ПРОЕКТ

Тема: ***«Развитие слухового внимания детей раннего возраста »***

Тип проекта: практико – ориентированный

Участники проекта: ***воспитанники 1 мл.гр. № 12 “Гномики”***

Автор проекта:

Л.П.Тудвасева - воспитатель.

МБДОУ ЦРР - детский сад «Танюша»
пгт. Федоровский Сургутского района
2012 год

Проблема:

Организация НОД в условиях «Здоровьесбережения в МБДОУ», как средство достижения качества образования.

Принципы построения проекта:

- *Последовательность*
- *Интеграция*
- *Возрастная адресованность (доступность)*
- *Наглядность*
- *Деятельность*
- *Преемственность и индивидуальность*
- *Поощрение*

Цель проекта:

Развитие слухового внимания у детей раннего возраста- главное условие качества образования.

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

Задачи:

- ***Способствовать развитию речедвигательной и речеслуховой деятельности ребёнка для произносительной стороны речи;***
- ***Развитие артикуляционного аппарата, слухового внимания, речевого дыхания, основных качеств голоса (высота голоса, сила голоса, тембр голоса);***
- ***Активизировать повышенное внимание педагога на правильность произношения звуков детьми.***

Формы работы:

- Индивидуальная работа.
- Групповая , подгрупповая работа.
- Взаимосвязь с психологом.
- Работа с родителями.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

Первый этап организационный (подготовительный)

Январь 2012г.

- Разработка гипотезы, определение целей и задач проекта.
- Изучение необходимой литературы.
- Подбор методов и приёмов.
- Подготовка оборудования.
- Разработка тематических игр.
- Подбор диагностических методик.
- Анкетирование и консультирование родителей.
- Диагностирование детей .

Второй этап практический (реализация намеченных планов)

Январь -Май 2012 г. –

- Практическая работа с детьми по плану реализации проекта.
- Совместная работа с психологом МБДОУ, медперсоналом.
- Работа с родителями.
- Подведение итогов реализации 2 этапа данного проекта.

Третий этап заключительный

Май 2012 год

- Подведение итогов, планирование дальнейшей работы по нерешенным проблемам.
- Анализ результатов реализации проекта.
- Презентация проекта.
- Размещение информации в СМИ, социальной сети.

Развиваем пальчики

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития речи. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом , то и речевое развитие ребёнка в пределах нормы. Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие , способствующим улучшению артикуляционной моторики , подготовке кисти к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга.

Дыхательные упражнения и артикуляционная гимнастика

Игра: «Подуем на пушинку»
Предлагаю подуть на пушинку , произнося: «Ф – у – у». Чья пушинка улетит дальше?
Цель: Развивать речевое дыхание , силу голоса , тренировка мышц губ

Игры: «Улыбка» - упражнение для губ;
«Часики» - для языка;
«Заборчик» - для нижней челюсти
Цель: Развитие артикуляционного аппарата

Игры с музыкальными инструментами

Игры: «Где позвонили?»

«Угадай на чём играю?»

«Шагаем – прыгаем»

Цель:

развивать слуховое внимание неречевых звуков, умение ориентироваться в пространстве, действовать но звуковому сигналу

Произнесение гласных звуков

Цель: упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных звуков.

-А-а (плач ребёнка, поёт певица, уколол пальчик, девочка укачивает куклу)

-О-о (у девочки разболелся зуб, удивление!)

-У-у (гудит поезд)

-И-и (жеребёнок ржёт)

Звуки произносим на выдохе.

Звукоподражание, речевое внимание

Цель:Развивать речевое внимание, правильное воспроизведение звукоподражаний.

Игра «Дождик»

Вышли дети на прогулку. Стали прыгать, бегать, но пошёл дождик : «Кап-кап, кап-кап» (медленно произносим звукосочетание)

Дождик, дождик, полно лить,

Малых детушек мочить.

Кап-кап,кап-кап (произносим в быстром темпе)

Зонтик поскорей раскроем,

От дождя себя укроем!

Игра «Научим куклу Машу говорить правильно»

Маша будет говорить, если неправильно будем учить правильно.

Елочка – белочка,

Ичка- птичка

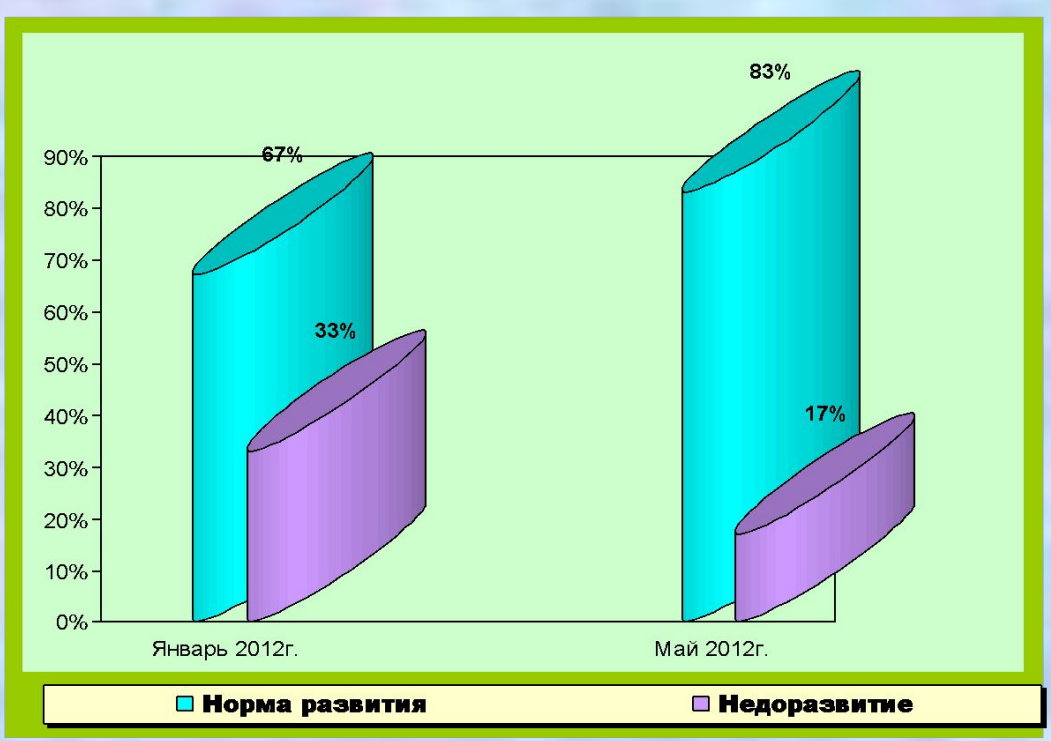
Оздоровительно – профилактическая работа в процессе слухового развития

Большое значение в работе я уделяю внимание психическому и физическому состоянию здоровья детей с учётом рекомендаций врача – педиатра; психолога МДОУ; создаю максимально эмоционально-положительный климат в группе, обеспечиваю у детей чувства комфортности и защищённости.

Использование этих упражнений на практике, приносят свои положительные результаты: повысилась активность детей, легко вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, речь становится более четкой, дыхание свободным, повысилась мыслительная активность, дети стали меньше болеть простудными заболеваниями, быстро усваивают программный материал.

УРОВЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СЛУХОВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Уровень	Года	
	2012 - январь	2012 – май
Норма	12 дет. – 67 %	15 реб. – 83 %
Недоразвитие	6 реб. – 33 %	3 реб. – 17 %



Анализ полученных данных позволил составить «портрет» нервно – психического развития детей моей группы, а также выявить уровень развития слухового внимания детей в середине и конце учебного года.

Выводы: Вся работа с детьми младшего возраста строится в МБДОУ по принципу «не навреди», направлена на сохранение и укрепление здоровья детей с учётом региональных погодно – климатичес ких условий, что впоследствии, эффективно сказывается при подготовке ребенка к школе, способствует качественному усвоению программного материала (с учётом рекомендаций ФГТ).

«Не оставляйте речь детей без присмотра»-
такое пожелание хотелось бы высказать в заключение.