



Проект на тему: «Влияние развития мелкой моторики на речь детей»



Автор-составитель: Косых М.В.
воспитатель МБДОУ детский сад №1 «Золотой
ключик» Мордовского района Тамбовской области



Творческое название:

«Пальчиковая страна»



Основополагающий вопрос:

Как упражнения по развитию мелкой моторики влияют на речь?



Аннотация

Вопрос полноценного развития речи детей дошкольного возраста остается актуальным на сегодняшний день. Наиболее эффективным средством речевого развития детей служит развитие мелкой моторики. Данный проект реализуется для развития речи дошкольника через применения способов развития мелкой моторики.



Тип проекта:

Долгосрочный – 1 год

участники проекта: дети младших групп, воспитатели.

Родители.



Актуальность

Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше говорит ребенок.

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

В.А. Сухомлинский

«Рука – это инструмент всех инструментов»

Аристотель

«Рука – это своего рода внешний мозг»

Кант.



Цель: Формирование речевой деятельности детей через развитие мелкой

Задачи: моторики

- ❖ Способствовать работе речевых и мыслительных центров головного мозга;
- ❖ Развивать память и связную речь;
- ❖ Обогащать словарный запас;
- ❖ Улучшать произношение звуков;
- ❖ Формировать интегративные качества;
- ❖ Способствовать развитию творческих способностей;
- ❖ Формировать координацию движений пальцев и кистей рук;
- ❖ Информировать родителей о значении игр и упражнений развивающих мелкую моторику у детей



Проблемные вопросы

- Для чего нужно развивать мелкую моторику у детей дошкольного возраста
- Как взаимосвязаны головной мозг и пальцы рук человека



Ожидаемый результат:

- Развитие мелкой моторики у детей ;
- Формирование речевых навыков у детей ;
- Формирование интегративных качеств;
- Интеллектуальное развитие детей;
- Пополнение предметно-развивающей среды;
- Обогащение родительского опыта в воспитании детей.

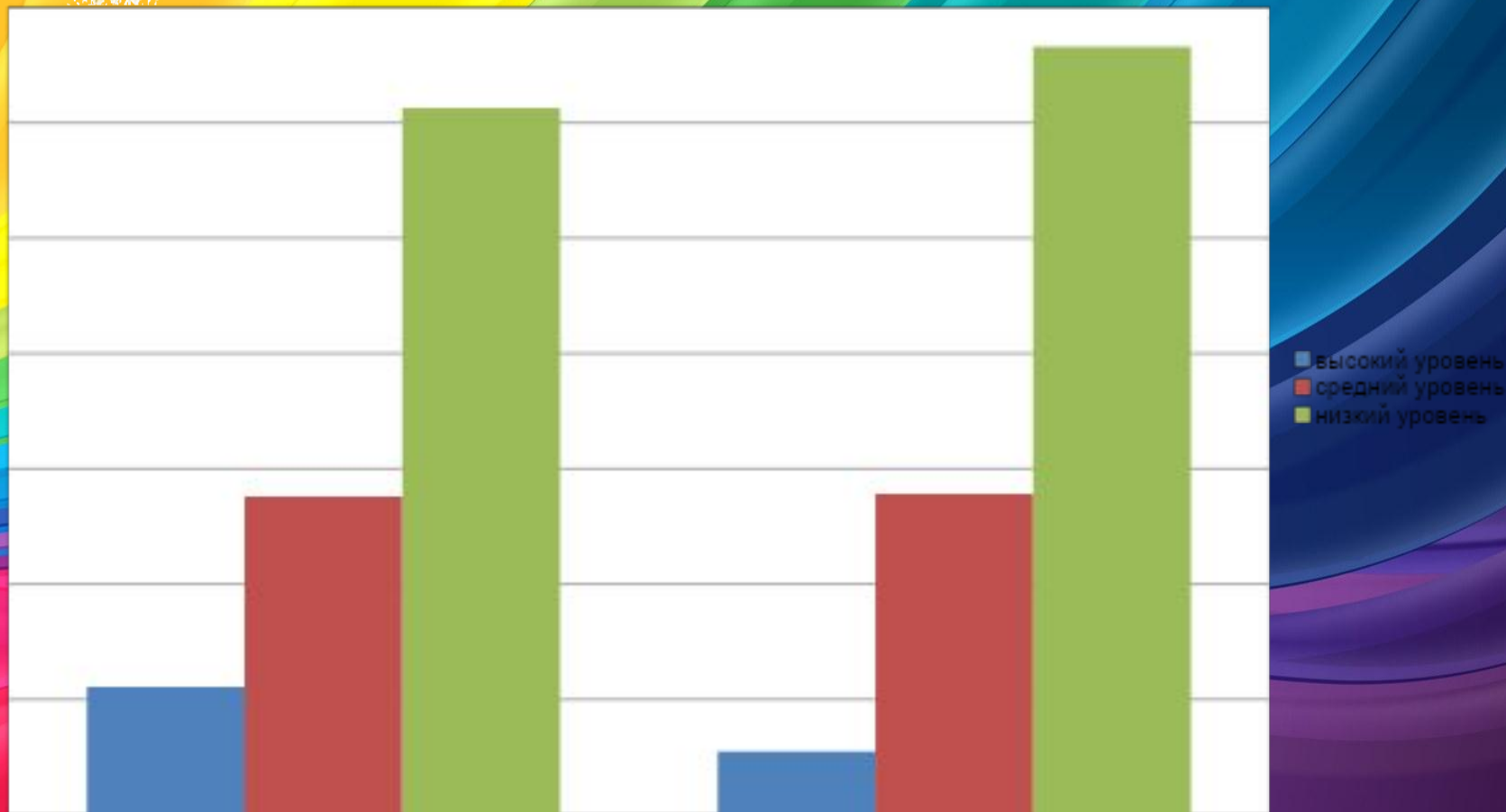


Этапы проекта

- I этап - диагностический - включает проведение диагностики мелкой и крупной моторики.
- II этап - практические мероприятия по развитию мелкой моторики, включающие в себя игровые упражнения, так как ***игра - это основной вид деятельности детей дошкольного возраста.***
- III этап - анализ проведенной работы



Диагностика по выявлению знаний детей сказок и их героев





2. Практический этап

Предметно развивающая среда



Приемы развития мелкой

моторики

Пальчиковая и кистевая гимнастика с использованием стихов, песенок, народных сказок;



Массаж пальчиков

Приёмы развития мелкой Пальчиковый моторики театр

Игры
шнуровки



Игры с
конструктором,
мозаикой

Приёмы развития мелкой моторики

Игры с природным материалом



Ниткотерапия



Приёмы развития мелкой моторики

Развивающие игры



Занятия
продуктивной
деятельностью

Приёмы развития мелкой

Игры с предметами домашнего обихода
моторики

С крупой



С бусинами



С пуговицами

Приёмы развития мелкой моторики

Игры с предметами домашнего обихода



С пробками
прищепками





Формы работы

Групповая

Фронтальная



Индивидуальная





Методы обучения

- Показ действий.
- Действия руками ребенка.
- Поэтапная словесная инструкция.
- Самостоятельные действия ребёнка.

Виды деятельности

- Продуктивная деятельность
- Индивидуальная работа
- Самостоятельная деятельность
- Прогулка
- Утренняя гимнастика
- Самообслуживание
- Работа с родителями



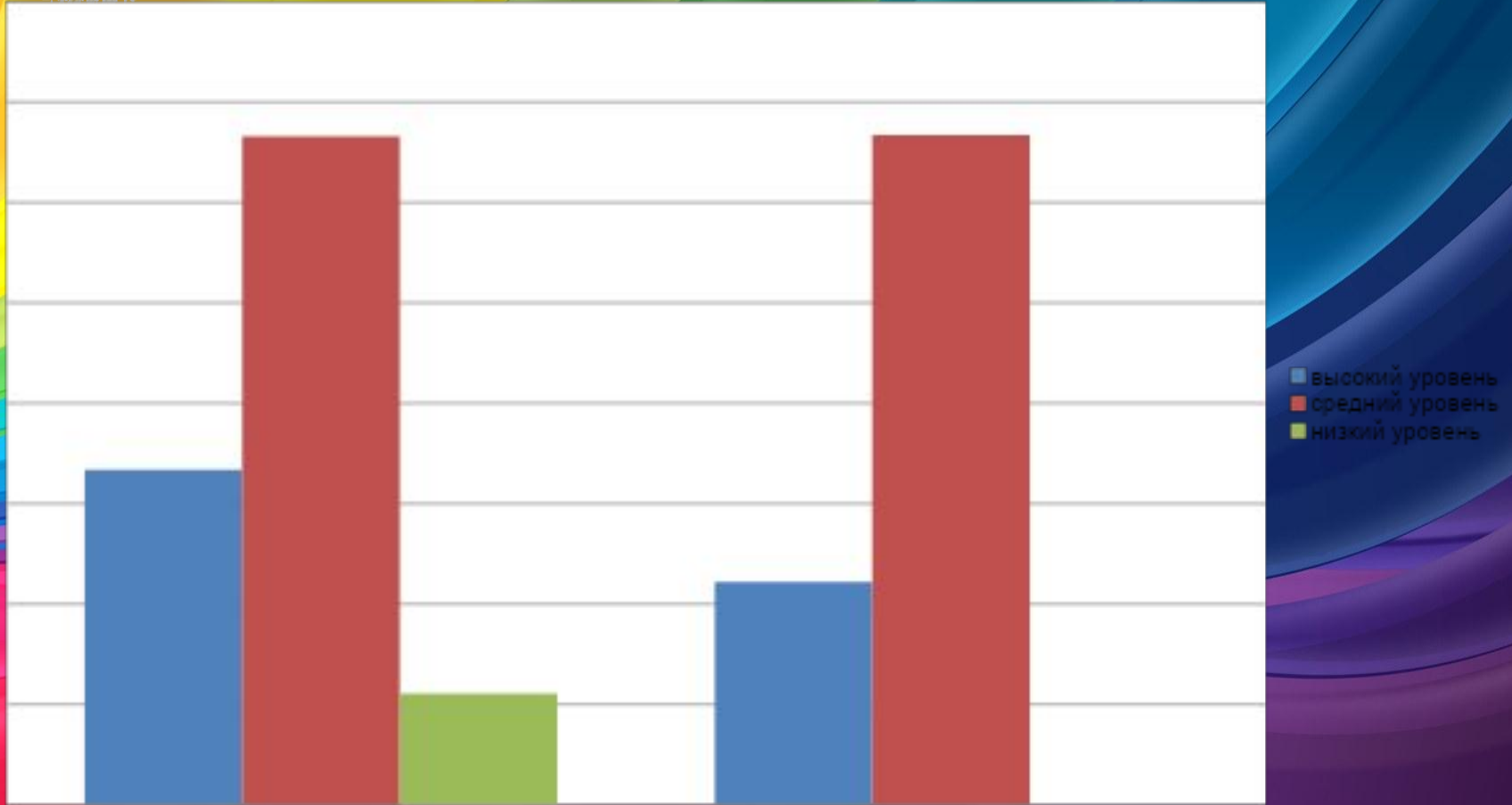
Работа с родителями

- ❖ практикум по организации игр с детьми в домашних условиях, способствующих развитию мелкой моторики;
- ❖ тематические консультации, папки-передвижки,
- ❖ участие в творческих выставках.





3. Аналитический этап





Литература:

- Шанина С.Е., Гаврилова А.М. «Играем пальчиками – развиваем речь» М., 2008;
- Навицкая О.П. «Ум на кончиках пальцев» М., 2006;
- Данилова Л. А. «Пальчиковые игры» М., 2008;
- Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников» М., 2001