

# Проект «СЕКРЕТ ЗАГАДКИ»

ПОДГОТОВИЛА ЕРЕМЕНКОЮ.К.

**Тема проекта:**

«Секрет загадки»

**Участники проекта:**

Воспитатели ,дети 3 группы,родители

**Срок реализации:**

С октября 2016 по апрель 2017

**Тип проекта:**

Долгосрочный, творческий

# Проблема:

- ДЕТЯМ НРАВИТСЯ ОТГАДЫВАТЬ ЗАГАДКИ, НО КАК ПРИДУМАТЬ ЗАГАДКУ, В ЧЁМ ЕЁ СЕКРЕТ ОНИ НЕ ЗНАЮТ.



# Актуальность проблемы:


На первый взгляд может показаться, что загадка – всего лишь забава. Но это далеко от истины. Загадка умна, поэтична, часто несет в себе нравственную идею. Следовательно, она развивает не только ум ребенка, но и оказывает влияние на нравственное и эстетическое воспитание малыша. Загадка учит ребенка думать и анализировать. Но самое ценное то, что эти знания приобретаются не пассивно, а в процессе активной мыслительной деятельности. Первые попытки придумать свои загадки стали не успешными. Дети пришли к выводу, что не умеют самостоятельно, без помощи взрослых сочинить загадки, которые можно загадывать детям и взрослым. Так появился проект «Секрет загадки».

# Цель проекта:

Создание условий для развития любознательности и познавательной мотивации посредством сочинения загадок.



## **ЗАДАЧИ:**

- 1. Уточнить знания детей о загадках и выявить проблемную ситуацию.**
  - 2. Формировать представление детей о загадке ,ее истории.**
  - 3. Обогащать словарный запас детей новыми понятиями.**
  - 4. Развивать творчество, воображение.**
- 

# ПРОДУКТЫ ПРОЕКТА

**1 Сборник загадок.**

**2.Методическое обеспечение (конспекты НОД «В гостях у сказки»,»История загадки», сборники загадок)**

**3.Наглядный материал для родителей(консультация «Загадка,как средство речевого развития детей»,схема сочинения загадок)**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ  
ДЛЯ  
РОДИТЕЛЕЙ**

**«Загадка, как средство речевого  
развития детей дошкольного  
возраста» .**



## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- 1. Сформировано представление детей о загадке и ее истории.**
- 2. Обогащен словарь.**
- 3. Сформировано умение сочинять собственные загадки.**
- 4. На данном этапе сформировано творческое воображение в соответствии с возрастными особенностями.**

# ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ, ОСНОВНОЙ, ВЫВОДЫ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ:

**Подбор методической и  
художественной литературы,  
составление плана мероприятий  
по формированию умения  
сочинять загадки,**

ОСНОВНОЙ:

**НОД «В гостях у сказки», «История загадки», конкурс загадок, совместная продуктивная деятельность с детьми, работа с родителями.**





СБОРНИК  
**СБОРНИК**



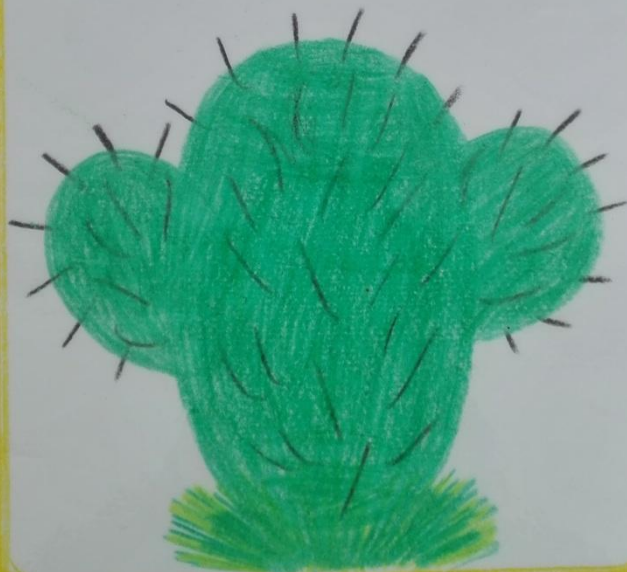
3  
**ЗАГАДОК**

Круглый, но не мяе,  
Похож на апельсин.  
Румяный, но не блин.





Зелёный, но не крокодил.  
Сочный, но не огурец.  
Жалючий, но не ёжик.



**ВЫВОДЫ:**

**Обыкновенные детские загадки не просто развлечение, а один из эффективных способов всестороннего развития ребенка. Во время проведения проекта для детей загадки явились мощным упражнением, способствующим развитию обобщающих и анализирующих способностей, формированию умения делать выводы и умозаключения самостоятельно.**

*Даже самые простые загадки научили детей наблюдательности, способности подмечать что-то особенное, уметь увидеть сущность предмета и конечно же его назначение. Любой вопрос, который заключает в себе загадка, требует мыслительной деятельности, работы воображения, внимательности и сосредоточенности, и конечно же дает ребенку новые познания о мире его окружающем.*