

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №47

# Проект

«Развитие собственно коммуникативных способностей  
через формирование умений детей  
использовать слова речевого этикета»

**Автор проекта: Чеботарева И.В.,  
воспитатель.**

- Участники проекта:
- воспитатель – Чеботарёва И.В.
- музыкальный руководитель – Полякова Г.Г.
- родители
- дети
- Вид проекта: информационно-практико-ориентированный.
- База реализации: старше-подготовительная группа оздоровительной направленности.
- Руководитель проекта: зам. заведующего по ВМР – А.И. Резникова

# Актуальность проекта

- государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" уделяется большое внимание содержанию образовательной области "Социализация" направленной на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений; приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми ( в том числе моральным.) Коммуникация (общение) –состоит в передаче друг другу определенных сведений, мыслей , чувств и тем самым воздействует друг на друга . Общение , основанное на разумном понимании и на намеренной передаче мысли и переживаний , непременно требует известной системы средств, прототипом которой всегда останется человеческая речь. Коммуникативная функция речи состоит в том , что речь является средством общения между людьми.

Этикет – это нормы поведения ,принятые в современном обществе . Они не выдуманы , а выработаны веками .Нормы поведения помогают нам взаимодействовать с людьми , уверенно чувствовать себя в любой ситуации .

Прививая оптимальные формы поведения в обществе , мы тем самым способствуем развитию коммуникативных способностей детей .

- В Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных
- Низкая культура общения ,некоторая агрессивность детей по отношению друг к друг, неумение достигнуть компромиссов выдвинуло проблему формирования умений детей использовать слова речевого этикета.
- Цель : Развитие коммуникативных способностей детей через формирование умений детей использовать слова речевого этикета.

# I этап

## Подготовительный.

### Сентябрь-октябрь 2013.

Содержание деятельности	Предполагаемый результат
Изучение нормативно - правовой базы, методической литературы, отражающей развитие коммуникативных способностей и культуры общения.	Повышение профессиональной компетентности по данной теме.
Составление перспективно-тематического плана работы	План.
Разработка конспектов образовательной, совместной деятельности с детьми и родителями.	Конспекты.
Подбор литературных произведений, упражнений ,инсценировок, практических ситуаций, аудио и видеоматериалов.	Использование данного материала в рамках проекта.
Подбор информационного материала для родителей в форме рекомендаций, памяток и пр.	Распространение и использование демонстрационного материала.

II этап.  
Практический.  
Ноябрь-апрель 2014

Задачи	Предполагаемый результат
<p><u>Дать знания об искусстве человеческих взаимоотношений , развивать навыки вербального и невербального общения , помочь разобраться в мире взаимоотношений со взрослыми и сверстниками .</u></p> <p><u>Приобрести навыки и опыт необходимые для адекватного поведения в различных речевых ситуациях.</u></p> <p><u>Усвоить формы речевого общения и этикета (монолог , диалог )</u></p> <p><u>Способствовать положительной социальной адаптации ребенка к окружающему миру .</u></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Повышение уровня культуры поведения : использование в речи слов приветствий, прощания, просьбы, благодарности, пожелания .</li><li>- Развитие доброжелательного отношения детей к взрослым и сверстникам.</li><li>- Вовлечение родителей в образовательный процесс.</li><li>- Интонационная выразительность речи (спокойный, ровный тон общения, оптимистическая интонация.</li><li>- Театрализованная постановка «» .</li><li>- Создание презентации по итогам работы.</li></ul>

# III этап Заключительный.

Содержание деятельности	Предполагаемый результат
<p>Выявление овладения детьми поведенческими умениями . ( тесты, наблюдения)</p>	<p>Дети считаются с мнениями и интересами других, справедливо разрешают возникающие споры и конфликты, сотрудничают в разных видах деятельности, уважают взрослых, используют слова речевого этикета, оптимистическую интонацию.</p>
<p>Обобщение опыта работы</p>	<p>Театрализованное представление « В стране вежливости». Сообщение - презентация из опыта работы на педсовете.</p>