

ПРОЕКТ

«Развитие коммуникативных навыков детей старших дошкольников с ТНР через использование инновационной технологии ТРИЗ»



Творческая группа:

Пономаренко Л.А.

Савельева М.В.

Железко С.А.

Процюк Р.А.

Дергунова Ю.А.

Задорожная Т.В.

Ишметова Ю.М.

Коровина О.В.



Вид проекта: практико-ориентированный;

Продолжительность проекта: долгосрочный;

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста,
педагоги, родители;

Основное направление проекта:

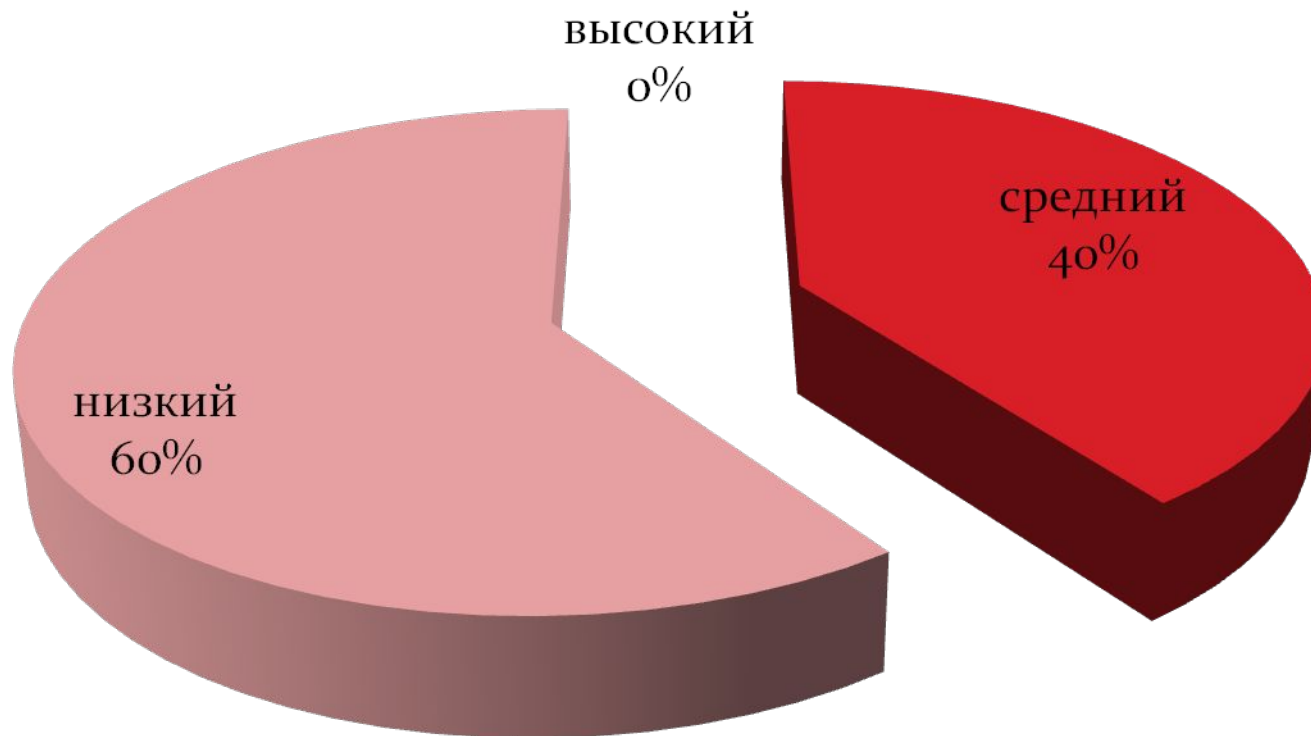
развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного
возраста с ОНР через использование инновационной
технологии ТРИЗ.

АКТУАЛЬНОСТЬ

В связи с введением ФГТ изменились требования к развитию коммуникативных способностей детей при поступлении в школу.

Недостаточный уровень развития коммуникативных способностей у детей с речевыми нарушениями предполагает внедрение новых более эффективных технологий, методов и приемов.

**Исходный уровень сформированности интегративного качества
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со
взрослыми и сверстниками» по методике М.П.Злобенко**



ЦЕЛЬ

Создание оптимальных условий для развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи путем внедрения элементов ТРИЗ.

ЗАДАЧИ

- Повысить уровень сформированности коммуникативных навыков у детей на 10% через внедрение элементов инновационной технологии ТРИЗ;
- Повысить мотивацию участников образовательных отношений в вопросах развития коммуникативных навыков детей путем адаптации и внедрения технологии ТРИЗ на 10%;
- Проанализировать и обосновать эффективность внедрения элементов технологии ТРИЗ в процессе формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повысится уровень сформированности коммуникативных способностей детей на 10%;
- Компетентность родителей в вопросе формирования коммуникативных навыков у детей посредством внедрения технологии ТРИЗ повысится на 10%;
- Повысится мотивационная заинтересованность педагогов в использовании новых более эффективных технологий, методов и приемов.



ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Цель: Создание условий для внедрения технологии ТРИЗ в образовательную деятельность

- Анализ технологии, выбор методов и приемов ТРИЗ, направленных на развитие коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями;
- Создание методической базы для реализации проекта по взаимодействию с детьми, родителями и педагогами;

ОСНОВНОЙ

Цель: Внедрение элементов технологии ТРИЗ в организованную образовательную деятельность:

- Формировать умение вести диалог со сверстниками и взрослыми, разрешая противоречия и анализируя проблемные ситуации
- Развивать у детей познавательный интерес и речевую активность в разных видах деятельности;
- Воспитывать у дошкольников культуру речевого общения;
- Активизировать мотивацию педагогов ДОУ, родителей к использованию технологии ТРИЗ.

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ

Повысится уровень сформированности коммуникативных навыков детей на 10%;

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

Методы

Метод морфологического анализа

Метод каталога

Метод мозгового штурма

Метод фокальных объектов

Метод контрольных вопросов

Метод обоснования идеи

Приемы

Фантазирования

Эмпатии

Прием ускорения, замедления

Прием универсализации (обобщения)

Театрализованные игры

Сказка по вопросам

Придумай окончание сказки

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Педагоги

- Консультации
- Рекомендации
- Памятки
- Мастер классы

Дети

- Прогулка
- Наблюдения
- Коррекционный час
- Экспериментире
- Решение проблемных ситуации
- Беседы на исторические темы
- Чтение
- Игры

Родители

- Консультации
- Рекомендации
- Памятка
- Анкетирование
- Родительские собрания
- Педагогическая гостиная
- День открытых дверей

Алгоритм обучения ТРИЗ

Многофункциональное использование объектов (проблема)

Выявление противоречий в объекте (тайна двойного)

Разрешение противоречий (решение проблемных задач)

Фантазирование (решение сказочных задач)

ПРОДУКТ

