> ритм  
«Сорока»  
«Ладушки» (Речь <—> Движения рук)

движение  
+  
Мелкая моторика рук  
+  
- органы речи

учит

Речевые паузы

Нет монотонности речи

Хороший темп

Правильное  
произношение



# Цель проекта

Разработать и реализовать модель организованной образовательной деятельности по речевому развитию направленного на формирование и развитие речевых навыков детей младшего дошкольного возраста посредством работы с малыми фольклорными формами.

## **Задачи проекта:**

1. Анализ методической литературы.
2. Разработка структуры и содержания организованной образовательной деятельности.
3. Разработка ресурсной базы проекта.
4. Реализация плана организованной образовательной деятельности.
5. Определение эффективности проекта. Уточнение и отбор методик диагностик.

**Целевая группа проекта** Дети младшей группы  
**Срок реализации проекта** 13.04.2015г. – 24.05.2015г  
**Место реализации проекта** МБДОУ»Чистопольско  
Высельский детский сад»

## Этапы реализации проекта

1

### Подготовительный (с 13.04 – 20.04.2015г.)

Изучение методической литературы и разработка структуры и содержания организованной образовательной деятельности.

Разработка ресурсной базы проекта.

2

### Основной (с 20.04. – 24.04.2015г.)

Реализация содержания проекта.

3

### Заключительный (с 24.04. – 24.05.2015г.)

Подведение итогов и определение эффективности проекта. Уточнение и отбор методик диагностик.



# План мероприятий по реализации проекта

**I этап.** Подобрать фольклорный материал, соответственно возрасту детей; составить картотеку потешек, поэзии пестования для всех режимных моментов; подобрать иллюстрированную литературу с фольклорными произведениями; разработка структуры и содержания организованной образовательной деятельности; подбор и отбор необходимого материала.

**II этап** организовать работу, с использованием фольклорных произведений на протяжении всего дня, включая их в различные режимные моменты; организованная образовательная деятельность «Мы потешки распеваем и немного поиграем».

**III этап** Диагностические исследования ; выставка детских работ «Колобок-румяный бок», выставка книг, книжек-малышек; проведение праздника «В гостях у бабушки Ариши».

# Ресурсы

## Нормативно-правовые:

1. Анализ литературы.
2. Разработка структуры и содержания организованной образовательной деятельности

## Материально-технические:

1. подобрать иллюстрированную литературу с фольклорными произведениями
2. Подобрать игрушки для проведения ООД

## Кадровые:

1. заведующая
2. педагоги
3. родители

## Финансовые:

1. призы
2. грамоты

## Научно-методические:

1. изучение
2. подписка

## Информационные:

1. информационный стенд
2. консультации для родителей

## Мотивационные:

1. самообразование
2. курсы повышения квалификации

## Организационные:

1. подготовка дидактического материала
2. костюмы
3. инвентарь

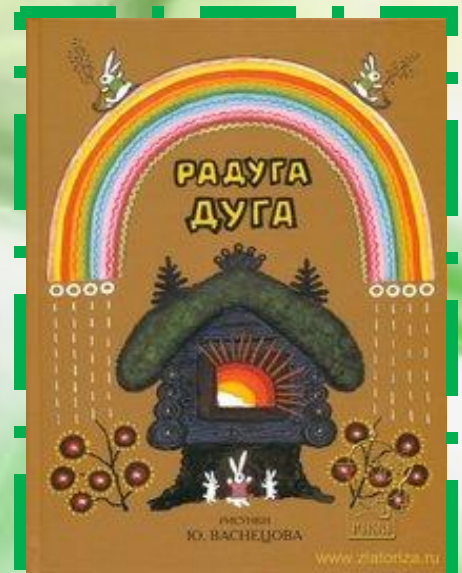
## **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- 1. Разработка эффективной модели образовательной деятельности по речевому развитию детей 2-3 лет на тему «Потешки – наши друзья».**
- 2. Сформированность речевых навыков детей младшего дошкольного возраста посредством работы с малыми фольклорными формами.**
- 3. Совершенствование коммуникативных навыков у детей**
- 4. Создание эмоционально – положительного климата в группе и развитие интереса к региональной культуре, к фольклорным произведениям и умению слушать и реагировать на содержание, в соответствии с ФГОС.**

Народные песенки, потешки, пестушки также представляют собой прекрасный речевой материал, который можно использовать, как в организованной образовательной деятельности, так и в совместно-партнерской деятельности детей раннего возраста.

С их помощью можно развивать:

- фонематический слух
- грамматический строй речи
- звуковую культуру речи.
- Обогащать словарь



# Мы потешки распеваем и немного поиграем





Звучность, ритмичность, напевность, занимательность потешек привлекает детей, вызывают желание повторить, запомнить, что, в свою очередь, способствует развитию *разговорной речи.*





Таким образом, словесное русское народное творчество включает в себе поэтические ценности. Его влияние на развитие речи детей неоспоримо. С помощью малых форм фольклора можно решать практически все задачи методики развития речи и наряду с основными методами и приемами речевого развития младших дошкольников можно и нужно использовать этот богатейший материал словесного творчества народа.

**Спасибо за  
внимание 😊**