

Тема проекта:

«Говорим красиво»

(коррекция нарушений звукопроизношения у детей с речевой патологией)



Авторы - учителя – логопеды:

Сайфуллина Р.С., Дудкина Т.В.,

Ишметова Ю.М., Конычева А.А.,

Котова Е.А., Процюк Р.А., Чернова Е.В.

Паспорт проекта

Тип проекта:

- практико-ориентированный,
- информационно – развивающий,
- открытый, коллективный,
- долгосрочный (3 года)

Образовательная область: «Речевое развитие»

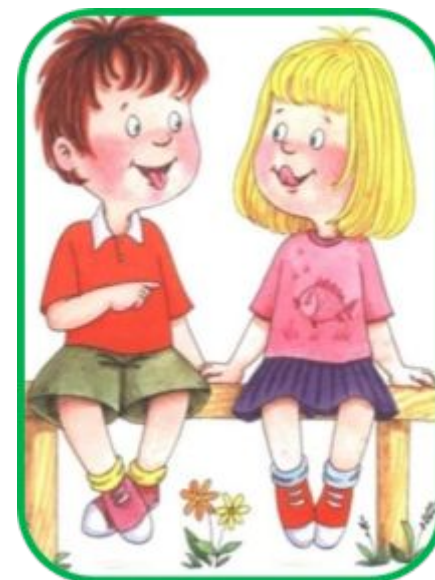
Участники проекта:

Учителя - логопеды, обучающиеся и их родители (законные представители)

Формы работы:

- ☐ индивидуальные логопедические занятия,
- ☐ занятия в мини-группах,
- ☐ домашние занятия с родителями по закреплению знаний и умений, полученных в д/с.

Форма представления проекта:
презентация.



Проблема: полиморфное нарушение звукопроизношения

1

- Нарушения артикуляционной моторики вследствие органического поражения ЦНС или незрелости мозговых структур

2

- Недостаточный уровень педагогической компетентности у родителей по предупреждению дефектов произношения

3

- Низкая мотивационная готовность детей к занятиям по коррекции звукопроизношения

Цель и задачи проекта

Цель: *повышение качества образовательного процесса по коррекции звукопроизношения через социальное партнерство педагогов с родителями (законными представителями)*

Задачи:

- 1.Формирование артикуляционной моторики, выработка качественных, полноценных движений органов речедвигательного аппарата.
2. Формирование плавного продолжительного речевого выдоха.
- 3.Развитие фонематического слуха (умение на слух и в речи дифференцировать звуки родного языка по парным признакам)
4. Постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков.
- 5.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах коррекции звукопроизношения.
- 6.Повышение педагогической компетентности и мотивационной готовности родителей к активному участию в коррекционно-образовательном процессе .

Гипотеза проекта

Формирование правильного звукопроизношения у дошкольников с ТНР возможно при условии длительной комплексной медико-педагогической работы и тесном взаимодействии всех участников коррекционно-образовательного процесса.



Аннотация проекта

В последние годы не только увеличивается количество детей с речевыми нарушениями, но и усложняется структура дефекта. Это связано с экзогенными (ухудшение экологии) и с эндогенными (снижение репродуктивного здоровья населения, патология беременности, родов и раннего развития) факторами.

Речь не является врождённой способностью, она формируется постепенно. Одним из условий нормального становления звукопроизношения является полноценная работа артикуляционного аппарата. Многие родители считают, что звукопроизношение формируется самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых. Но многолетний опыт работы с детьми с ТНР показывает, что без длительного комплексного коррекционного воздействия нормализация звукопроизношения невозможна.



Ресурсное обеспечение проекта

Материально-техническое:

- организована развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета в соответствии с ФГОС,
- применяются игровые методы и приемы,
- интерактивные средства обучения.

Кадровое:

учителя-логопеды и
воспитатели
высшей и первой
квалификационной
категории



Методическое



Ожидаемые результаты

- дети овладеют необходимыми артикуляционными укладами;
- улучшится речевое дыхание;
- совершенствуется фонематический слух;
- научатся правильно произносить звуки родного языка (гласные, согласные: свистящие, шипящие, соноры);
- будет создан банк данных игровых приемов автоматизации звукопроизношения;
- повысится профессиональная компетенция воспитателей в вопросах коррекции звукопроизношения;
- повысится мотивационная готовность родителей к сотрудничеству и их педагогическая компетентность в использовании игровых приемов автоматизации звуков в домашних условиях.



Этапы проекта

- ❖ *Подготовительный этап (сентябрь);*
- ❖ *Основной (октябрь – апрель);*
- ❖ *Заключительный (май).*



Подготовительный этап

Работа с детьми

- Логопедическое обследование, заполнение экранов звукопроизношения.
- Подбор комплексов артикуляционной гимнастики для формирования правильных укладов дефектно. произносимых звуков.
- Обучение выполнению основного комплекса артикуляционной и дыхательной гимнастики.

Взаимодействие с воспитателями

- Ознакомление с результатами логопедического обследования.
- Обучение приёмам выполнения артикуляционной и дыхательной гимнастики.

Взаимодействие с родителями

- Консультации по ознакомлению с результатами логопедического обследования.
- Семинар-практикум по обучению приёмам выполнения артикуляционной и дыхательной гимнастики.
- Изготовление памяток по проведению артикуляционной гимнастики дома.

Основной этап

Работа с детьми

- Ежедневное проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики
- Обучение выполнению комплексов артикуляционных упражнений для выработки правильных укладов разных групп звуков.
- Постановка и автоматизация звуков.

Взаимодействие с воспитателями

- Ежедневное проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики.
- Проведение коррекционных часов.
- Практический семинар по обучению игровым приёмам автоматизации звукопроизношения и развитию фонематических процессов.
- Контроль за автоматизируемыми звуками во всех видах деятельности.

Взаимодействие с родителями

- Мастер-класс по обучению игровым приёмам автоматизации звукопроизношения и развитию фонематических процессов.
- Индивидуальные занятия с детьми для родителей
- Тематические консультации по формированию звукопроизношения.

Заключительный этап

Работа с детьми

- Логопедическое обследование, заполнение экранов звукопроизношения.
- Автоматизация, дифференциация звуков.
- Подготовка и проведение «Праздника красивой речи».

Взаимодействие с воспитателями

- Подведение итогов коррекционно-образовательной работы.
- Контроль за автоматизируемыми звуками во всех видах деятельности.
- Подготовка и проведение «Праздника красивой речи».

Взаимодействие с родителями

- «Праздник красивой речи»
- Подведение итогов проекта.

Выводы

В результате комплексной, систематической работы учителя-логопеда в сотрудничестве с воспитателями и родителями у детей:

- *выработаны необходимые артикуляционные уклады;*
- *увеличился речевой выдох;*
- *улучшились фонематические процессы;*
- *сформированы навыки правильного звукопроизношения;*
- *повысилась мотивационная готовность детей к занятиям по коррекции звукопроизношения.*

Повысился уровень педагогической компетентности родителей и степень участия их в коррекционном процессе.

Создан банк данных по автоматизации звукопроизношения (презентации, дидактические пособия, речевой материал, подвижные игры)



Информационные ресурсы

1. Будёная Т.В. Логопедическая гимнастика. – Спб.: «Детство – пресс», 2003.
2. Мелехова Л.В., Фомичева М.Ф. Речь дошкольника и её Исправление . – Москва.: Издательство «Просвещение, 1967.
3. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург, 2001.