



Профилактика дисграфии и дислексии у детей старшего дошкольного возраста.



Презентацию подготовила
учитель-логопед,
педагог – психолог МДОУ
Новоспасский детский сад № 7





Внутри-
утробные

Причины
возникновения
нарушений
письма и чтения

Родовые
травмы

Влияние
негативных
факторов в
раннем
детстве

Социально-
психологичес
кие

Педагогиче
ская
запущеннос
ть





Дисграфия и дислексия

80 %

учащиеся
начальных
классов

60%

учащиеся
среднего
звена



ДИСГРАФИЯ – («графо» – пишу, «дис» - расстройство)



- Специфическое расстройство письменной речи, проявляющееся в многочисленных типичных ошибках стойкого характера и обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения письмом.



Дислексия



- Термин означает нарушение чтения, вызванное поражением и недоразвитием речевых отделов ЦНС.
- Дети, страдающие испытывают затруднения в восприятии и понимании текстов, что выражается в замедленном характере чтения, частых несовпадениях воспроизводимого текста и оригинала.

Дислексия связана с общими нарушениями в развитии речи, что обуславливает комплексный характер коррекционной работы. Крайне выраженная форма дислексии – алексия.



Сравните "предложение" —
"бредлошение" и "предложение" —
"придложение". В этом примере
отчетлива видна разница между
простым незнанием правильного
написания (правила) и дисграфией.





**Дисграфия и дислексия—
это не психические
заболевания, но и не
«пройдут сами».**





Дисграфия

Неправильное произношение звуков

Артикуляторно-акустическая

Недостаточность слуховых дифференцировок

На основе нарушения фонемного распознавания или акустическая

Нарушение языкового анализа и синтеза

На почве нарушения языкового анализа и синтеза

Недоразвитие грам. строя речи

Аграмматическая

Несформированность зрительно-пространственных функций

Оптическая



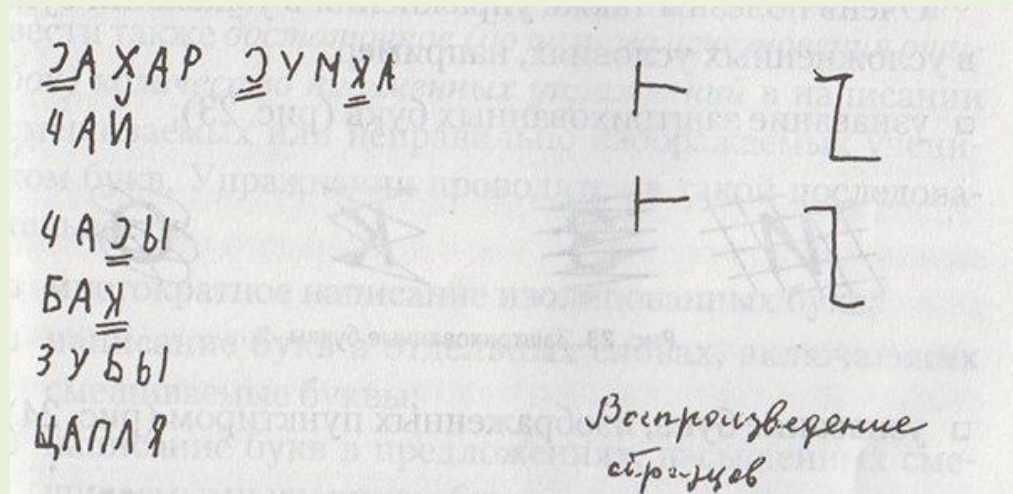
АРТИКУЛЯТОРНО-АКУСТИЧЕСКАЯ ДИСТГРАФИЯ



Вечером ученики возвра-
щаются домой. Прескучный
мороз шумит шумит шумит нос.
Защипав надо пройти чрез
мост. Рабочие шумели. Но
цепки лопали во все стороны.
Рабочие направили уча-
щихся собрать цепки и
развести костёр. Ученики
собрали цепки и развели
костёр, домой.



ОПТИЧЕСКАЯ ДИСТГРАФИЯ

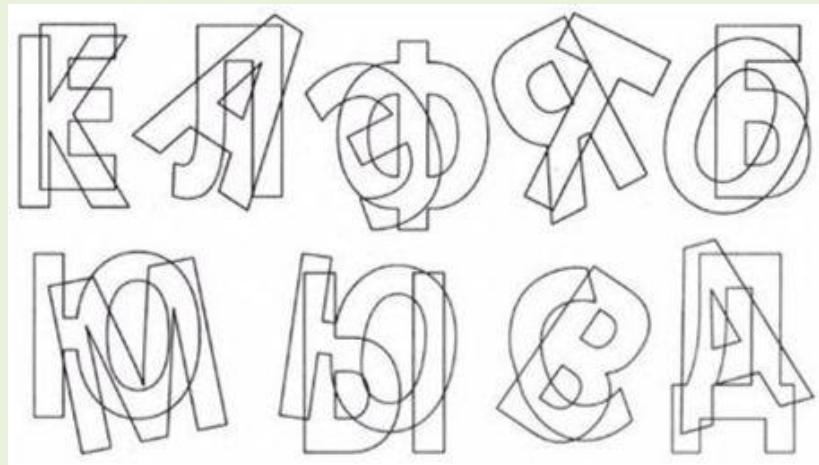
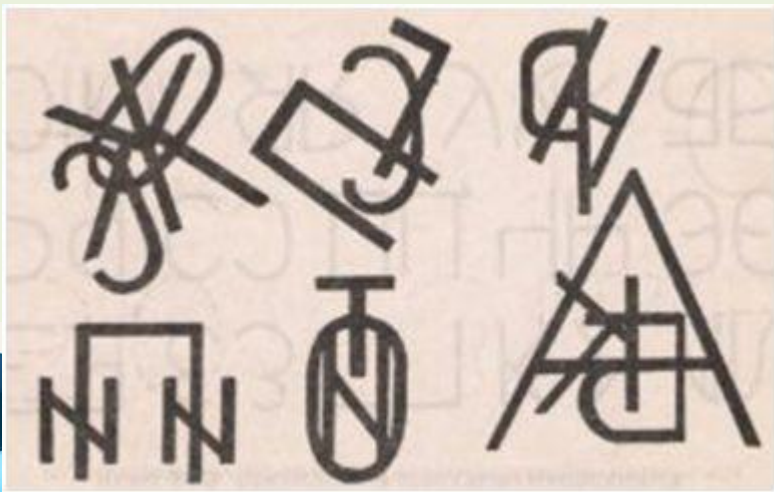


Профилактическая и коррекционная работа.



- Оптическая дисграфия.

Упражнение на дифференциацию простых символов и изображений, которые наложены друг на друга.

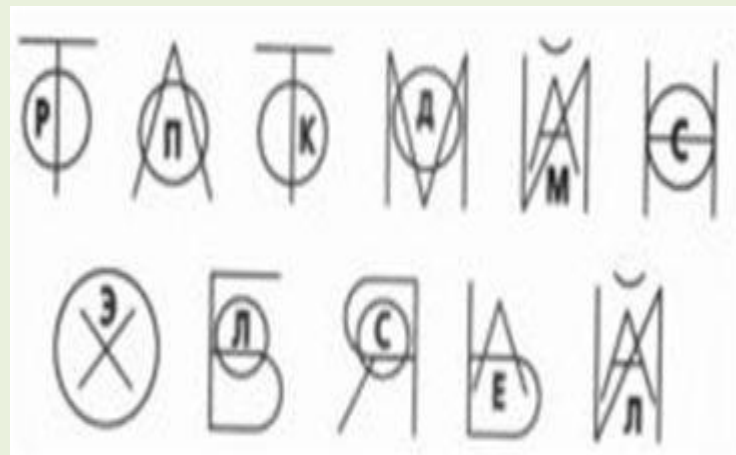
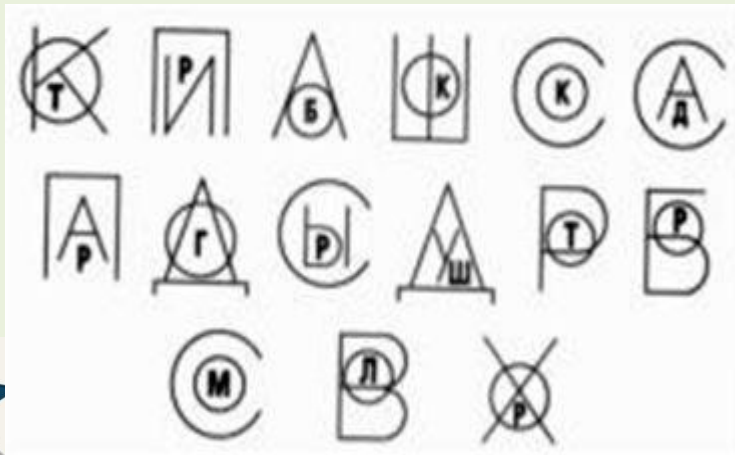


Профилактическая и коррекционная работа.



- Оптическая дисграфия.

Задание на развитие восприятия величины предметов.

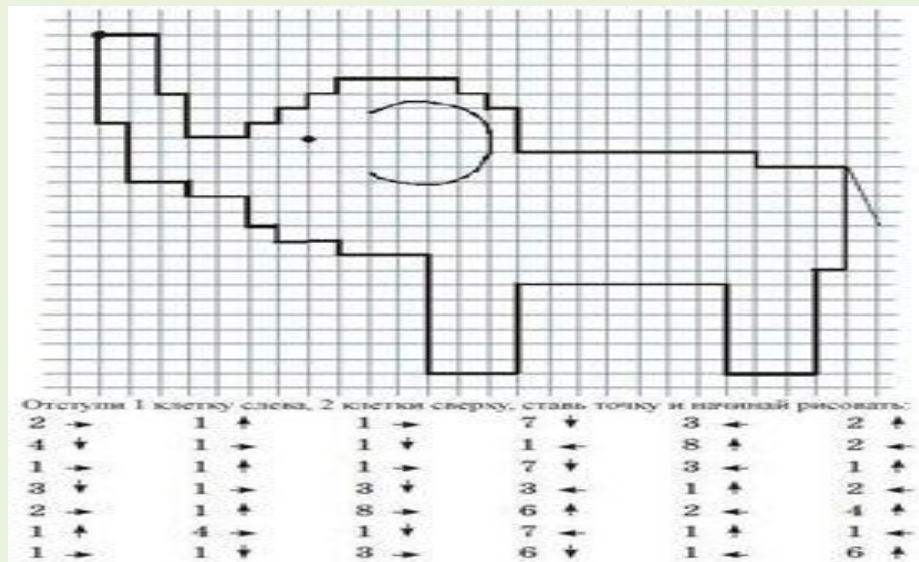




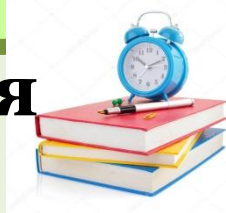
Профилактическая и коррекционная работа.

- Оптическая дисграфия.

Развитие корректной ориентации в окружающем пространстве и зрительно-моторной координации.

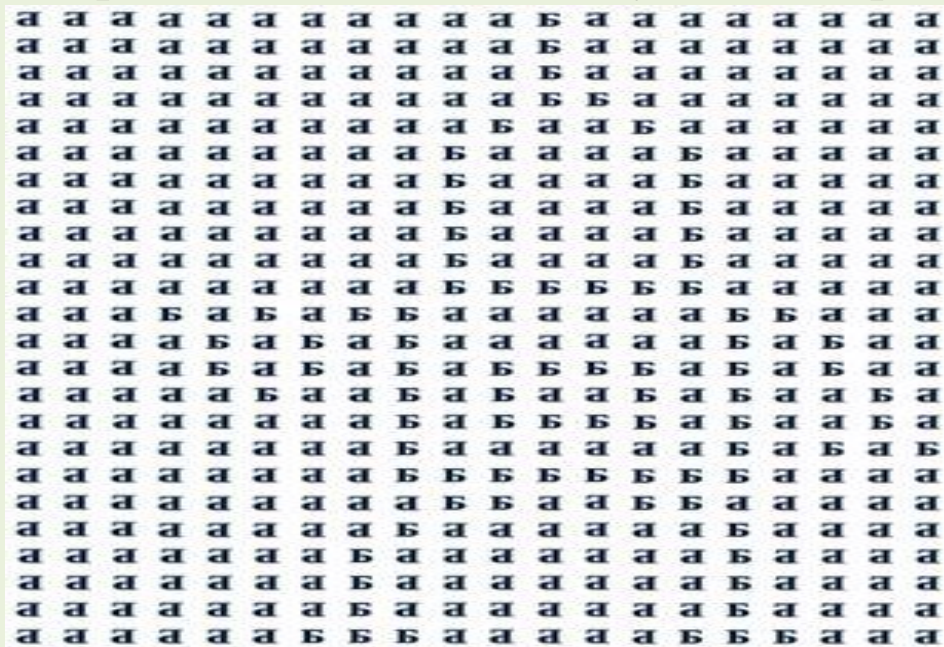


Профилактическая и коррекционная работа.



- Оптическая дисграфия.

Найти на изображении правильно написанные буквы и закрасить их.





Профилактическая и коррекционная работа.

- **Оптическая дисграфия.**

Распознавания букв со схожим графическим выражением.

Буква «и» обозначается цифрой 2, потому что в ней 2 крюочка, а буква «ш» обозначается цифрой 3, потому что в ней 3 крюочка, то как правильно записать зашифрованные слова:

— мальч2к;

— л2л2я;

— л2сток;

— 3таны;

— л2зядь;

— 323ка.



АКУСТИЧЕСКАЯ ДИСТГРАФИЯ



14 марта.

Диктант // Вот крей
и бумага. вана, желай
зней. Теперь мой ру-
ка. Уди проднкай свои
зней. Хорош твой з
зней.

Игра шобакой.
Кот васка играл
с мяшиком. Лидрица.
Мать-мать, сад-
сад, ряду ряду.



Профилактическая и коррекционная работа



- Акустическая дисграфия.
 1. Дифференциация оппозиционных звуков (звонкие и глухие согласные).
 2. Найди по звуку слово.
 3. Назови слово, которое отличается от остальных.
УДОЧКА-УДОЧКА-УТОЧКА-УДОЧКА;
ДАЧКА - ТАЧКА - ТАЧКА –ТАЧКА.
 4. Назови слова на заданную букву.





Профилактическая и коррекционная работа.

- Акустическая дисграфия.

5. Игры со словами

- **Угадай слово.** Педагог на доске пишет только согласные буквы с-п-г-, подбирает слова к заданным схемам (а_а_а) (р_а_а_а_к)
- **Подбери слова** из данных букв (п, к, ж, у, а) другие слова КОШКА
- **Восстанови слова** из каждой буквы данного слова другие слова
- **Восстанови слова** как можно больше слов из букв данного слова. СТРОИТЕЛЬ
- **Составь предложение** из слов, которые ты составил
- **Расшифруй слова и назови одним словом.**
- а) т, а, к, а, у, л, о, р, т, н, е, д, ь т, а, о, п, и, с
- б) б, о, ч, н, ч, е, е, р, в, у, о, р, т, н, е, д, ь





Профилактическая и коррекционная работа.

- Акустическая дисграфия.

5. Игры со словами.

- "Путаница".

1. Раздели слово ЧЕРЕПАХА на слоги.
2. Прочитай слово по слогам, начиная с конца.
3. Прочитай слово, пропустив первый или несколько заданных слогов
4. Прочитай слово по заданной последовательности 2,4,1,3; 4,1,3,2



АГРАММАТИЧЕСКАЯ ДИСТГРАФИЯ



Я видел мать Федю.

В лесу росло много деревьев.

В наших лесах много живут бураки
медведи, Лягушка синяя летит.





Профилактическая и коррекционная работа.

- **Аграмматическая дисграфия .**

Работа над лексико-грамматической структурой речи.

1.« Скажи по-другому». Образец: *часы на стене – настенные часы*

Час перед рассветом

Переход под землей

Повязка на руке

Камни под водой

Шаг без шума

Совет без пользы



Коррекционная работа.



- **Аграмматическая дисграфия.**

2. Поиграй с волшебными суффиксами - ИК-, -ИЩ-, -ИН-.

Преврати предметы для гнома в маленькие, а для великаны в большие



НОГА

ДОМ

СТОЛ

УСЫ

НОС


















Коррекционная работа.



- **Аграмматическая дисграфия.**

3. Запиши предложения, используя предлоги К - ОТ

	убегает				
	бежит				
	убегает				



Коррекционная работа.



- **Аграмматическая дисграфия.**

4. Составь рассыпавшиеся предложения. Запиши предложения и укажи в них предлоги С-СО.

Лампу, стола, со, убрали.

Кошка, котёнком, спят, с, крыше, на.

5. Рассели слова в домики. Проведи от слов к домикам стрелки по образцу.

корова	стол	нога	земля
дерево	окно	рыбка	змея
жираф	корабль	небо	солнце
карнавал	серебро	пальто	конь

ОН ОНА ОНО



Коррекционная работа.



Аграмматическая дисграфия.

7. Прочитай слова. Составь из них словосочетания.

БЕЗ ЧЕГО? —

- ЛОШАДЬ — СЕДЛО
- СОБАКА — ЦЕПЬ
- КАСТРЮЛЯ — КРЫШКА
- МАШИНА — РУЛЬ
- КОРАБЛЬ — ПАРУСА

У КОГО? —

- МАЛЬЧИК — МЯЧ
- УЧИТЕЛЬ — МЕЛ
- ДЕДУШКА — ЗОНТ

6. Собери цепочку из слов-предметов и слов — признаков, используя картинки и вопросы. Запиши получившиеся цепочки слов.

	Какое?	МОКРЫЙ	БЕЛЫЙ
	Какая?	ПУШИСТЫЙ	ЖЁЛТОЕ
	Какой?	ГОРЯЧЕЕ	ТЁПЛОЕ
	Какие?	ХОЛОДНЫЙ	ЯРКОЕ
		КРУГЛОЕ	СОЧНАЯ
		ТРЕУГОЛЬНАЯ	ЛАСКОВОЕ



Коррекционная работа.



- **Аграмматическая дисграфия.**

8. Почему их так называли? Образец: *Пчеловод разводит (кого) ...*

Рыболов, лесоруб, пчеловод, свинопас, цветовод, землекоп, дровосек, садовод, сталевар, полотер, скотовод;

9. Закончить предложения, используя слова, данные в скобках.

Стол изготовлен из Стакан сделан из Сапоги сшиты из Коньки сделаны из Носки связаны из Шубка сшита из

Слова для справок: шерсть, стекло, кожа, дерево, мех, сталь.

10. Заменяй словосочетания из существительных словосочетаниями из прилагательных. *Ветка сосны – сосновая ветка; кора дуба----- ; поля картофеля – -----; зверь леса – -----; цветок поля – ----- .*



ДИСТГРАФИЯ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА



12 января.

Дистант.

Келеч.

У ддама рас Келеч. На
ветки Келеч всели птица. Этрамки.
Сервиса даи ил кром Келеч боси
зэрна.



Коррекционная работа.



- Дисграфия из-за проблем языкового анализа и синтеза.

5.Морской бой. Прочитай шифр и напиши слова.

- А1Г3 – Г2А4Д3 –
- Д1Б2 – Б3Д2 –
- Г4Д4 - Б4А2 –

	А	Б	Г	Д
1	фар	Мо	Ток	сун
2	тер	Дук	Ра	тюг
3	ло	У	Тук	ка
4	куш	Сви	Об	руч



Коррекционная работа.

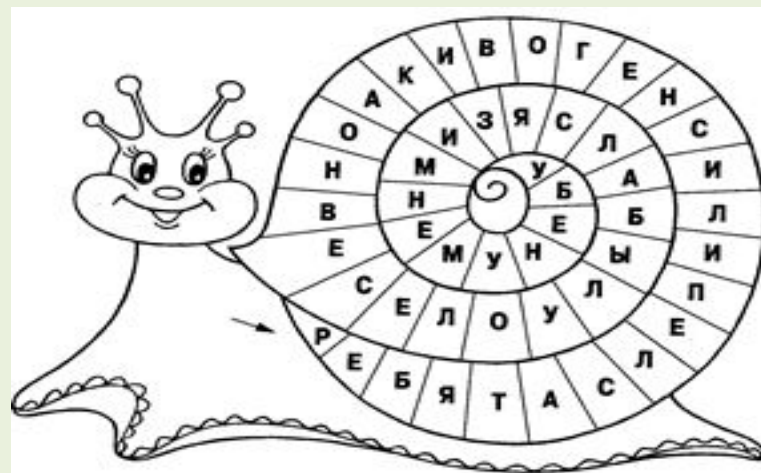


Дисграфия из-за проблем языкового анализа и синтеза

Филворд. Найди и подчеркни названия птиц (читая буквы по вертикали и горизонтали)

С	Т	Р	И	Ж	Г	Р	А	Ч
Ч	С	В	О	Р	О	Б	Е	Й
А	О	В	О	Р	О	Н	А	С
Й	Й	С	О	Р	О	К	А	Ы
К	К	И	В	О	Л	Г	А	Ч
А	А	С	И	Н	И	Ч	К	А

Дидактическая игра «Улитка».



ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ



- формирование акустико-артикуляционного образа звука (в комплексе с тактильно-вибрационным контролем)
- осязаемые буквы - рисуем буквы на крупе, песке, ладошках и т.д.; алфавит из пластилина
- ассоциации для запоминания букв, учитываем индивидуальные особенности
- системных подход к коррекции речевых нарушений (пособия Гомзяк, Теремковой, Мазановой, Иншаковой)





Чего нельзя делать?
НЕ ПРЕДЛАГАЙТЕ ДЕТЯМ
ИСПРАВЛЯТЬ ОШИБКИ.
НАУЧИТЕ ИХ НЕ ДЕЛАТЬ
ОШИБОК.



Великие дисграфики:

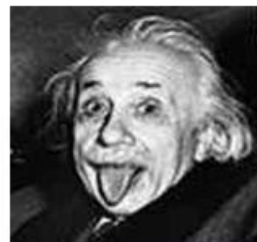
Марк Фарадей -
великий физик и
математик



Ханс Кристиан
Андерсен

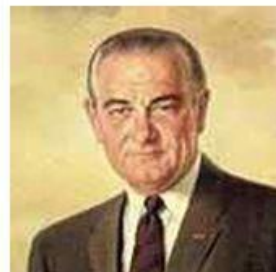


Том Круз



Альберт Энштейн

Линдон
Джонсон -
Американский
президент



Карл XVI
Густав -
Шведский король.



MyShared



Благодарю за внимание!

