

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №2
«Росинка» г. Кировград

Проект
«Сказки
Зимушки-
ЗИМЫ»

Учитель-логопед :Лаптева С.Н.



Тематическое поле

1. Знакомство с зимними сказками

2. Сказка своими руками

Длительность проекта: 2 недели

Возраст детей 5 – 7 лет.



Проблема

Язык занимает чрезвычайно важное место в развитии ребенка. Только через язык дети входят в окружающую их жизнь.

Родной язык является средством общения, выражения и формирования мыслей и, таким образом, служит « активным могучим средством всестороннего развития личности ребенка» . Чем внятнее и выразительнее речь, тем легче высказывать свои мысли, тем глубже и богаче познать действительность. Чем совершеннее речь ребенка, тем правильнее будут формироваться его взаимоотношения с детьми и взрослыми, т.е. его поведение, а следовательно его личность в целом. Все это предъявляет большие требования к качеству речи человека. Поэтому в основную задачу дошкольного учреждения обязательно включается развитие полноценной речи у ребенка.

Вопрос о систематической работе над обучением детей правильной речи стал одним из приоритетных в ДООУ.

В современных условиях наблюдается огромный рост речевой патологии. Потребность преодоления того или иного нарушения речи диктуется социальным значением речи, а возможность преодоления зависит как от тяжести нарушения так и от правильного понимания его сущности, что дает возможность применения эффективных средств его преодоления. Дети с речевыми нарушениями зачастую имеют ослабленное соматическое и психическое состояние, они быстро утомляются, ухудшается их внимание и память.



Так же из за отсутствия традиционного чтения сказок, последующего обсуждения и сравнения как никогда остро стоит проблема формирования у детей интереса к книге. Нынешние дети отдаляются от книги, предпочитая ей телевизор и компьютер. Невозможно привить ребенку любовь к литературе, если взрослый безответственен в выборе книг для чтения. Проблема усугубляется и тем, что у ребенка, равнодушного к книге, отсутствует мотивация для последующего обучения к чтению, а значит, возникают трудности в школе.

Сказка - необходимый элемент духовной жизни ребёнка. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Среди самых разнообразных методов и приемов по развитию речи важное место занимает работа с картинками, богатый материал для развития речи детей дают картинки к сказкам..

Сказочный мир увлекает, трогают радости и печали героев, захватывает динамичность событий.

Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует речевую и умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям.

Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Дошкольники сталкиваются с такими сложнейшими явлениями и чувствами, как жизнь и смерть, любовь и ненависть; гнев и сострадание, измена и коварство. Форма изображения этих явлений особая, сказочная, доступная пониманию ребенка, а высота проявлений, нравственный смысл остаются подлинными, «взрослыми». Поэтому те уроки, которые дает сказка, - это уроки на всю жизнь и для больших, и для маленьких.

Вид проекта:

- информационно-творческий,
- игровой,
- кратковременный
- групповой.

Участники проекта:

дети старшей и подготовительной групп с речевыми нарушениями,

воспитатели,
родители,

учитель – логопед;

Педагог доп. обр. ИЗО,

руководитель ФИЗО

Срок реализации проекта:

Кратковременный 1 месяц декабрь



Цель проекта

- ❖ Развивать языковые, слуховые возможности детей, внимание, память, наблюдательность, творческие способности.
- ❖ Обогащать словарный запас, активизировать новые и знакомые слова в самостоятельной речи.
- ❖ Воспитывать самостоятельность, интерес, желание говорить правильно, чётко, логично.
- ❖ Учить монологической, диалогической связной речи с опорой на графическую схему
- ❖ Автоматизировать звуки, развивать фонематический слух.
- ❖ воспитание любви и интереса к сказке;
- ❖ желание и умения сочинять сказки



Задачи проекта

Для детей:

- Учить детей устанавливать многообразные связи в тексте произведения, давать оценку действиям и поступкам героев.
- Развивать внимание к языку, чувствовать и осознавать средства речевой выразительности.
- Формировать интерес к самостоятельному сочинению, используя литературный опыт в творческой речевой деятельности.
- Воспитывать интерес и стремление к постоянному общению с книгой.



Для родителей:

- Привлечение родителей к оформлению предметно-развивающей среды.
- Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности.



Ожидаемые результаты

Для детей:

1. Повышение уровня речевого развития.
2. Развитие индивидуальных особенностей в творческой речевой деятельности.
3. Использование речевых форм выразительности речи в разных видах деятельности и повседневной жизни.
4. Повышение интереса к книге.

Для родителей:

1. Участие родителей в совместной продуктивной деятельности.
2. Повышение педагогической культуры родителей по проблеме приобщения дошкольников к художественной литературе.



Перспективный план реализации проекта

Этапы	Мероприятия		
	Для педагога	Для детей	Для родителей
1 этап подготовительный	<ol style="list-style-type: none">1.Выявление сложившихся условий (вводный педагогический анализ).2.Изучение литературы3.Постановка целей и задач, определение методов и приемов.4.Составление перспективного плана.5.Составление анкет для родителей.6.Оформление развивающей среды.7.Изготовление и комплектация пособий для проведения мероприятий.8.Составление информационных листов для родителей9.Распределение обязанностей.	<p>Педагогический анализ сформированности умений и навыков у дошкольников.</p>	<p>Выявление уровня педагогической культуры родителей по приобщению детей к художественной литературе (анкетирование)</p>

II этап Организационный

1. Проведение мероприятий по теме.
2. Выставка книг «зимних, рождественских и новогодних сказок».
3. Проведение выставки «Книжки – самоделки».
4. Выставка книги где присутствует волшебство.

Участие детей в совместной игровой, практической деятельности.

1. Оказание помощи в оснащении предметно-развивающей среды.
2. Оказание помощи в проведении мероприятий.
3. Участие родителей в совместной деятельности с детьми и педагогом.

III этап Завершающий

1. Систематизация практического материала (сказки сочиненные детьми, игры, фото, детская продуктивная деятельность).

1. Сравнительный педагогический анализ уровня сформированности детей;
2. Оформление результатов педагогического наблюдения.

1. Отзывы родителей
2. Участие в выставке совместных рисунков на тему «Моя любимая зимняя сказка»
3. Подведение итогов анкетирования.

План реализации проекта

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Педагогические наблюдения по разделам речевого развития и мир художественной литературы.</p> <p>Подбор и изучение методической литературы по теме проекта «Сказки Зимушки зимы»</p>	<p>Консультация для родителей «Роль книги в жизни детей»</p> <p>Составление перспективного планирования по теме «Сказки Зимушки зимы»</p> <p>Слушание сказки из книг «»; «»;</p>	<p>Составление коллективных сказок: «Путешествие ёлочки»; «Ёлка после утренника» и др.</p> <p>Составление индивидуальных рассказов и сказок на тему: «Снегурочка» Дед мороз и т.д.</p>	<p>Родительская гостиная «Что нам зимняя сказка принесла принесла»</p> <p>Составление рассказов по книгам самоделкам изготовленных с родителями.</p>

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Сбор информации для книги «Загадки»</p> <p>Изготовление книги с загадками.</p>	<p>Чтение сборника «Зимние сказки»</p> <p>Викторина «Сказки»</p> <p>Памятка для родителей от логопеда: «Четыре заповеди мудрого родителя»</p> <p>Рекомендации для родителей: «Учим детей сочинять сказки»</p>	<p>Рисование на тему: «Моя любимая сказка»</p> <p>Театрализация сказки «Рукавичка» - для детей средней группы.</p> <p>Викторина «Что перепутал художник?»</p> <p>Рекомендации для родителей: «Учим детей сочинять сказки»</p>	<p>Рисуем книжки – самоделки по сказкам</p> <p>Выпуск фото газеты»</p> <p>«Как мы рисуем сказки»</p>

Технологическая карта по реализации проекта « Сказки Зимушки зимы»

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности	Форма организации
«Речевое развитие»	Познавательная	Беседа – рассуждение с детьми «Знакомство с зимними сказками»(Приобщить детей к сказкам, подводить к пониманию смысла произведения) Рассмотреть репродукции с картин художников – иллюстраторов.	Совместно
	Коммуникативная	Составить сказку с помощью кукол – би-ба-бо. Составить и записать и зарисовать свою сказку дома с родителями.	Совместно В семье

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности	Форма организации
«Речевое развитие»	Игровая	<p>Дидактическая игра «Поиграем в сказку»</p> <p>Настольный театр «Новогодние приключения колобка»</p>	Самостоятельно
	Коммуникативная	<p>«Угадай сказку» , «Кроссворд по зимним сказкам »,</p> <p>Просмотр мультфильмов «Рукавичка»; «Морозко»; «Снегурочка»; «Снежная королева» и т.д.</p>	Совместно
«Познавательное развитие»	Познавательная	<p>Рассматривание иллюстраций на обложках книг.</p> <p>Рассказ воспитателя, логопеда «Как делают книги»</p>	Самостоятельно Совместно

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности	Форма организации
«Познавательное развитие»	Познавательная	Придумай и опиши злого героя (голос, интонация)	
	Познавательно-исследовательская	«Волшебные игры с снегом» «Магнитный театр». Беседа о домиках сказочных героев. Построение из кубиков «Дворец для снежной королевы» Изготовить избушку для положительного героя из бросового материала.	Совместно Самостоятельно В семье
	Продуктивная	Выставка книг – сказок с красочными иллюстрациями, в которых есть волшебные предметы.	Самостоятельно Совместно

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности	Форма организации
Художественно – эстетическое развитие	Продуктивная	Рисование по сказкам «Зимняя сказка», «12 месяцев»(восковые мелки, гуашь). Аппликация «Заюшкина избушка»	Совместно Самостоятельно Совместно
	Познавательная	Рассмотреть иллюстрации к сказке «Снегурка»; «Морозко»; 12 месяцев беседа о природных явлениях, во время которых происходит действие.	Совместно В семье
	Продуктивная	Выставка книг – сказок с красочными иллюстрациями, в которых есть волшебные предметы.	Самостоятельно Совместно
	Игровая	Пальчиковая гимнастика «» Лото «Сказочные персонажи» Д/И «Волшебные очки»(придумать как растения, камни, снег ,помогают придуманному герою)	Совместно

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности	Форма организации
	Продуктивная	<p>Выставка детских работ по теме «Волшебство в сказках»</p> <p>Выставка книг, где присутствуют волшебные предметы.</p> <p>Выставка книжек – малышек по любимой сказке сделанными с родителями.</p>	<p>Совместно</p> <p>В семье</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Познавательная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Экскурсия в библиотеку «Где живут сказки»</p> <p>Вспомнить и закрепить правила обращения с книгой, и в общественных местах.</p> <p>Сделать альбом «Скорая помощь для книг»</p>	<p>В семье</p> <p>Совместно</p> <p>В семье</p>
	<p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Беседа «Об опасностях на улице».</p> <p>Рассказ детей о правилах дорожного движения.</p> <p>Игры – забавы, формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх.</p>	<p>Совместно</p> <p>Совместно</p>

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности	Форма организации
Социально-коммуникативное развитие	Чтение (восприятие) художественной литературы	<p>Чтение сказки Н.Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>Побеседовать с ребёнком дома о том, чему может научить сказка</p> <p>Чтение сказок;</p> <p>«Зимовье зверей». Русская народная сказка. В обр. А.Н. Афанасьева.</p> <p>«Лисичка-сестричка и волк». Русская народная сказка. В обр. А.Н. Афанасьева.</p> <p>«Заюшкина избушка». Русская народная сказка.</p> <p>«Снегурушка и лиса». Русская народная сказка.</p> <p>«По щучьему велению»;</p> <p>Выучить стихотворение «снегурочка»</p>	В семье Совместно
	Художественная	Рассматривание иллюстраций к книге «Госпожа Метелица»	Совместно

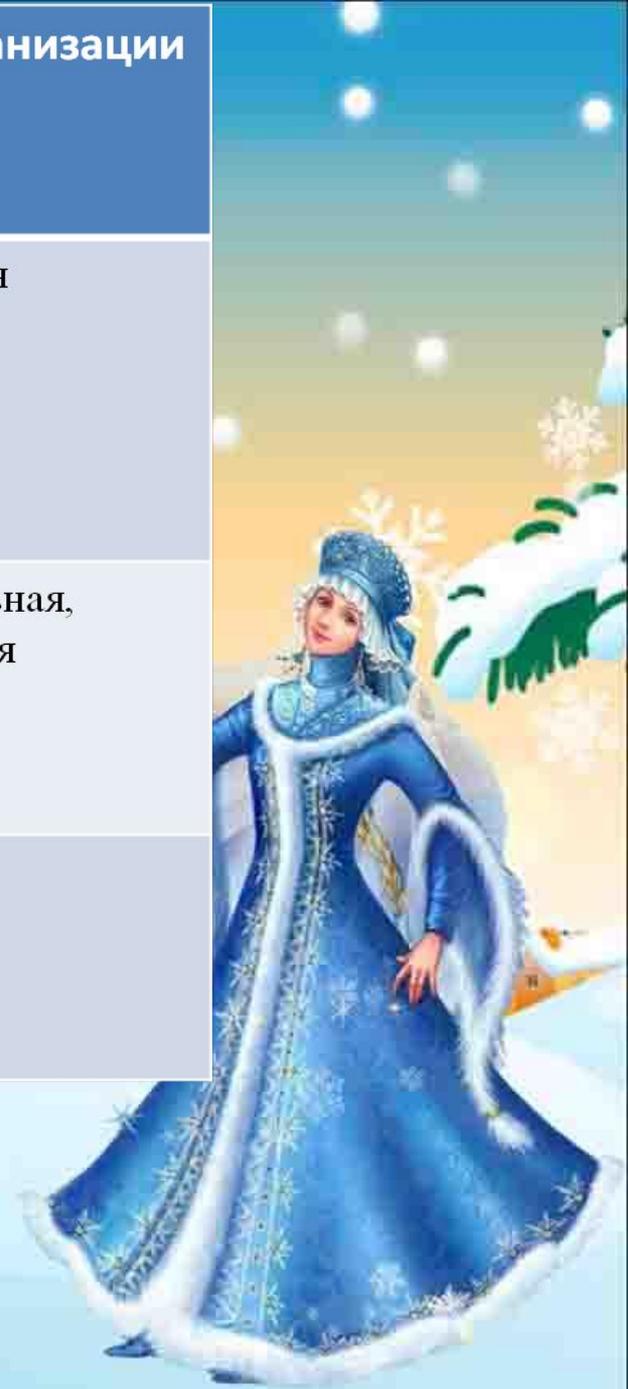
Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности	Форма организации
Физическое развитие	Коммуникативная	Отгадывание загадки про зайца. Беседа «Летние виды спорта»	Совместно
	Двигательная	Эстафета «Сбей кеглю» Физкультминутка «Жук» (Волчкова В.Н стр14) П/И «Бездомный заяц», «Подбрось – поймай», «Охотники и зайцы».	Совместно Совместно Совместно
	Двигательная, коммуникативная	Гимнастика для глаз «Вверх морковку подними...» Релаксация «Зайчата» Пальчиковая гимнастика «Зайчики»	Совместно
	Двигательная трудовая	Ходьба змейкой по залу. Лёгкий бег вокруг детского сада.	Совместно

План реализации Коррекционно – логопедической работы

Вид деятельности	Содержание деятельности	Форма организации
Коррекция звукопроизношения	Артикуляционные сказки «Зимние забавы язычка» и т.д.	
	НОД Автоматизация звука Ц по мотивам русской народной сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	Подгрупповая
	НОД Автоматизация звука С по мотивам русской народной сказки «Снегурочка»	подгрупповая



Вид деятельности	Содержание деятельности	Форма организации
Коррекция звукопроизношения	НОД Автоматизация звука Л по мотивам русской народной сказки «Колобок» - переделка «Новогодние приключения колобка»	подгрупповая
	НОД Автоматизация звука Щ по мотивам сказки «По щучьему велению»	Индивидуальная, Подгрупповая
логоритмика	Логоритмические упражнения «Снеговик»;	

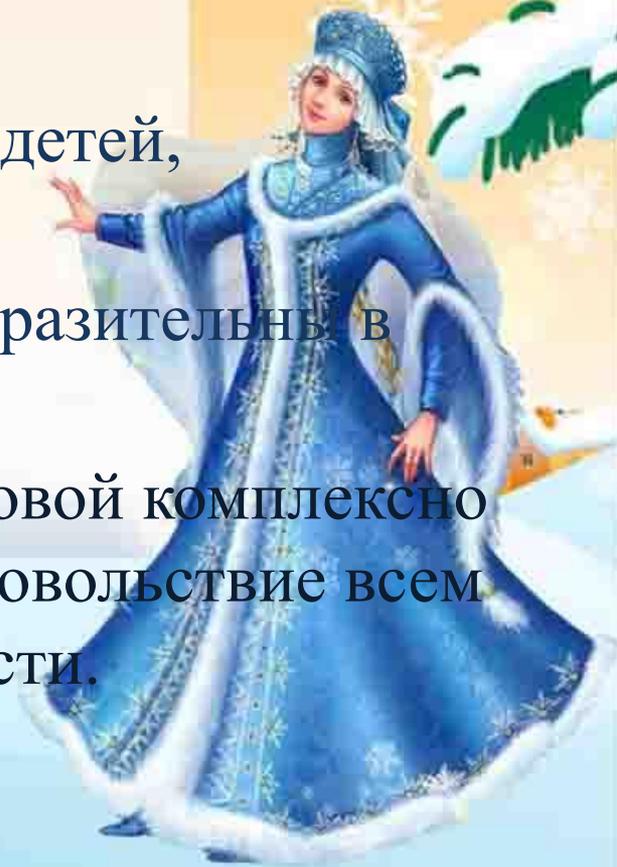


Вид деятельности	Содержание деятельности	Форма организации
Художественное чтение (Читаем сказки с логопедом)	Чтение отрывка сказки «Лисичка - сестричка и серый волк» ;	групповая
	Чтение отрывка сказки «Лиса, заяц, петух»	групповая
Логопедический тренинг	Настольный логопедический театр «Заячий обман»	Подгрупповая в микрогруппах
	Сказка про бабу-ягу	Подгрупповая
Логопедическая викторина	Викторина угадай «Зимнюю сказку»	Фронтальная
Логопедические развлечения	Развлечение «зимние сказки»	Групповая
Игры с Компьюшей (компьютерные игры)	Показ презентаций, мультфильмов, игры по сказкам с использованием компьютера.	Подгрупповая

Анализируя полученные результаты работы над проектом, хочу заметить следующее:

- ❖ У детей возник стойкий интерес к книге;
- ❖ Дети и родители с удовольствием проявляют интерес и инициативу;
- ❖ Развивается творческое воображение детей, способность придумывать сказки;
- ❖ Дети стали более эмоциональны и выразительны в речи.

Такая работа хорошо вписывается в годовой комплексно – тематический план и доставляет удовольствие всем участникам от совместной деятельности.





**Автор шаблона презентации: Бурдейная Наталья
Викторовна**

воспитатель МКДОУ «Улыбка»
г. Бородино, Красноярский край

Сайт: <http://medea.ucoz.ru/>

