

МБДОУ «ЦРР- детский сад № 56 «Сказка»
Ульяновской области г. Димитровграда»

ПРОЕКТ «Весело играем, звуки, буквы изучаем!»

Подготовила:
учитель-логопед
Безрукова А.П.



В современных условиях в коррекционно-образовательном процессе все более актуальной становится ориентация на методы, нацеленные на развитие способностей детей думать, анализировать, самостоятельно находить и обобщать информацию, делать выводы. Когда ребенок становится активным участником игровой познавательной деятельности, не просто воспринимает готовую информацию, а учится мыслить, ищет ответы на вопросы, рассуждает, решает проблему, «добывает знания» в ходе самостоятельного поиска, только тогда у него формируется чувство личной причастности, вовлеченности, усиливается интерес к приобретению новых знаний.





Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре - важнейшему виду деятельности. «Игра – генетическая основа, источник, корень всякого творчества, его подготовительная ступень» (Л. С. Выготский).

Знания и навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, усваиваются быстрее, легче и дают более высокие результаты. Сложные и порой малоинтересные логопедические упражнения становятся для ребенка увлекательным занятием.



- Учить детей правильной и красивой речи, учить весело и увлеченно играя, дать возможность поверить в свои силы, понять, что каждый ребенок талантлив и успешен – вот, на мой взгляд, основная задача творческого педагога.


- Дети заслуживают уважения, доверия и дружеского отношения, и мне приятно быть с ними в этой атмосфере радостных ощущений творческого поиска.



Решая **проблему** несформированности фонетико-фонематических средств языка у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, я стремилась найти наиболее оптимальные методики использования продуктивной игровой деятельности при обучении детей на разных этапах, разнообразие и вариативность дидактического материала, которые помогают эффективнее преодолеть поставленные задачи.



Одним из путей решения данной проблемы явилась разработка проекта «Весело играем, звуки, буквы изучаем!» на основе игрового пособия «Звукоград».



Продолжительность проекта: долгосрочный, рассчитан на три года (время пребывания детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи - средняя, старшая, подготовительная группы).


Тип проекта: творческий, практико-ориентированный. Проект направлен на работу с детьми 4-7 лет с речевыми нарушениями.

Тематика проекта: познавательно-речевое развитие ребенка.

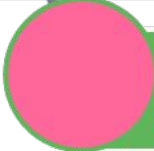
Цель проекта: формирование у детей с речевыми нарушениями фонетико-фонематических средств родного (русского) языка, формирование предпосылок к обучению грамоте.



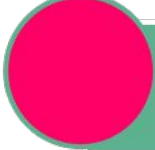
Задачи проекта:



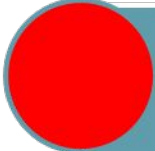
разработка и включение игровых приемов и технологий, направленных на формирование фонетической и фонематической сторон речи;



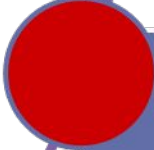
формирование осознанного ориентирования в звуковом составе слова;



закрепление навыков правильного звукопроизношения;



активизация и обогащение словарного запаса детей, формирование грамотной связной речи;



формирование навыка слияния и чтения слогов и слов;



развитие психологической базы речи: внимания, восприятия, памяти, мышления



Ожидаемые результаты:

дети чётко различают на слух все звуки родного языка - гласные и согласные, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие;

- формируются навыки звукового анализа слов;
 - нормализуется звукопроизношение;
 - прочно усваиваются основы чтения и грамоты.
-
- **Реализация проекта осуществляется на логопедических занятиях (подгрупповых и индивидуальных), в совместной деятельности воспитателей с детьми, в свободной игровой деятельности детей.**



Вся работа - игра ведется поэтапно, последовательно.

- На первом этапе формируется внимания к звуковой стороне речи, формируется слуховое восприятие, умение различать неречевые и речевые звуки; умение сопоставлять звуки, воспроизводимые предметами, со звуками речи; узнавать людей по тембру их голоса; определять направление звука;
- формируются навыки элементарного анализа: выделение слова, как единицы речи, определение на слух длинное оно или короткое, деление на слоги по хлопку; знакомство с гласными звуками, и звуками раннего онтогенеза, уточнение их правильного произношения;
- выделение звуков из слов; определение наличия данного звука в слове; определение первого звука в слове, последнего звука в слове; нахождение места звука в слове, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова).
- На последующих этапах постепенно задания усложняются, слова подбираются с различной сложной слоговой структурой, изучаются более трудные для произношения звуки. Звуки обозначаются буквами.



Создавая игровое пособие, я опиралась на опыт российских специалистов (Д.Б. Эльконина, Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой, З.Е. Агранович, Т.А. Ткаченко) и личный опыт работы, постаралась собрать и обобщить все методические приемы, "изюминки", помогающие дошкольникам эффективнее усвоить знания. Работа с пособием построена на ведущих принципах логопедической науки: принципе системного подхода; онтогенетическом принципе; принципе особого подбора речевого материала; принципе опоры на сохранные анализаторы.

Такая целенаправленная комплексная работа, разнообразие и вариативность дидактического материала, использование продуктивной игровой деятельности при обучении детей на разных этапах помогает формированию коммуникативных навыков, преодолению недоразвития фонетико-фонематических средств языка, а значит, и успешному усвоению программного материала.

В результате работы дети чётко различают на слух все звуки родного языка - гласные и согласные, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие; формируются навыки звукового анализа слов; нормализуется звукопроизношение; прочно усваиваются основы чтения и грамоты.



Данный проект принимал участие в конкурсе им. Л.С. Выготского

ПОБЕДИТЕЛИ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

283

87

986

Безрукова А. П.

Ульяновская область

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение "Центр развития
ребенка - детский сад № 56
«Сказка»"



**Благодарю
за внимание!**

