



Проект по полоролевому воспитанию «В стране мальчишек и девчонок» группа «Светлячок»

Подготовили: воспитатели: Чурынина О.Н., Ларионова Н.П.;
педагог-психолог Новикова Л.Е.

МДОБУ «Детский сад №17 «Сказка»
г. Новая Ладога

актуальность

Дошкольный возраст – период формирования представлений о себе, своем «Я». Полоролевое воспитание в детском саду обеспечивает овладение детьми культурой в сфере взаимоотношения полов, правильное понимание ими роли мужчины и роли женщины в обществе, адекватной полу модели поведения.

Проблемно-ориентированный анализ

Проведя наблюдение за поведением детей в группе , мы выяснили, что: Дети называют мало внешних отличительных признаков мальчиков и девочек, имеют недостаточные представления об особенностях поведения мальчиков и девочек, культуре общения между полами.

Анкетирование педагогов показало, что педагоги демонстрируют как маскулинные, так и феминные характеристики, могут проявлять большую гибкость в пределах гендерного поведения.

Анкетирование родителей показало , что взрослые не понимают что такое полоролевое воспитание, но хотят получить информацию по этому вопросу, так же считают, что у детей необходимо воспитывать черты характера, присущие мальчикам и девочкам.

Анализ предметно-развивающей среды показал, что требуется дополнить атрибутами центр сюжетно-ролевых игр, создать картотеку дидактических игр по теме проекта, создать аудиотеку, пополнить демонстрационный материал, приобрести дидактические игры.

Цель: создание психолого-педагогических условий для естественного развития ребенка дошкольного возраста в саду и в семье с учетом полоролевого воспитания и развития.

Задачи:

Для воспитанников:

- Пополнить развивающую предметно-пространственную среду в группе, которая будет способствовать формированию гендерной идентичности и гендерной социализации дошкольника.
- Формировать представления о сходстве и различии людей по половому признаку;
- Формировать эмоционально положительное восприятие себя и других детей своего и противоположного пола.
- Воспитать у детей культуру взаимоотношений между девочками и мальчиками; доброе, внимательное отношение к старшим;
- Обогащать знания о позитивных примерах мужественного поведения, сформировать представления о специфическом поведении мужчин, в том числе и как защитников Отечества.
- Обогащать знания детей о позитивных примерах женственного поведения, закрепить и уточнить знания детей о женских профессиях;

Для педагогов:

- Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах гендерного воспитания дошкольников.

Для родителей:

- Повысить уровень компетенций и роли семьи в гендерном воспитании детей дошкольного возраста.
- Привлечь родителей к активному участию в вопросах гендерного воспитания детей.

Кто Я?
Кто ты?

ППРС

Система работы по
проекту велась по
направлениям

Семья

Педагоги

Две косички, два банта
Угадайте, кто же Я?



Педагоги



Вывод:

Создание психолого-педагогических условий с учетом полоролевого воспитания и развития способствует естественному развитию ребенка дошкольного возраста в саду и в семье.