



# Профилактика дисграфии и дислексии у детей старшего дошкольного возраста.



Презентацию подготовила  
учитель-логопед,  
педагог – психолог МДОУ  
Новоспасский детский сад № 7





Внутри-  
утробные

Причины  
возникновения  
нарушений  
письма и чтения

Родовые  
травмы

Влияние  
негативных  
факторов в  
раннем  
детстве

Социально-  
психологичес  
кие

Педагогиче  
ская  
запущеннос  
ть





# Дисграфия и дислексия

80 %

учащиеся  
начальных  
классов

60%

учащиеся  
среднего  
звена



# ДИСГРАФИЯ – («графо» – пишу, «дис» - расстройство)



- Специфическое расстройство письменной речи, проявляющееся в многочисленных типичных ошибках стойкого характера и обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения письмом.



# Дислексия



- Термин означает нарушение чтения, вызванное поражением и недоразвитием речевых отделов ЦНС.
- Дети, страдающие испытывают затруднения в восприятии и понимании текстов, что выражается в замедленном характере чтения, частых несовпадениях воспроизводимого текста и оригинала.

Дислексия связана с общими нарушениями в развитии речи, что обуславливает комплексный характер коррекционной работы. Крайне выраженная форма дислексии – алексия.



Сравните "предложение" —  
"бредлошение" и "предложение" —  
"придложение". В этом примере  
отчетлива видна разница между  
простым незнанием правильного  
написания (правила) и дисграфией.





**Дисграфия и дислексия—  
это не психические  
заболевания, но и не  
«пройдут сами».**





# Дисграфия

Неправильное произношение звуков

Артикуляторно-акустическая

Недостаточность слуховых дифференцировок

На основе нарушения фонемного распознавания или акустическая

Нарушение языкового анализа и синтеза

На почве нарушения языкового анализа и синтеза

Недоразвитие грам. строя речи

Аграмматическая

Несформированность зрительно-пространственных функций

Оптическая





# АРТИКУЛЯТОРНО-АКУСТИЧЕСКАЯ ДИСТГРАФИЯ



Вечером ученики возвра-  
щаются домой. Прескучный  
мороз шном ши шном нос.  
Зашиком надо пройти чрез  
мост. Рабочие шмили. Но  
шенки лотом во все стороны.  
Рабочие направили уча-  
щихся собрать шенки и  
развести костёр. Ученики  
собрали шенки и развели  
костёр, домой.

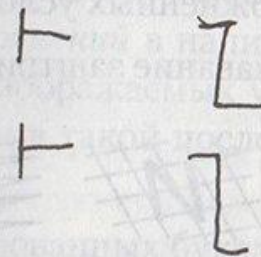


# ОПТИЧЕСКАЯ ДИСТГРАФИЯ



ЗАХАР    ЗУМХА  
ЧАИ

ЧАУЫ  
БАУ  
ЗУБЫ  
ЦАПЯ



Воспроизведение  
образцов

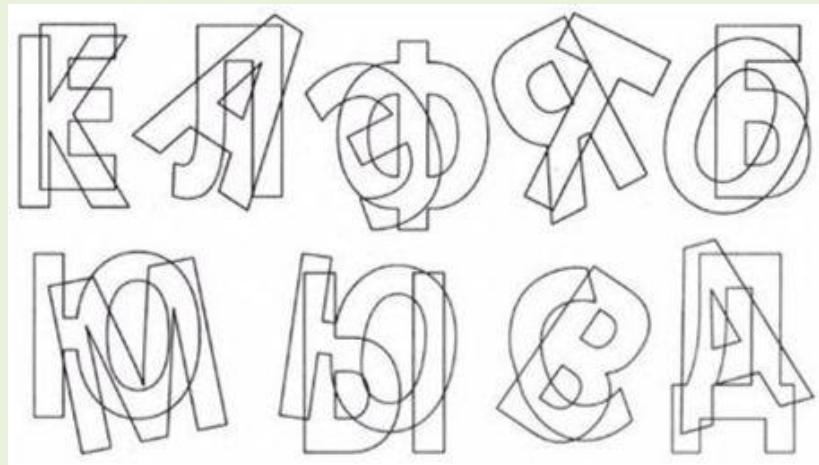
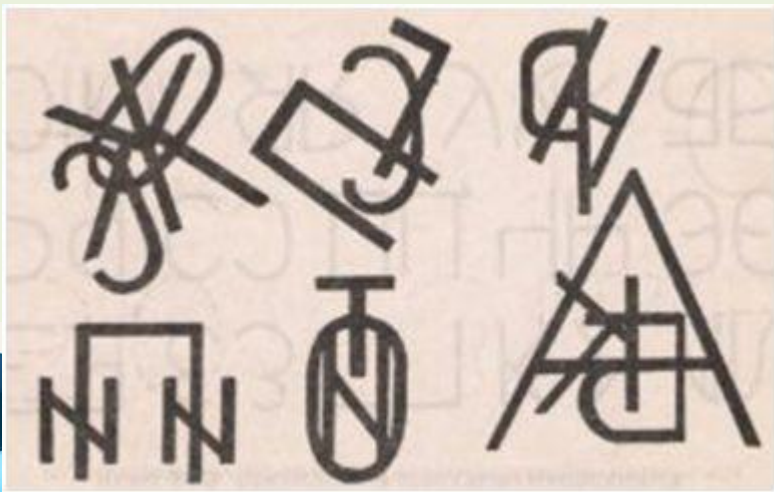


## Профилактическая и коррекционная работа.



- Оптическая дисграфия.

Упражнение на дифференциацию простых символов и изображений, которые наложены друг на друга.

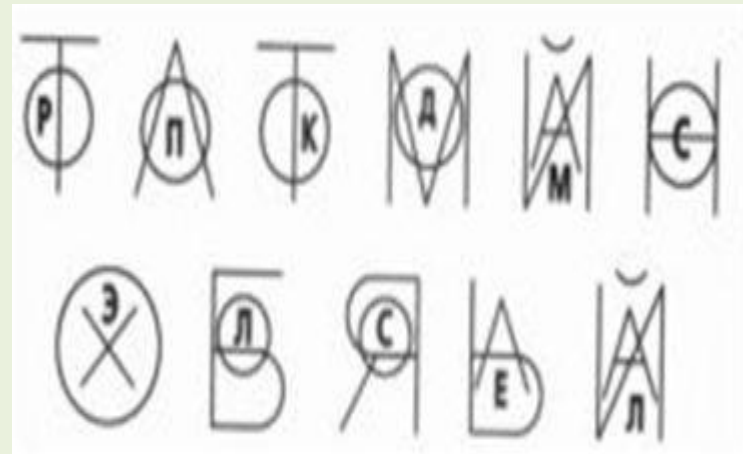
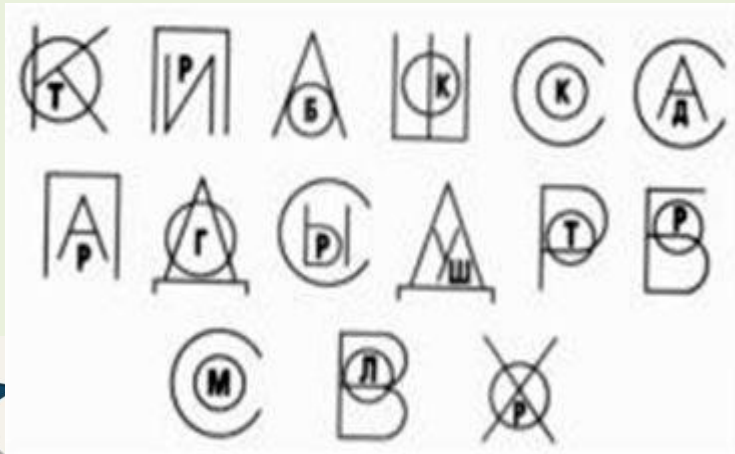


# Профилактическая и коррекционная работа.



- Оптическая дисграфия.

Задание на развитие восприятия величины предметов.



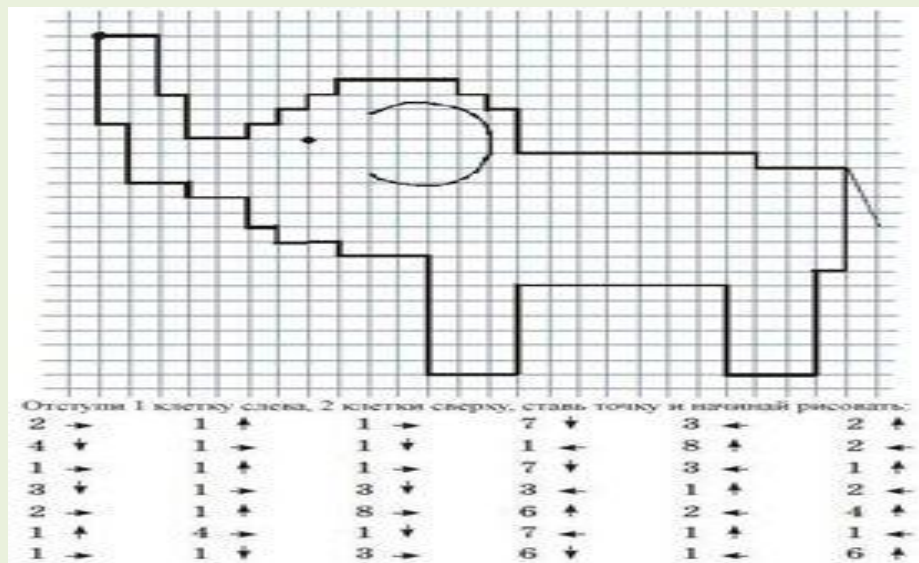




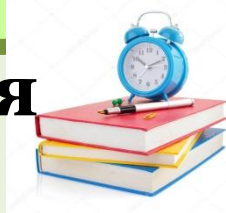
# Профилактическая и коррекционная работа.

- Оптическая дисграфия.

Развитие корректной ориентации в окружающем пространстве и зрительно-моторной координации.

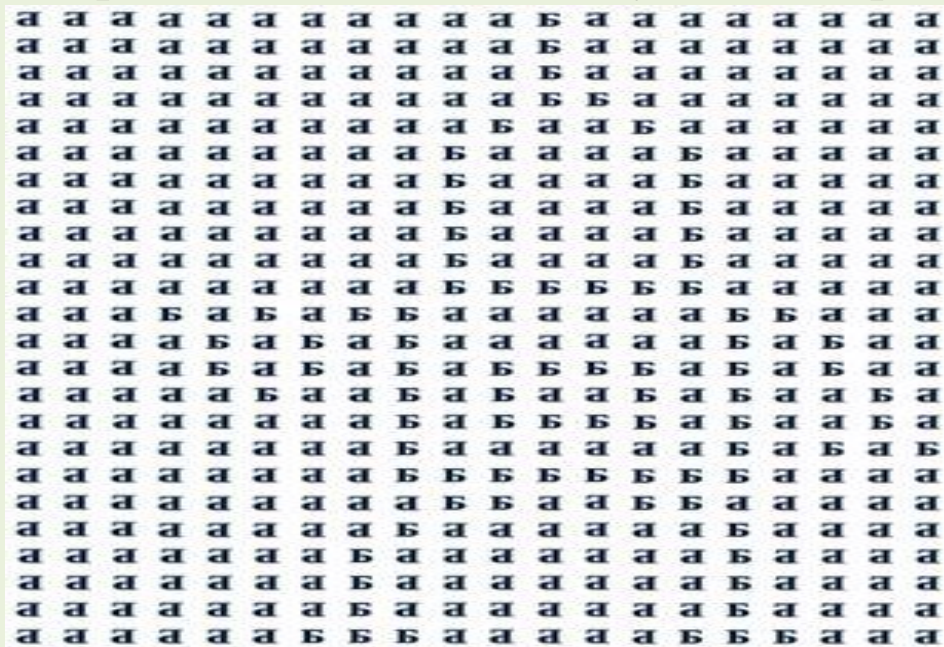


# Профилактическая и коррекционная работа.



- Оптическая дисграфия.

Найти на изображении правильно написанные буквы и закрасить их.





# Профилактическая и коррекционная работа.

- **Оптическая дисграфия.**

Распознавания букв со схожим графическим выражением.

Буква «и» обозначается цифрой 2, потому что в ней 2 крючочка, а буква «ш» обозначается цифрой 3, потому что в ней 3 крючочка, то как правильно записать зашифрованные слова:

— мальч2к;

— л2л2я;

— л2сток;

— 3таны;

— л2зядь;

— 323ка.



# АКУСТИЧЕСКАЯ ДИСТГРАФИЯ



14 марта.

Диктант|| Вот крей  
и бумага. вана, желай  
зней. Теперь мой ру-  
ка. Уди пуднкай свои  
зней. Хорош твое з  
зней.

Игра шобакой.  
Кот васка играл  
с мяшиком. Лидрица.  
Мать-мать, сад-  
сад, ряду ряду.





# Профилактическая и коррекционная работа



- Акустическая дисграфия.
  1. Дифференциация оппозиционных звуков (звонкие и глухие согласные).
  2. Найди по звуку слово.
  3. Назови слово, которое отличается от остальных.  
УДОЧКА-УДОЧКА-УТОЧКА-УДОЧКА;  
ДАЧКА - ТАЧКА - ТАЧКА –ТАЧКА.
  4. Назови слова на заданную букву.





# Профилактическая и коррекционная работа.

- Акустическая дисграфия.

## 5. Игры со словами

- **Угадай слово.** Педагог на доске пишет только согласные буквы с-п-г-, подбирая слова к заданным схемам: (а\_у\_а), (р\_а\_а\_а\_к)
- **Подбери слова** из данных букв: (п, т, к, ж, у, а)
- **Восставь слова** из каждой буквы данного слова другие слова КОШКА
- **Восставь слова** которые больше слов из букв данного слова. СТРОИТЕЛЬ
- **Составь слова** как можно больше слов из букв данного слова. СТРОИТЕЛЬ
- **Расшифруй слова и назови одним словом.**
- а) т, а, б, и, с, л, о, д, к, а, т, у, л, о, р, т, н, е, д, ь
- б) б, о, ч, н, ч, е, е, р, в, у, о, р, т, н, е, д, ь





# Профилактическая и коррекционная работа.

- Акустическая дисграфия.

## 5. Игры со словами.

- "Путаница".

1. Раздели слово ЧЕРЕПАХА на слоги.
2. Прочитай слово по слогам, начиная с конца.
3. Прочитай слово, пропустив первый или несколько заданных слогов
4. Прочитай слово по заданной последовательности 2,4,1,3; 4,1,3,2



# АГРАММАТИЧЕСКАЯ ДИСТГРАФИЯ



Я видел мать Федю.

В лесу росло много деревьев.

В наших лесах много живут бураки  
медведи. Главная смысл летта.





# Профилактическая и коррекционная работа.

- **Аграмматическая дисграфия .**

Работа над лексико-грамматической структурой речи.

1.« Скажи по-другому». Образец: *часы на стене – настенные часы*

Час перед рассветом

Переход под землей

Повязка на руке

Камни под водой

Шаг без шума

Совет без пользы



# Коррекционная работа.



- **Аграмматическая дисграфия.**

2. Поиграй с волшебными суффиксами - ИК-, -ИЩ-, -ИН-.

Преврати предметы для гнома в маленькие, а для великаны в большие



НОГА

ДОМ

СТОЛ

УСЫ

НОС


















# Коррекционная работа.



- Аграмматическая дисграфия.

3. Запиши предложения, используя предлоги К - ОТ

	убегает				
	бежит				
	убегает				



# Коррекционная работа.



- **Аграмматическая дисграфия.**

4. Составь рассыпавшиеся предложения. Запиши предложения и укажи в них предлоги С-СО.

Лампу, стола, со, убрали.

Кошка, котёнком, спят, с, крыше, на.

5. Рассели слова в домики. Проведи от слов к домикам стрелки по образцу.

корова	стол	нога	земля
дерево	окно	рыбка	змея
жираф	корабль	небо	солнце
карнавал	серебро	пальто	конь

ОН                      ОНА                      ОНО





# Коррекционная работа.



## Аграмматическая дисграфия.

7. Прочитай слова. Составь из них словосочетания.

БЕЗ ЧЕГО? —

- ЛОШАДЬ — СЕДЛО
- СОБАКА — ЦЕПЬ
- КАСТРЮЛЯ — КРЫШКА
- МАШИНА — РУЛЬ
- КОРАБЛЬ — ПАРУСА

У КОГО? —

- МАЛЬЧИК — МЯЧ
- УЧИТЕЛЬ — МЕЛ
- ДЕДУШКА — ЗОНТ

6. Собери цепочку из слов-предметов и слов — признаков, используя картинки и вопросы. Запиши получившиеся цепочки слов.

	Какое?	МОКРЫЙ	БЕЛЫЙ
	Какая?	ПУШИСТЫЙ	ЖЁЛТОЕ
	Какой?	ГОРЯЧЕЕ	ТЁПЛОЕ
	Какие?	ХОЛОДНЫЙ	ЯРКОЕ
		КРУГЛОЕ	СОЧНАЯ
		ТРЕУГОЛЬНАЯ	ЛАСКОВОЕ



# Коррекционная работа.



- **Аграмматическая дисграфия.**

8. Почему их так называли? Образец: *Пчеловод разводит (кого) ...*

Рыболов, лесоруб, пчеловод, свинопас, цветовод, землекоп, дровосек, садовод, сталевар, полотер, скотовод;

9. Закончить предложения, используя слова, данные в скобках.

Стол изготовлен из ... . Стакан сделан из ... . Сапоги сшиты из ... . Коньки сделаны из ... . Носки связаны из ... . Шубка сшита из ... .

*Слова для справок:* шерсть, стекло, кожа, дерево, мех, сталь.

10. Заменяй словосочетания из существительных словосочетаниями из прилагательных. *Ветка сосны – сосновая ветка; кора дуба----- ; поля картофеля – -----; зверь леса – -----; цветок поля – ----- .*



# ДИСТГРАФИЯ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА



12 января.

Дистант.

Келеч.

У ддама рас Келеч. На  
ветки Келеч всели птица. Этрамки.  
Сервиса даи ил кром Келеч боси  
зэрна.



# Коррекционная работа.



- **Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.**

**1. Подружи слова.** Найди ошибки в употреблении слов и предлогов (маленьких слов). Прочти рассказы с пропусками гласных. Разные уровни сложности. Вставь гласные. Запиши.  
**2. Соедини гласные.** Вставь гласные в слова из согласных слева гласные, стоящие справа.  
**3. Подчеркни гласные.** Вычеркни повторяющиеся буквы, составь предложения. Прочти рассказ.  
Сыкълорлпаллепупуллллзлпллмлалл.



# Коррекционная работа.



- Дисграфия из-за проблем языкового анализа и синтеза.

**5.Морской бой.** Прочитай шифр и напиши слова.

- А1Г3 – Г2А4Д3 –
- Д1Б2 – Б3Д2 –
- Г4Д4 - Б4А2 –

	А	Б	Г	Д
1	фар	Мо	Ток	сун
2	тер	Дук	Ра	тюг
3	ло	У	Тук	ка
4	куш	Сви	Об	руч



# Коррекционная работа.

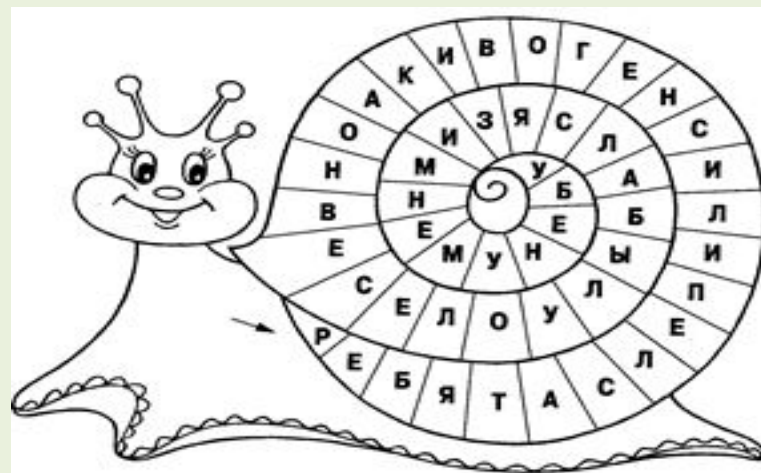


Дисграфия из-за проблем языкового анализа и синтеза

**Филворд.** Найди и подчеркни названия птиц (читая буквы по вертикали и горизонтали)

С	Т	Р	И	Ж	Г	Р	А	Ч
Ч	С	В	О	Р	О	Б	Е	Й
А	О	В	О	Р	О	Н	А	С
Й	Й	С	О	Р	О	К	А	Ы
К	К	И	В	О	Л	Г	А	Ч
А	А	С	И	Н	И	Ч	К	А

Дидактическая игра «Улитка».



## ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ



- формирование акустико-артикуляционного образа звука (в комплексе с тактильно-вибрационным контролем)
- осязаемые буквы - рисуем буквы на крупе, песке, ладошках и т.д.; алфавит из пластилина
- ассоциации для запоминания букв, учитываем индивидуальные особенности
- системных подход к коррекции речевых нарушений (пособия Гомзьяк, Теремковой, Мазановой, Иншаковой)







**Чего нельзя делать?**  
**НЕ ПРЕДЛАГАЙТЕ ДЕТЯМ**  
**ИСПРАВЛЯТЬ ОШИБКИ.**  
**НАУЧИТЕ ИХ НЕ ДЕЛАТЬ**  
**ОШИБОК.**





## Великие дисграфики:

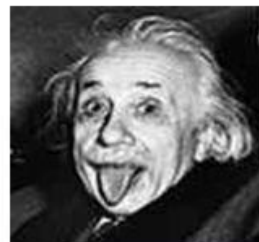
Марк Фарадей -  
великий физик и  
математик



Ханс Кристиан  
Андерсен



Том Круз



Альберт Энштейн



Линдон  
Джонсон -  
Американский  
президент



Карл XVI  
Густав -  
Шведский король.

MyShared



***Благодарю за внимание!***

