

**ПРОЕКТ**

**«Наглядное моделирование  
как одно из эффективных средств  
формирования описательной речи  
у детей дошкольного возраста  
с речевыми нарушениями»**

**Воспитатель:  
высшей квалификационной  
категории  
Железко Светлана  
Анатольевна**

# **АКТУАЛЬНОСТЬ**

*Дети с речевыми нарушениями испытывают трудности в связном и последовательном выражении своих*

*Увеличение количества детей с нарушением в речевом развитии*

## ***Цель педагогического проекта***

**Теоретически обосновать и экспериментально проверить использование метода наглядного моделирования как средства формирования описательной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.**

# **Задачи педагогического проекта**

**Изучить и проанализировать научно - методическую литературу по использованию метода наглядного моделирования как средства формирования описательной речи**

**Подобрать, систематизировать наиболее эффективные средства и методические приемы формирования описательной речи**

**Разработать и реализовать технологию формирования описательной речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями средствами наглядного моделирования**

**Обосновать результаты педагогического опыта**

## ***Предполагаемый результат***

**Целенаправленное использование метода наглядного моделирования как средства в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения, будет способствовать повышению уровня общего речевого развития и связной (описательной) речи.**

# **Этапы педагогического проекта**

## **I этап Планово-прогностический**

- Выделение проблемного поля
- Актуализация проблемы
- Подбор, изучение, анализ научно-методической литературы
- Прогнозирование положительных результатов
- Расчет ресурсного обеспечения

## **II этап Организационно- исследовательский**

- **Обследование детей**
- **Изучение и анализ полученных стартовых результатов**
- **Разработка, апробирование и внедрение технологии**

### **III этап Описательно- итоговый**

- Мониторинг уровня речевого развития
- Анализ результативности
- Оформление и описание хода и результатов эксперимента



## **Содержание педагогического проекта**

**Разработка и реализация  
технологии, основной целью которой,  
является формирование  
описательной речи детей старшего  
дошкольного возраста с речевыми  
нарушениями средствами наглядного  
моделирования**

## **Задачи технологии**

**Формировать представления о структуре описательного текста (начало, середина, конец)**

**Формировать умение осознанного и произвольного отбора необходимых лексических средств, их правильного грамматического и выразительного оформления предложений**

**Формировать умения самостоятельного творческого рассказывания**

**Учить строить описательные монологи, соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания**

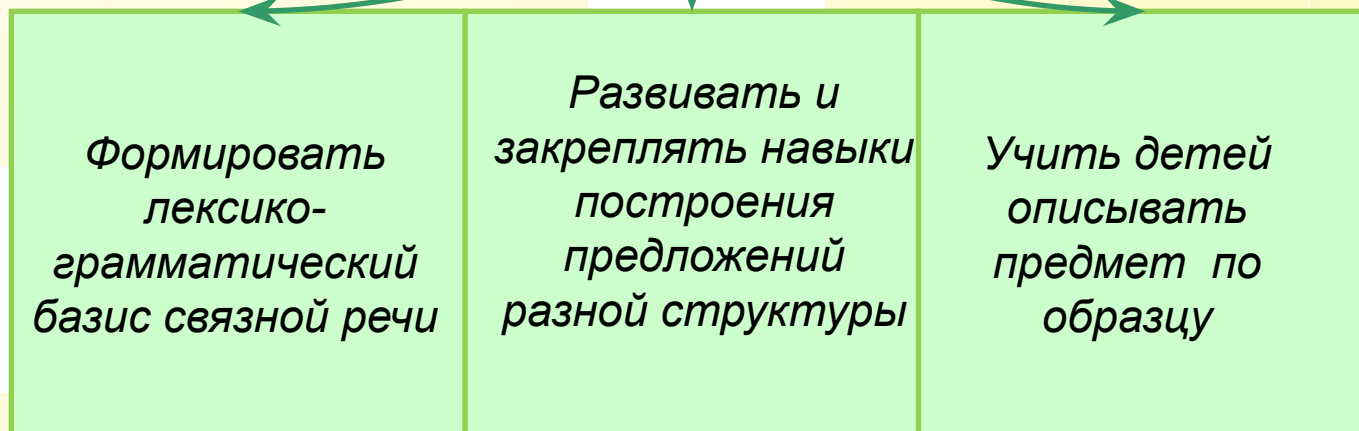
**Этапы  
внедрения  
технологии**

**Описательно-итоговый**

**Основной**

**Подготовительный**

# Задачи технологии



# Приемы

## 1.Замещение

2. Составление детьми отдельных предложений по каждому символу

3. Образец рассказа воспитателя с последующим раскладыванием карточек (моделей) и воспроизведением его детьми

4. Описание воспитателем предмета и раскладыванием карточек (моделей) ребенком с повтором рассказа

5. Сенсорно-графическая схема  
В.К.Воробьевой



# Задачи технологии

Продолжать  
совершенствовать  
монологическую  
речь.

Учить  
самостоятельно  
составлять  
описательные  
рассказы по набору  
схем-моделей.

Учить составлять  
загадки описания с  
опорой на модель.



# Приемы

**1. Использование сенсорно-графической схемы  
В.К. Воробьевой (с усложнением)**

**2. Параллельное описание педагогом  
и ребёнком двух однотипных предметов**

**3. Сравнение связного и  
деформированного текста**

**4. Описание предмета с использованием  
местоименной и синонимической связи**

**5. Загадывание загадок**

**6. Закончи рассказ**

**7. Самостоятельное составление  
рассказа по предложенным  
схематическим моделям**



ОСНОВНОМУ ЭТАПУ

## Задачи технологии

Совершенствовать  
монологическую речь,  
через составление  
описательных и  
сравнительных  
рассказов по набору  
схем-моделей,  
придумывание загадок-  
описаний

Закреплять умение  
самостоятельно  
составлять план  
рассказа, с опорой на  
схематическую модель

Закреплять умение самостоятельно составлять план



# Приемы

**1. Сравнительное описание с использованием кругов Эйлера.**

**2. Составление описания предмета по «разорванной» схеме.**

**3. Составление описания предмета, включая в рассказ закрытые пункты плана.**

**4. Самостоятельное составление рассказа.**

**5. Компьютерная игра – «Мишкины рассказы».**



## ***Продукт педагогического проекта***

- Компьютерная игра «Мишкины рассказы»
- Пособие «Игралочка» (подборка практических игр и упражнений)
- Цикл занятий по формированию описательной речи с использованием метода наглядного моделирования
- Пакет рекомендаций, консультаций для родителей и воспитателей

## *Практическая значимость педагогического проекта*

**Технология формирования описательной речи дошкольников с речевыми нарушениями посредством метода наглядного моделирования в процессе обучения способствует повышению уровня их речевого развития**

## *Новизна проекта*

**Определение целесообразных эффективных средств (информационно – коммуникативные технологии, методических приемов, моделей и т. д.) по формированию описательной речи старших дошкольников с речевыми нарушениями**