

Средство развития речи детей с ОВЗ - театрализованные игры



Актуальность

При работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи важно соблюдать правило «Не принуждать, а побуждать ребенка к речи». Это правило направлено на преодоление речевого негативизма, на побуждение ребенка к речи.

Эффективным средством решения данной проблемы, является организация совместной театрализованной деятельности, увлекательной и поучительной, основанной на игре и свободных проявлениях ребенка.

Цель

создать условия для развития речевой активности детей, посредством театрализованной игровой деятельности



Участники проекта

- учитель-логопед Христофорова М.С.,
- старший воспитатель Скадорова Н.А.,
- музыкальный руководитель Пламадяла Г.Н.,
- воспитатели: Харлашина В.Г. и Шемелина Н.С.,
- родители и дети групп коррекционной направленности.

Сроки реализации проекта

- январь 2013г. – октябрь 2013г.

Организационный этап

- изучение нормативных требований и методических подходов к построению театральной предметно-развивающей среды для игровой деятельности детей
- проведение семинаров-практикумов с педагогами МБДОУ
- Анализ и преобразование игровой среды для организации театрализованной деятельности

Основной этап

- разработка комплексно-тематического плана, сценариев миниатюр, создание картотеки игр, педагогических мероприятий с детьми и родителями
- создание активных центров для самостоятельной театрализованной деятельности детей
- сотрудничество с родителями, посредством организации работы творческой мастерской «Радуга»
- педагогические мероприятия с родителями, детьми и педагогами
- создание фонотеки и видеотеки





костюмерная

гримерная



театральное кафе



сцена



24 10 2018





Итоговый этап

- оформление уголка театрализованной деятельности в группе
- музыкально-театрализованное представление для детей младших групп «Сказка за сказкой»







23 10 2013



Результаты проекта

- Положительная динамика развития речи воспитанников, за счет включения детей дошкольного возраста в театрализованную деятельность.
- Созданная обогащенная предметно – развивающая среда, повысила эффективность педагогического взаимодействия с воспитанниками групп с ТНР по реализации задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Сформированная педагогическая компетентность педагогов и родителей.



Спасибо за внимание!