

# Проект «Занимательные коврики»

Воспитатель филиала МАДОУ Червишевского  
детского сада «Сибирячок» в с. Онохино «Солнышко»

**Друзь Марина Николаевна**

# «Моя речь – это мое зеркало, мое ДОСТОИНСТВО»

## Актуальность

Проблема речи во всем ее видовом разнообразии является актуальной в дошкольном возрасте. Важнейшим условием совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении.

Игровое общение есть этот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребенка. Этому условию соответствует разработанный мною проект «Занимательные коврики»

# «Хорошая игрушка помогает ребенку развиваться»

Развитие речи во многом связано с подвижностью детских пальчиков, или, иначе говоря, развитием мелкой моторики. Эта закономерность обусловлена тем, что двигательный центр и центр речи в коре головного мозга находятся близко друг от друга, и, стимулируя один, мы развиваем другой. Так пришла идея по разработке и внедрению технологий сенсомоторного развития, т.е. дидактических пособий- развивающих ковриков, которые выполнены из разных материалов по структуре, дополнены различными «фишками» (застежками, пуговицами, липучками, замками, пряжками и т.д.)

# Цель проекта

Развитие коммуникативно-речевых навыков и умений детей дошкольного возраста посредством использования игровых пособий «Занимательные коврики».

# Задачи проекта

- ❑ Создавать развивающие пособия, способствующие накоплению сенсорного и познавательно-речевого опыта;
- ❑ Обогащать и активизировать словарь, умение выделять обобщающее слово;
- ❑ Развивать языковое чутье, умение составлять рассказы, сочинять сказки и загадки;
- ❑ Формировать грамматический строй речи, умение правильно согласовывать слова в предложении, используя предлоги;



# Задачи проекта

- ❑ Совершенствовать звуковую культуру речи;
- ❑ Развивать познавательную мотивацию, любознательность, самостоятельность;
- ❑ Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи;
- ❑ Формировать у детей умение договариваться, распределять между собой материал, согласовывать действия и достигать результата;

# Реализация проекта

## **1 этап – диагностический**

- выявление уровня развития речевой активности и развития мелкой моторики;

## **2 этап – подготовительный**

- изучение литературы по проблеме;
- подбор упражнений в соответствии с возрастом детей;
- изготовление пособий в творческой мастерской «Занимательная игрушка»

# Реализация проекта

**3 этап – основной, апробация пособий**

- практические мероприятия по развитию речевой, познавательной активности, мелкой моторики;
- мастер-класс с родителями «Давай поиграем, малыш!»
- презентация проекта на семинаре-практикуме для воспитателей «Вместе учимся, играем»;

**4 этап – заключительный**

- анализ проведенной работы, результативность;
- выставка методических пособий «Занимательные коврики»



# Принципы реализации

**Новизна и эффективность** – пособия, выполненное в технике «Мягкая сенсорика» позволяет вовлечь ребенка в образовательную деятельность, формирует у него желание выполнить поставленные задачи.

**Занимательность и вариативность** – чем больше положительных эмоций, тем радостнее, увереннее, комфортнее ощущает себя ребенок. Пособие можно использовать в разных видах деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы.

**Доступность** – игровая деятельность с пособием строится с учетом возрастных особенностей детей.

**Систематичность и последовательность** – заключается в непрерывности, регулярности, планомерности педагогического процесса.

**Результативность** – дошкольник ненавязчиво и поэтапно совершенствует все компоненты устной речи.

# Проект обеспечивает

- Игровую активность
- Познавательную активность
- Творческую активность
- Речевую активность
- Развитие мелкой моторики
- Эмоциональное благополучие
- Возможность самовыражения

Поддержку инициативы и самостоятельности детей.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка.

Использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей

# направленность используемых методов и приемов обучения

- Словесные игры
- Ситуативный разговор
- Прием «прогнозирование»
- Прием схематизации
- Моделирование речевых ситуаций
- Составление и отгадывание загадок
- Игры – фантазирование
- Сочинительство
- Совместное рассказывание

# Прогнозируемый результат

Использование пособий позволяет:

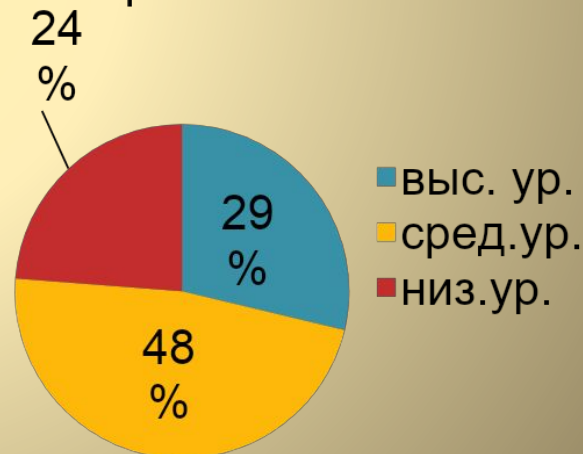
- расширить развивающую среду в группе;
- повысить уровень развития мелкой моторики;
- поднять коммуникативное взаимодействие между всеми участниками;
- вызвать у детей эмоциональную отзывчивость и желание участвовать в речевом общении со взрослыми и самостоятельно;
- в процессе игры, легко и непринужденно развивать и совершенствовать речевые навыки.

## Мы рады, что у нас уже есть результаты!

Уровень развития интегративного качества "Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»  
Ноябрь 2014г.



Уровень развития интегративного качества "Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми»  
Ноябрь 2015г.





# Сколько интересного можно найти на коврике!







# Коврик-развивайка «Машины сказки»

Игровое  
упражнение  
«Угадай на ощупь»



Обучение игре в шахматы в рамках проекта «Мягкая сенсорика»  
(шахматы выполнены в технике «Волшебные помпоны»)





# Игра в «необычные» шахматы очень увлекательна!





# Занимательное игровое упражнение «Потрогай руками, почувствуй ножками»



**Спасибо за внимание.  
Всем творческих успехов!**