

Государственное бюджетное детское образовательное учреждение детский сад № 26 комбинированного вида

Кировского района г.Санкт-Петербурга

# Проект «Подготовка к обучению грамоте в старшей группе»



Подготовила воспитатель:  
Дель Наталья Васильевна  
Группа «Акварельки»

2016 – 2017 г

# Цель проекта

Подготовить детей к обучению грамоте.

Воспитывать интерес к родному языку.

# Задачи

- 1 Познакомить с терминами «слово», «звук».
- 2 Дать представление о протяжности слов.
- 3 Формировать умение проводить звуковой анализ слова: интонационно подчеркивать в них первый звук, узнавать слова на заданный звук  
( опираясь на наглядный материал).
- 4 Формировать представления о гласных и согласных звуках.

# 1 этап - подготовительный

1. ПОДОБРАТЬ И ОЗНАКОМИТЬСЯ С МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.
2. ПОДОБРАТЬ КОНСПЕКТЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ.
3. ОФОРМИТЬ КАРТОТЕКУ ИГР НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА, СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ.
4. ПОДОБРАТЬ НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ.
5. ПОДГОТОВИТЬ РАБОЧИЕ ЛИСТЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.
6. ПОДГОТОВИТЬ КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО

## 2 ЭТАП - ПРАКТИЧЕСКИЙ

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.

2. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.

3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

# 3 ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

1. СОВМЕСТНОЕ  
МЕРОПРИЯТИЕ  
РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ.

2. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

# Разделы сайта «Мишуткина школа» по теме «Обучение грамоте» для детей дошкольного возраста.

- 1 Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте для детей 4 – 5 лет
- 2 Дидактические задания по обучению грамоте
- 3 Забавная азбука (Стихи, песни)
- 4 Уроки грамоты для детей 5 – 6 лет
- 5 Слоговой состав слова
- 6 Учимся писать и читать
- 7 Развитие графических навыков

# Работа с родителями

1. Подготовка консультаций .
2. Проведение индивидуальных консультаций.
3. Помощь в подготовке материала для занятий.
4. Информированность родителей в этапах обучения.

# Консультация на тему: «С чего начинать обучение чтению»

## С чего начинать обучение чтению

Прежде чем начать играть с ребенком, давайте разберемся, что такое буква. **Буква - это комбинация графических элементов (вертикальных, горизонтальных, диагональных линий, окружностей и полукружий); буква обозначает звук речи (то, что мы произносим).**

Отсюда и две основные задачи, которые стоят перед взрослым:

- научить ребенка узнавать и правильно называть буквы, как комбинации разных элементов;
- научить ребенка соотносить эту комбинацию элементов со звуками речи.

В русском языке 33 буквы, только 31 из них обозначает звуки (**Ъ** и **Ь** звуков не обозначают). Буквы и звуки русского языка делятся на гласные и согласные.

У каждой буквы есть название, закрепленное в алфавите. Названия согласных букв не совпадают с произношением звуков, которые они обозначают. Например, буква К называется "КА", может обозначать твердый звук К (в слове КОТ, например) и мягкий звук К' (в слове КИТ, например).

Гласные буквы, стоящие после согласной, могут делать ее произношение твердым или мягким. Твердость предыдущему согласному звуку придадут буквы А, О, У, Ы, Э. Мягкость предыдущего согласного звука обозначают буквы И, Е, Ё, Ю, Я.

Гласных звуков существует только 6. Это - А, О, У, Э, Ы, И. А гласных букв - 10: перечисленные выше А, О, У, Э, Ы, И и еще 4 "коварные" буквы - Я, Ю, Е, Ё. Эти буквы обозначают сразу два звука, если стоят в начале слова, или после другой гласной буквы. Так, буква Я = ЙА (в слове ЯМА или МОЯ, например), буква Ю = ЙУ (в слове ЮБКА), буква Е = ЙЭ (ЕЛЬ или ЕГОР), а буква Ё = ЙО (ЁЛКА)..

А после согласных звуков эти буквы обозначают другие звуки. Так, Я=А (в слове МЯЧ, например), Ю=У (в слове ЛЮК ), Е=Э (ЛЕС или ЛЕТО), а Ё=О (МЁД или ЛЁД).

Возникает вопрос. Как приучать ребенка называть буквы: как в алфавите или упрощенно - звуками, которые они обозначают? Стоит ли объяснять ребенку особенности русской фонетики?

Нужно понимать, что **в основе обучения чтению лежит не буква, а звук**. Представьте себе, что ребенок выучил буквы "правильно", т. е. так, как принято называть их в алфавите (БЭ, ВЭ, ЭН и т. д.). Тогда при назывании букв он будет называть два звука Б и Э, В и Э, Э и Н. Это затруднит слияние звуков при чтении слогов, в результате чего сформируется побуквенное чтение. Вместо МА-МА у ребенка получится "эМА-эМА". Прочтение же некоторых многосложных слов станет совершенно недоступным ребенку. Такие слова будут не прочитываться, а разгадываться им, как ребусы. Например, слово "открытка" малыш прочтает как "о-тэ-ка-эр-ы-тэ-ка-а". Не удивительно, что смысл слова или предложения при побуквенном чтении очень часто будет непонятен малышу. В целом такой способ заучивания букв усложняет и удлиняет путь от послогового чтения к чтению целыми словами.

Поэтому, становится очевидным, **что правильнее для ребенка называть согласные буквы упрощенно, как мы называем твердый согласный звук, который они обозначают. Не "ЭМ", а "М", не "ПЭ", а "П",**

Данный способ обучения буквам совсем не означает, что ребенок не должен знать, что буква и звук - разные понятия, что согласная буква может обозначать два звука - твердый и мягкий. Но все эти понятия недаром входят в программу обучения грамоте в первом классе: для их усвоения нужны достаточно зрелые функции мышления - анализ,

синтез, обобщение, абстрагирование. А ребенок дошкольного возраста владеет этими мыслительными операциями только на элементарном уровне.

Придет время и ваш малыш усвоит знания по фонетике языка, выучит названия букв по алфавиту. А пока он может учиться читать и без этих знаний.

Еще один очень важный вопрос. В какой последовательности легче изучать буквы дошкольнику? Если вы не ориентируетесь на последовательность букв в какой-либо конкретной "Азбуке" или "Букваре", постарайтесь первое время учитывать следующие моменты.

- Сначала изучите с ребенком гласные буквы **А, О, У**.

- Через некоторое время добавьте в упражнения буквы **И, Ы**.

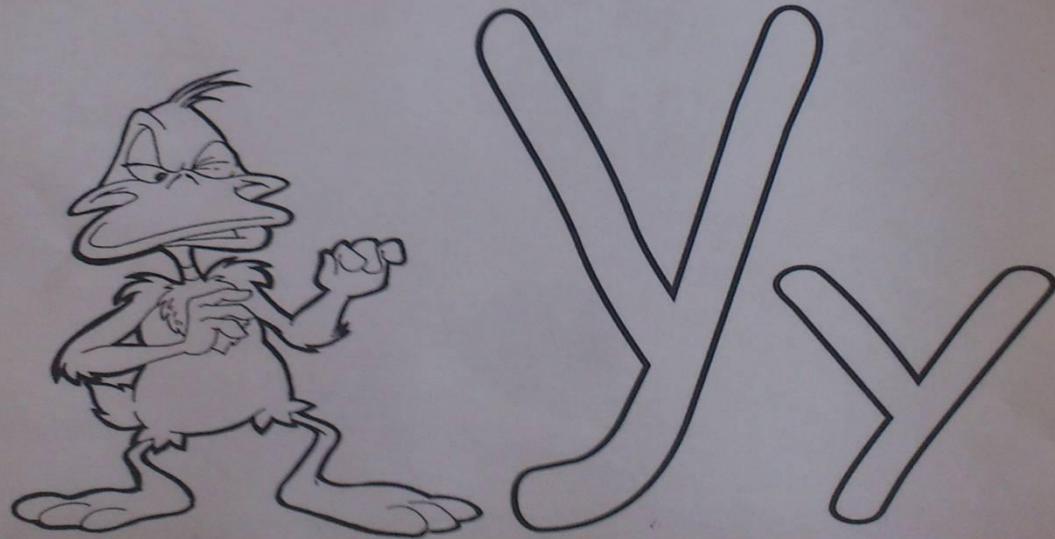
- Согласные буквы начинайте изучать с тех, которые ребенок хорошо выговаривает (не нужно выбирать для начальных занятий **Л** и **Р**, например).

- Первыми надо вводить в игры буквы, наиболее часто встречающиеся в русской речи (не стоит начинать с **Ц** или **Щ**), самые простые по начертанию (не надо заучивать первыми **Д, Ж, З**) и резко отличающиеся графически, например: **Н, С, П, К**.

- Не следует подряд вводить **Б** и **В, Р** и **Ф, Г** и **Т** - их легко спутать.

Играя, старайтесь научить ребенка слышать звуки речи, выделять их из слов, узнавать облик букв, сравнивать буквы между собой по внешнему виду и звучанию. Чем увлекательнее будут занятия с буквами, тем быстрее сформируется у малыша интерес к обучению, тем значительнее будут его успехи в овладении чтением.

Успехов Вам и Вашим детям!

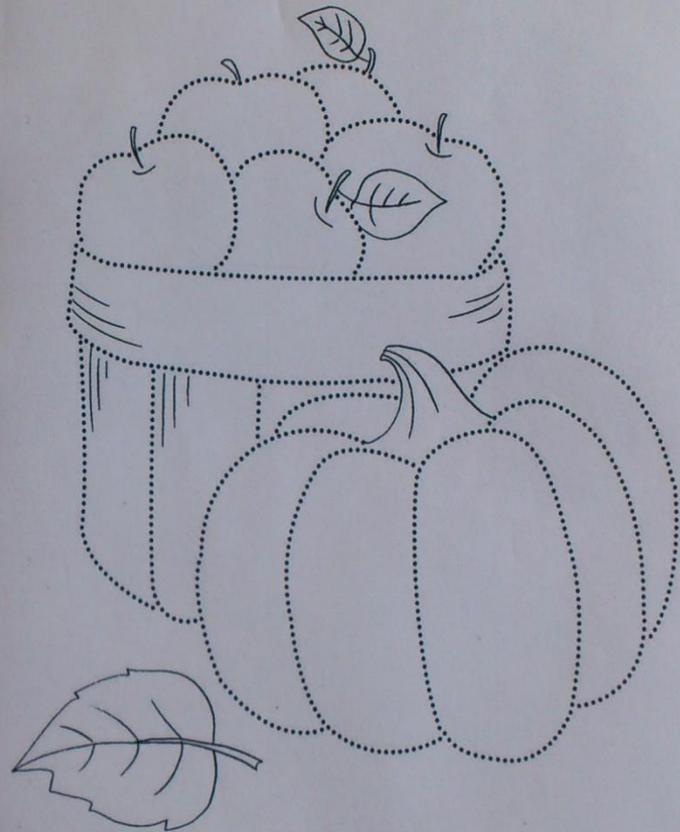


Раскраски  
с буквами

# Обведи по точкам



ped-kopilka.ru



ped-kopilka.ru

На занятиях использовался  
раздаточный материал:

Полоски разной длины, палочки,  
веревочки, пластилин, крупы,  
круги разного цвета.

Для формирования понятий  
«гласный» и «согласный» звуки

проводилась артикуляционная  
гимнастика с уточнением какая  
часть речевого аппарата  
работает

Для развития слухового внимания  
и фонематического слуха  
проводились игры

«Кто тебя позвал?»

«Топнем – хлопнем»

«Красный – белый»

«Определи первый звук в слове»



Самостоятельн  
ая  
деятельность  
детей

**Спасибо за внимание!**