

ПРОЕКТ

**«Наглядное моделирование
как одно из эффективных средств
формирования описательной речи
у детей дошкольного возраста
с речевыми нарушениями»**

**Воспитатель:
высшей квалификационной
категории
Железко Светлана
Анатольевна**

АКТУАЛЬНОСТЬ

Дети с речевыми нарушениями испытывают трудности в связном и последовательном выражении своих

Увеличение количества детей с нарушением в речевом развитии

Цель педагогического проекта

Теоретически обосновать и экспериментально проверить использование метода наглядного моделирования как средства формирования описательной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Задачи педагогического проекта

Изучить и проанализировать научно - методическую литературу по использованию метода наглядного моделирования как средства формирования описательной речи

Подобрать, систематизировать наиболее эффективные средства и методические приемы формирования описательной речи

Разработать и реализовать технологию формирования описательной речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями средствами наглядного моделирования

Обосновать результаты педагогического опыта

Предполагаемый результат

Целенаправленное использование метода наглядного моделирования как средства в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения, будет способствовать повышению уровня общего речевого развития и связной (описательной) речи.

Этапы педагогического проекта

I этап Планово-прогностический

- Выделение проблемного поля
- Актуализация проблемы
- Подбор, изучение, анализ научно-методической литературы
- Прогнозирование положительных результатов
- Расчет ресурсного обеспечения

II этап Организационно- исследовательский

- **Обследование детей**
- **Изучение и анализ полученных стартовых результатов**
- **Разработка, апробирование и внедрение технологии**

III этап Описательно- итоговый

- Мониторинг уровня речевого развития
- Анализ результативности
- Оформление и описание хода и результатов эксперимента

Содержание педагогического проекта

**Разработка и реализация
технологии, основной целью которой,
является формирование
описательной речи детей старшего
дошкольного возраста с речевыми
нарушениями средствами наглядного
моделирования**

Задачи технологии

Формировать представления о структуре описательного текста (начало, середина, конец)

Формировать умение осознанного и произвольного отбора необходимых лексических средств, их правильного грамматического и выразительного оформления предложений

Формировать умения самостоятельного творческого рассказывания

Учить строить описательные монологи, соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания

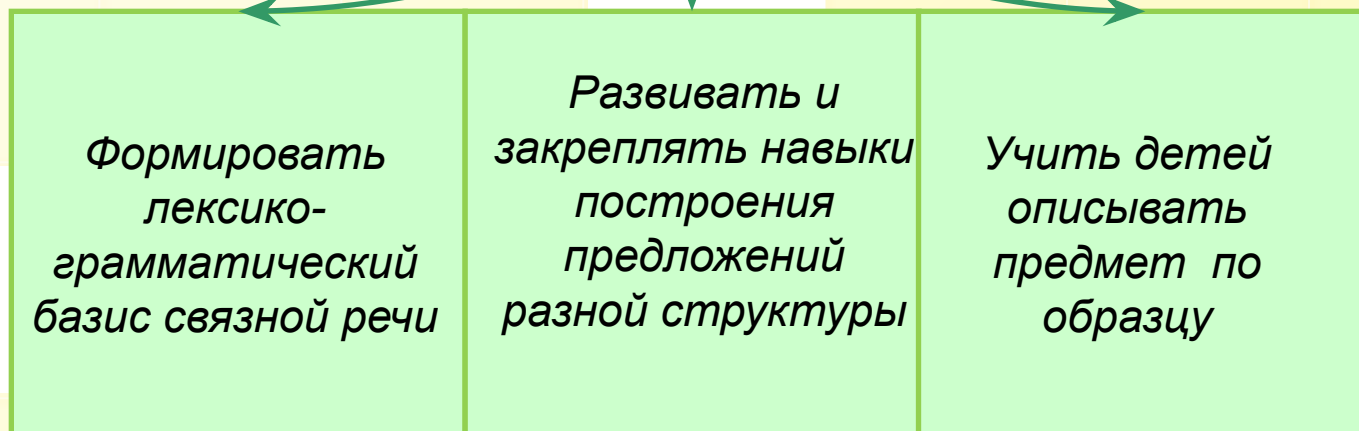
**Этапы
внедрения
технологии**

Описательно-итоговый

Основной

Подготовительный

Задачи технологии



Приемы

1.Замещение

2. Составление детьми отдельных предложений по каждому символу

3. Образец рассказа воспитателя с последующим раскладыванием карточек (моделей) и воспроизведением его детьми

4. Описание воспитателем предмета и раскладыванием карточек (моделей) ребенком с повтором рассказа

5. Сенсорно-графическая схема
В.К.Воробьевой



Задачи технологии

Продолжать
совершенствовать
монологическую
речь.

Учить
самостоятельно
составлять
описательные
рассказы по набору
схем-моделей.

Учить составлять
загадки описания с
опорой на модель.

Приемы

**1. Использование сенсорно-графической схемы
В.К. Воробьевой (с усложнением)**

**2. Параллельное описание педагогом
и ребёнком двух однотипных предметов**

**3. Сравнение связного и
деформированного текста**

**4. Описание предмета с использованием
местоименной и синонимической связи**

5. Загадывание загадок

6. Закончи рассказ

**7. Самостоятельное составление
рассказа по предложенным
схематическим моделям**



ОСНОВНОМУ ЭТАПУ

Задачи технологии

Совершенствовать
монологическую речь,
через составление
описательных и
сравнительных
рассказов по набору
схем-моделей,
придумывание загадок-
описаний

Закреплять умение
самостоятельно
составлять план
рассказа, с опорой на
схематическую модель

Закljučи́тельный этап

Приемы

1. Сравнительное описание с использованием кругов Эйлера.

2. Составление описания предмета по «разорванной» схеме.

3. Составление описания предмета, включая в рассказ закрытые пункты плана.

4. Самостоятельное составление рассказа.

5. Компьютерная игра – «Мишкины рассказы».



Продукт педагогического проекта

- Компьютерная игра «Мишкины рассказы»
- Пособие «Игралочка» (подборка практических игр и упражнений)
- Цикл занятий по формированию описательной речи с использованием метода наглядного моделирования
- Пакет рекомендаций, консультаций для родителей и воспитателей

Практическая значимость педагогического проекта

Технология формирования описательной речи дошкольников с речевыми нарушениями посредством метода наглядного моделирования в процессе обучения способствует повышению уровня их речевого развития

Новизна проекта

Определение целесообразных эффективных средств (информационно – коммуникативные технологии, методических приемов, моделей и т. д.) по формированию описательной речи старших дошкольников с речевыми нарушениями