

Муниципальное автономное дошкольное учреждение  
детский сад № 57

# «Проект «Развитие звуковой культуры речи через дидактические игры и упражнения»



## Участники:

воспитатель Карпинская В.Б.,  
воспитатель Нероденко А.А.,  
дети и родители группы № 14.

# Актуальность

- \* Звуковая культура речи - составная часть общей речевой культуры. Дети дошкольного возраста овладевают ею в процессе общения с окружающими их людьми. Большое влияние на формирование высокой культуры речи у детей оказывают родители и воспитатели.
- \* Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общения с окружающими, может понятно и связно выразить свои мысли, желания, задавать вопросы, договариваться со сверстниками о совместной деятельности.
- \* Невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер. Большинство детей испытывают трудности в произношении звуков в тех словах, которые включают определенные группы согласных (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Это связано с тем, что у дошкольников или еще недостаточно закреплены отдельные звуки, или они не умеют определять их на слух. Таким образом, возникла необходимость в реализации проекта по развитию звуковой культуры речи.

**Цель:** воспитание звуковой культуры речи у дошкольников посредством дидактических игр и упражнений.

# Задачи

- продолжить знакомство детей с понятиями «звук», «буква», «слово»
- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук, совершенствовать интонационную выразительность речи детей;
- учить детей самостоятельно грамматически правильно строить свои высказывания.

# Участники проекта

Дети подготовительной группы

Родители

Воспитатели подготовительной группы

# Проект – информационно-творческий, продолжительность – 1 неделя

## *Подготовительный этап*

- подбор и систематизация игр и игровых упражнений, чистоговорок, скороговорок, стихотворений, загадок;
- подбор и изготовление дидактического материала для игр, карточки – символы;
- проведение консультаций для родителей с целью включения родителей воспитанников в проектную деятельность;
- проведение консультации "Значение дидактических игр и упражнений в развитии речи детей".

# Основной этап

## План тематической недели

Дни недели	мероприятия	ответственный
понедельник	Оформление картотеки загадок, стихов о транспорте, профессиях на транспорте. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Подвижные игры «Светофор», «Воробушки и автомобиль»	Воспитатели, дети
вторник	Открытое занятие-викторина «Транспорт» с использованием игрового пособия «Бабочка» Артикуляционная гимнастика с использованием карточек-схем.	Воспитатели, дети
среда	Дидактическая игра по развитию речи «Составь схему слова» Беседа по картине «Улицы города»	Воспитатели, дети
четверг	Словесная игра «Назови профессию»	Воспитатели, дети
пятница	Дидактические игры «Кто чем управляет?», «Что в моей корзинке?» Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Воспитатели, дети

# ***Заключительный этап***

## ***Взаимодействие с родителями***

Консультации на тему «Обучение дошкольников грамоте».

Памятка «Как учить стихотворение по мнемотаблице».

Консультация «Речевая готовность к школе».

Консультация "Значение дидактических игр и упражнений в развитии речи детей".

## ***Взаимодействие с детьми.***

Занятие-викторина «Что я знаю о транспорте?»

# Ожидаемый результат

Участие в проекте способствует:

- формированию правильного звукопроизношения,
- развитию фонематического восприятия,
- выработке хорошей дикции.



# Артикуляционная гимнастика



# Подвижные игры





# Художественно-продуктивная деятельность

\* Лепка «Вертолет»



\* Оригами «Грузовик»



# Словесная игра «Мы с собой в поход возьмем»



Спасибо за внимание

