

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Кизнерский детский сад общеразвивающего вида №5 «Сказка»**

# **Речевая мозаика**

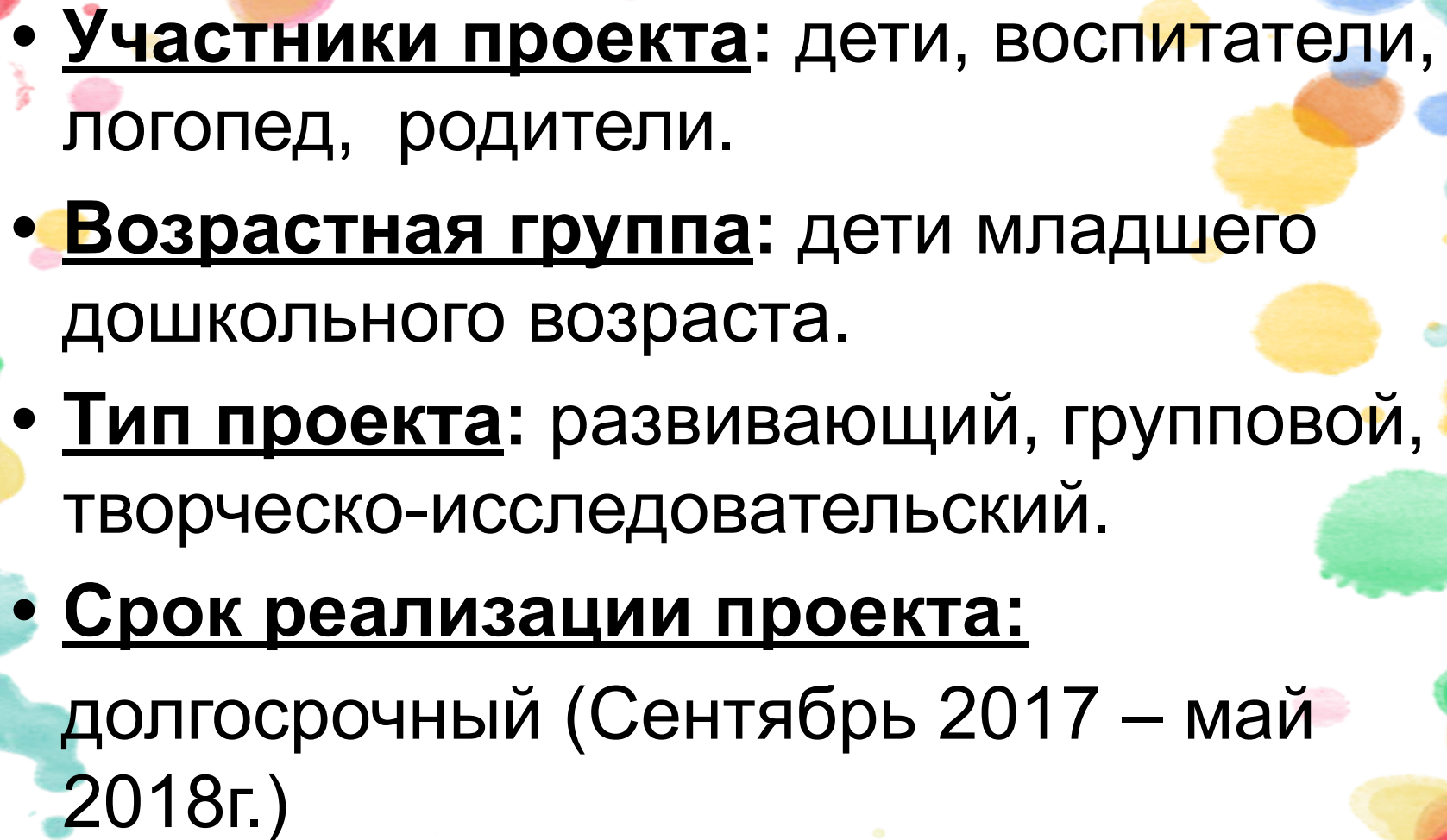
**Составили:  
Воспитатель: Н.И. Дериглазова  
Логопед: А.С. Самигуллина**

**Кизнер 2017-2018**

**«Истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...»**

**В. А. Сухомлинский**



- 
- **Участники проекта:** дети, воспитатели, логопед, родители.
  - **Возрастная группа:** дети младшего дошкольного возраста.
  - **Тип проекта:** развивающий, групповой, творческо-исследовательский.
  - **Срок реализации проекта:**  
долгосрочный (Сентябрь 2017 – май 2018г.)

# Актуальность темы:

- Развитие мелкой моторики, т. е. гибкость и точность движений пальцев рук, и тактильной чувствительности — это мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи.
- Дети, у которых лучше развита мелкая моторика рук, имеют более развитый мозг, особенно те отделы, которые отвечают за речь, так как пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающие импульсы в центральную нервную систему человека.
- Известный исследователь детской речи М. Кольцов отмечал, что кисть руки надо рассматривать как орган речи.
- Если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие ребёнка будет в пределах нормы.

# Проблема:

- В последнее время в дошкольных образовательных учреждениях наблюдается увеличение количества детей, имеющих проблемы в речевом развитии. Проведённые диагностические исследования показали, что у таких детей значительно отстаёт от нормы и развитие мелкой моторики.





# Цель:

- Разработать и усовершенствовать условия для развития мелкой моторики, способствующие развитию речи детей.



# Задачи:

- - подобрать и оформить дидактические игры и пособия по развитию мелкой моторики рук, нацеленных на формирование и развитие речи;
- - развивать мелкую моторику пальцев рук у детей раннего возраста, используя разнообразные формы, методы и приёмы;
- - привлечь родителей к изготовлению развивающей среды в группе по развитию мелкой моторики и речи.



# Гипотеза:

- развитие мелкой моторики в младшем дошкольном возрасте является основой в развитии речи 2-3 летних детей.

# Ожидаемый результат:

- - возрастание интереса у детей к играм, развивающим мелкую моторику;
- - значительное повышение внимания и памяти;
- - положительная динамика в развитии мелкой моторики, экспрессивной речи;
- - накопление впечатлений, личного опыта;
- - обогащение эмоциональной сферы;
- - активизация познавательно - речевых и художественных способностей;
- - приобретение детьми начальных навыков диалогического общения.

# 1 этап – подготовительный

- 1. Изучение тематики, формулировка проблемы. Поиск эффективных, нетрадиционных технологий и методик по развитию мелкой моторики рук и речи.
- 2. Выбор путей реализации проекта.
- 3. Подбор литературы, изучение опыта исследователей.
- 4. Мониторинг сформированности мелкой моторики рук и речи детей в начале проекта. Выявление отклонения в развитии тонких движений пальцев рук детей и сформированности речи, планирование работы.

## 2 этап - основной

- 1. Составление перспективного плана работы по развитию мелкой моторики рук и речи на основе тематического планирования с подбором материала:
- - упражнения с элементами самомассажа;
- - упражнения для кисти рук;
- - игры и упражнения с различными предметами;
- - статические упражнения;
- - динамические упражнения;
- - игры с бизбордами;
- - включение речевых пальчиковых игр в разные режимные моменты;
- - пополнение развивающей среды в группе играми и пособиями для развития мелкой моторики и речи в непосредственно - образовательной и самостоятельной деятельности.

# игры с предметами, мозаикой, пазлами



# строительные игры, конструирование



# разного вида шнуровки



**игры с бумагой; с прищепками; природным  
материалом; лепка, рисование**





# Пальчиковые игры, пальчиковый театр



# Режимные моменты:



# Работа с родителями:

Анкетирование	<i>«Развитие мелкой моторики в раннем возрасте»</i>
Консультации	<i>«Речь на кончиках пальцев»</i>
Родительское собрание	Ознакомление с проектом.
Семинар-практикум	<i>«Волшебные пальчики»</i>
<i>«Вопрос - ответ»</i>	<i>индивидуальные беседы</i>



# изготовление пособий по развитию мелкой моторики по ходу реализации проекта



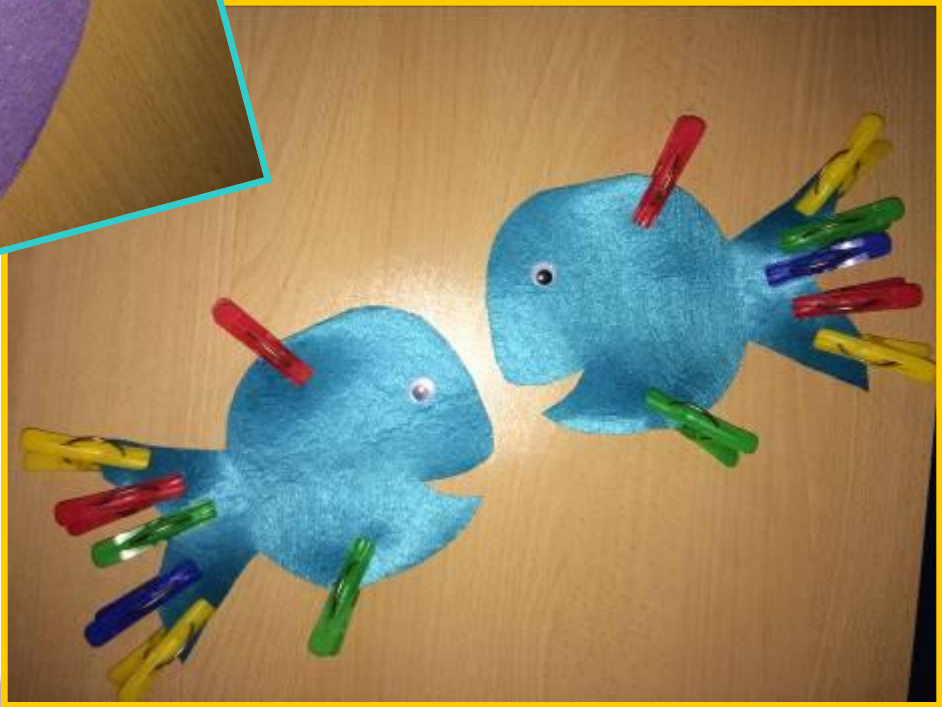












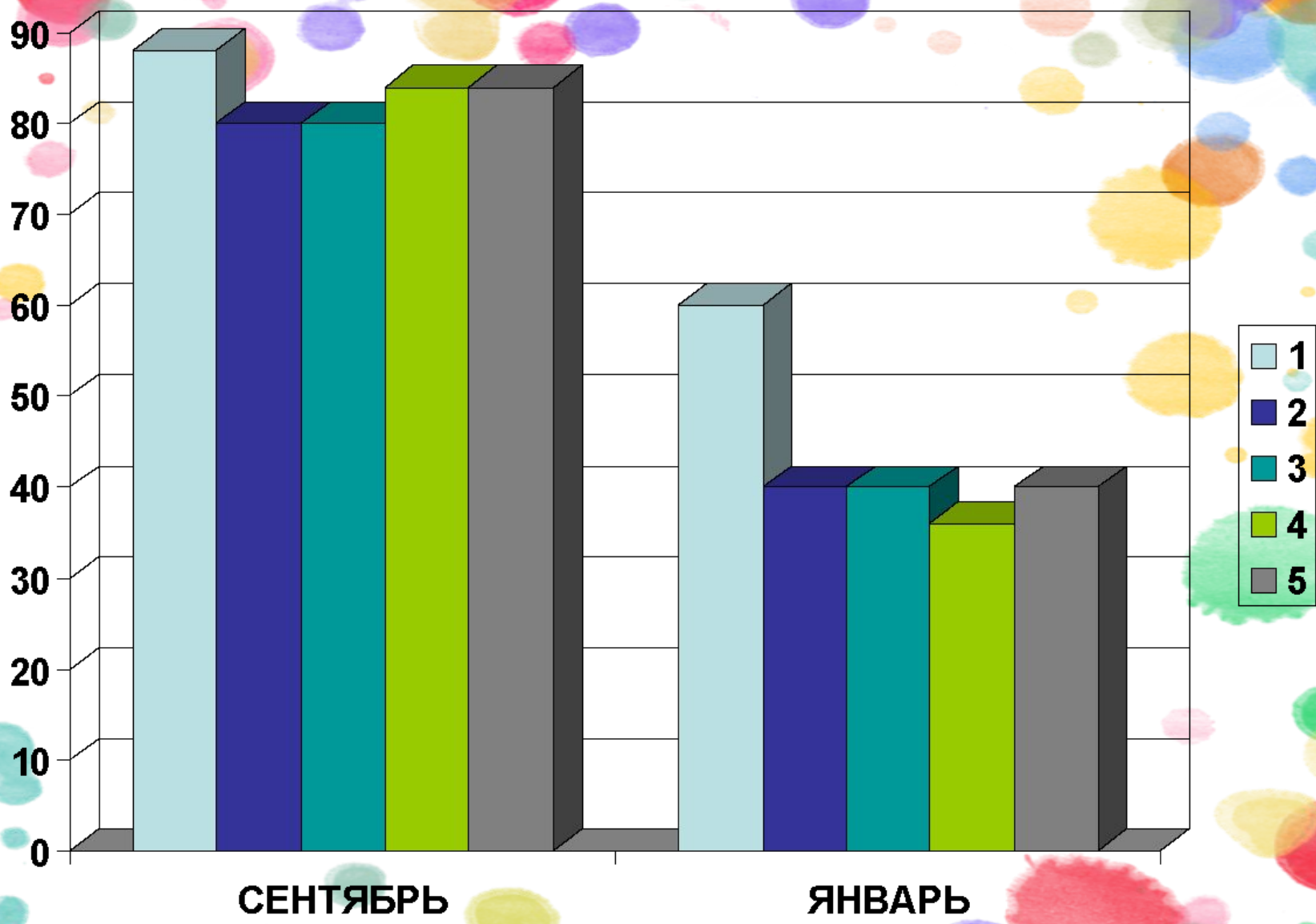
## 3 этап – заключительный

- 1. Подведение итогов и анализ:
- - Повторный мониторинг в конце учебного года. Определить эффективность проводимой работы в развитии тонких движений пальцев рук, в формировании психоречевого развития детей.
- - анкетирование родителей (*для определения результативности проделанной работы*).
- 2. Выставка дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики.
- 3. Постановка задачи на будущее:
- Реализация проекта через разные виды детской деятельности.

# Уровень развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста

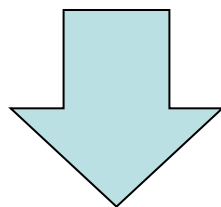
(по методике Н.О. Озерецкого и Н.И. Гуревича)

Показатели:	сентябрь	январь
1 нарушение кинестетического праксиса, левая рука - правое полушарие правая рука или обе - теменная.	88%	60%
2 нарушение зрительно-пространственной организации движения.	80%	40%
3 односторонняя пространственная агнозия	80%	40%
4 инертность движений (лобные доли).	84%	36%
5 нарушение кинестетической основы движения	84%	40%



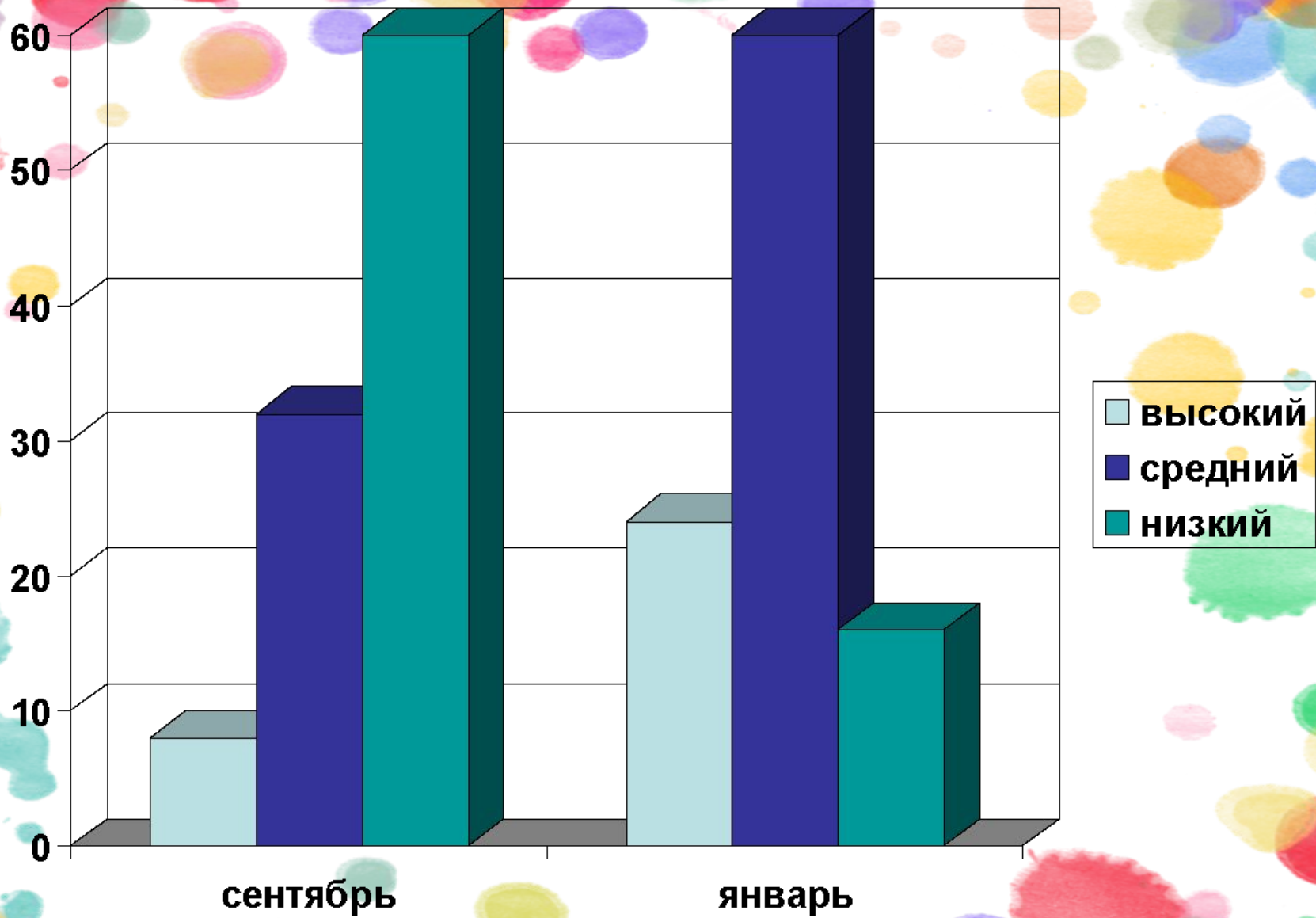
# Результаты:

- Пополнилась развивающая среда группы
- Наладились контакты с родителями
- Снизилась нарушения развития мелкой моторики



- Условия для развития речи детей

Целевые ориентиры	Сентябрь	январь
<p>Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек</p>	<p>Высокий-8% Средний-32% Низкий-60%</p>	<p>Высокий-24% Средний-60% Низкий-16%</p>







# **Выводы**

# **и практическая значимость**

# **проекта**

- Своевременная работа по развитию мелкой моторики способствует устранению нарушений развития мелкой моторики, что в свою очередь создаёт благоприятные условия для развития речи детей.



**Спасибо**

**за внимание!**