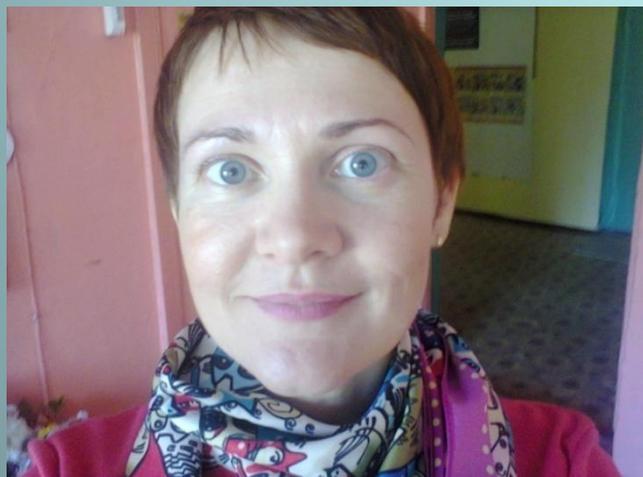


Презентация инновационного опыта на
тему

**«Предупреждение дислексии и
дисграфии через работу со
словарными словами на уроках
русского языка»**



Автор: Фадеева Ольга Алексеевна,
учитель начальных
классов
МОУ СОШ №1 г.
Камешково

Условие возникновения, становления опыта

- - Реализация ФГОС НОО в практику работы начальной школы.
- - Концепция филологического образования. от 9 апреля 2016 года .
(поставила задачу - овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения; формирование нормативной грамотности устной и письменной речи;)
- - Программа формирования УУД обучающихся начальной школы.
- - Рабочая программа учителя по русскому языку 2-4 классы
(коррекция с учётом обучающихся с дислексией и дисграфией).

Проблемы для начальной школы (Зегельбарт Г.М)

Устная речь	Письменная речь
<ul style="list-style-type: none">- Бедный словарный запас;- Неумение правильно строить предложение;- Невозможность последовательного пересказа;	<ul style="list-style-type: none">- Пропуск букв;- Замена и смешение букв;- Перестановка букв;- Нарушение обозначения мягкости согласных;- Аграмматизмы.

Актуальность опыта:

Социальный заказ общества, семьи и самого ребёнка, предъявляемый к общеобразовательному учреждению всё настойчивее требует изменений, которые позволят выпускнику приобрести знания, умения, навыки, компетентности и помогут стать конкурентоспособным и успешным в жизни человеком.

Исследования показали, что у второклассников нарушения устной и письменной речи.

Возникает проблема в поиске и создании таких условий, которые будут способствовать формированию правильной устной и письменной речи.



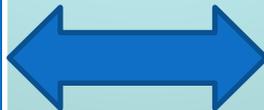
Противоречия

**требования ФГОС к
организационным
формам и учёту
индивидуальных
особенностей каждого
обучающегося**



**возможности классно-
урочной системой**

**требования ФГОС к
формированию основ
умения учиться**



**Трудности в
овладении устной и
письменной речью**

Гипотеза

Вовлечение учащихся в работу со словарными словами на уроках русского языка способствует профилактике дисграфии и дислексии.

Цель – создание условий для организации коррекционной работы на уроках русского языка с учащимися, имеющими стойкие нарушения письменной речи.

Задачи:

- 1. Изучить литературу об особенностях дисграфии, дислексии причинах возникновения, формах;
- 2. Познакомиться с различными методиками диагностики дисграфии и дислексии;
- 3. Изучить методы и приемы профилактики дисграфии и дислексии;
- 4. Подобрать упражнения для проведения коррекционной работы на уроках русского языка;
- 5. Провести сравнительный анализ входного и итогового словарных диктантов по русскому языку, техники чтения.

Теоретическая база опыта

- **Дисграфия** - специфическое расстройство письменной речи, проявляющееся в многочисленных типичных ошибках стойкого характера и обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения навыками письма, письменной речи, не допуская их перехода на последующие этапы обучения (А.Р.Лурия.)
- **Дислексия** – это частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках чтения, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе чтения. (А.Н.Корнев)
- **Аграмматизм** — это нарушение речи, которое проявляется в сложностях при построении и восприятии предложений. (Хватцев М.Е.)
- **Опыт основывается на работах Н.Н. Рождественского, В.П. Канакиной, В. В. Ераткиной, Г.М. Зегелбарт.**

Технология опыта

Этапы работы	Виды заданий	Приёмы словарной работы
1. Группировка слов из программного списка по орфографическому и смысловому признаку.	Кто больше вспомнит заданий словарных слов на тему: «Огород», «Посуда», «Животные», «Профессии».	Выборочный диктант. Работа с орфографическими таблицами.
2. Организация работы, связанной со всеми разделами русского языка.	- Упражнения для формирования фонетических понятий. - Морфологические упражнения. - Синтаксические упражнения.	Подбор однокоренных слов - других частей речи. Подбор и запись синонимов и антонимов. Составление предложений и словосочетаний с данными словами.
3. Формирование у учащихся умения работать со словарями.	-Работа со словарями: толковым и этимологическим, словарём синонимов и антонимов.	Запись слов цепочкой, по алфавиту. Подбор слов с общим признаком.
4.Творческие задания.	- Изложение текста с использованием данных слов.	Составление кроссвордов, ребусов.

Работа со словарными словами.

Русский язык

Литературное
чтение

Внеурочная
деятельность
«Юный
исследователь
»

Виды орфографических таблиц.

1. Основа.
2. Угадайка.
3. Прятки.
4. Исправления.
5. Поля слов.

Это упражнения, которые позволяют развивать одновременно слуховую, зрительную и моторную память, синхронно задействовать отделы мозга, непосредственно отвечающие за автоматизацию навыков чтения и письма.

1. Основа-это стержень, на который нанизываются все последующие упражнения. В колонке «Верно» представлены слова, рекомендованные Министерством образования РФ для изучения в 1-4 классах. В них выделены орфограммы, которые надо запомнить.

Верно	Вставь букву	Найди ошибку-1	Найди ошибку-2
дЕжурный	д...журный	дижурный	дежульный
пОсуда	п...суда	пасуда	посыда
сОлдаТ	с...лдат	салдат	солдад
пОтом	п...том	патом	потам
гОтоВ	г...тов	гатов	готоф
гОрох	г...рох	гарох	горух
вОкруГ	в...круг	вакруг	вокрук
вОсток	в...сток	васток	восты
вОробей	в...робей	варобей	ворабе

Во 2-ом классе при работе со словарными словами школьники также учатся:

- 1) *Распознавать имена существительные.*
- 2) *Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.*
- 3) *Различать собственные и нарицательные имена существительные.*

2. Угадайка .

Основной задачей этого этапа является повышение скорости чтения, а также восстанавливая слово, ученик научиться правильному написанию.

Во 3-ом классе при работе со словарными словами школьники также учатся:

- 1) Называть грамматические признаки имён существительных (род, число).*
- 2) Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
Различать собственные и нарицательные имена существительные.*
- 3) Находить неизменяемые имена существительные.*

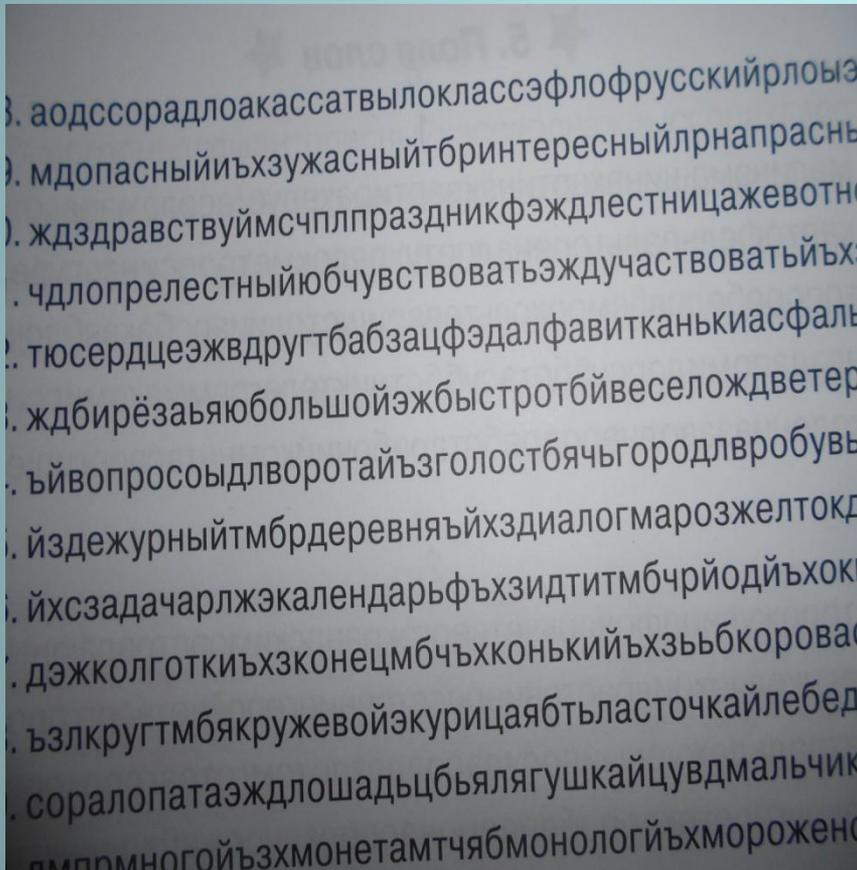
★ 2. Угадайка ★

м...л...на, об...д, р...к...та, м...рк...вь, кв...рт...ра,
п...льто, м...ш...на, ов...с, п...с...к, к...рт...на, п...н...л,
ос...на, т...в...р...щ, к...п...ста, м...тро, с...л...ма,
п...т...х, т...п...р, к...рт...ф...ль, ог...р...ц
ст...л...ца, с...б...ка, р...сст...ян...е, яг...да, с...бб...та,
з...в...д, т...л...гр...мма, к...л...нна, п...м...д...р, т...тр...дь,
р...б...та, р...ст...н...ие, ...бл...ко, н...р...д, р...б...ч...й,
г...р...й, к...мн...та, с...п...ги, с...бб...тн...к, ч...тв...рг
д...ж...рн...й, п...с...да, п...т...м, г...т...в, с...лд...т,
г...р...х, в...кр...г, с...р...ка, в...ст...к, ур...ж...й, в...р...бей,

3.Прятки.

Этот этап также способствует повышению скорости чтения, ученик учиться воспринимать слово целиком, а не отдельные слоги.

Ученик должен обвести слово в рамку, точно фиксируя начало и конец слова.



Во 4-ом классе при работе со словарными словами школьники также учатся:

- 1) Называть род, число, склонение имён существительных.*
- 2) Классифицировать имена существительные по склонениям.*

4.Исправления.

Этот этап предполагает формирование орфографической зоркости через исправление ошибок в словарных словах.

★ 3. Исправления ★

молина, картина, копуста, митро, квартира,
картофель, моштина, ракета, польто, абет, питух, пинал,
писок, асина, салома, тапор, авёс, агурец, таварищъ,
маркофь

сталица, субота, яблоко, ягада, титрать, сабака,
памедор, суботник, калона, зовот, тилиграма, рабочий,
норот, комнота, робота, сопаги, ростенее, растаяние,
гирой, читверк

дижурный, ужен, салдад, калекцыя, патом, пасуда,

Во 4-ом классе при работе со словарными словами школьники также учатся:

- *Составлять словосочетания и предложения.*

5. Поля слов.

Это серия упражнений, которые повышают активизацию работы коры головного мозга, приводящая к существенному улучшению памяти и внимания ученика. Эти задания позволяют увеличивать скорость чтения и повысить грамотность за счёт запоминания и узнавания графического образа слова.

★ 5. Поля слов ★

1.

малина машина картина квартира капуста солома ракета
картофель пальто пенал петух песок метро осина огурец
топор беговые сумки морковь товарищ столица собака блок
ягода помидор суббота субботник телеграмма комиссия
колонна завод народ работа рабочий комната папирус

2.

сторож улица фонарь четверг экран эскимос эстрада юный
заяц коллекция растение расстояние герой четверг город
тетрадь дежурный посуд солдат потом готов горох орех
вокруг восток воробей ворона сорока урожай коллектив

Во 4-ом классе при работе со словарными словами школьники также учатся:

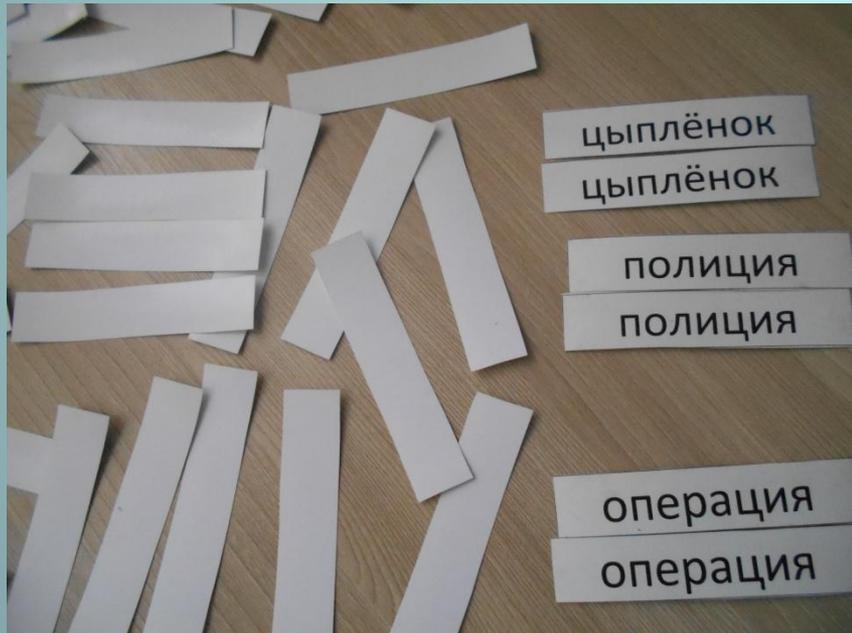
Склонять данные слова по падежам и проводить наблюдения над окончаниями слов.

Исследование слова в рамках проектной деятельности.

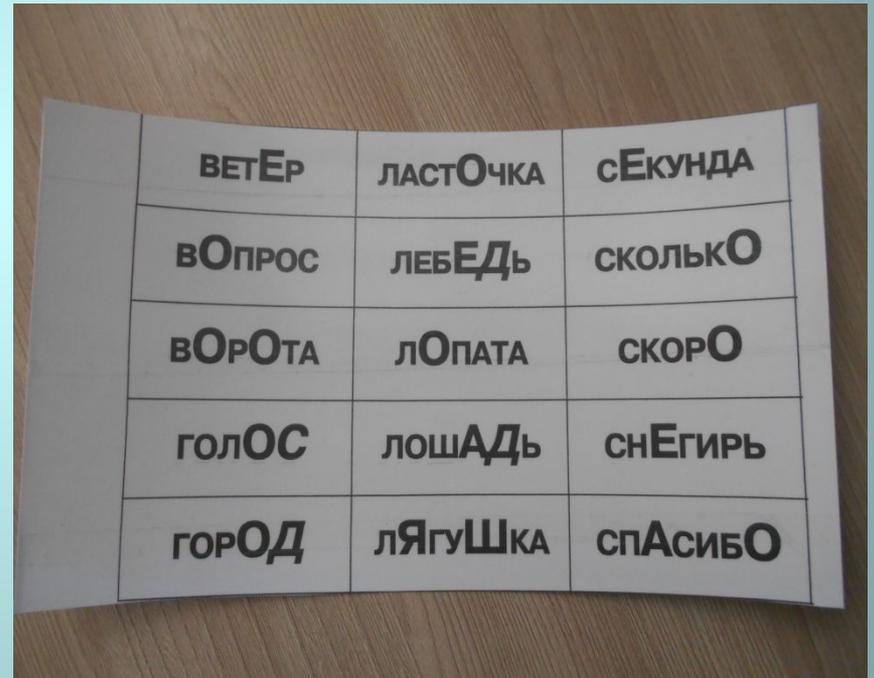
Название проекта	Предмет (класс)
«Сочиняем сказку»	Математика (3 класс)
«О слове»	Русский язык (2 класс)
«Письмо Деду Морозу»	
«В словари за частями речи»	Русский язык (3 класс)
«Имя прилагательное в загадках»	

Применение дидактических игр на занятиях внеурочной деятельности «Юный исследователь» в 3-м классе.

Игра «Мемори со
словами»

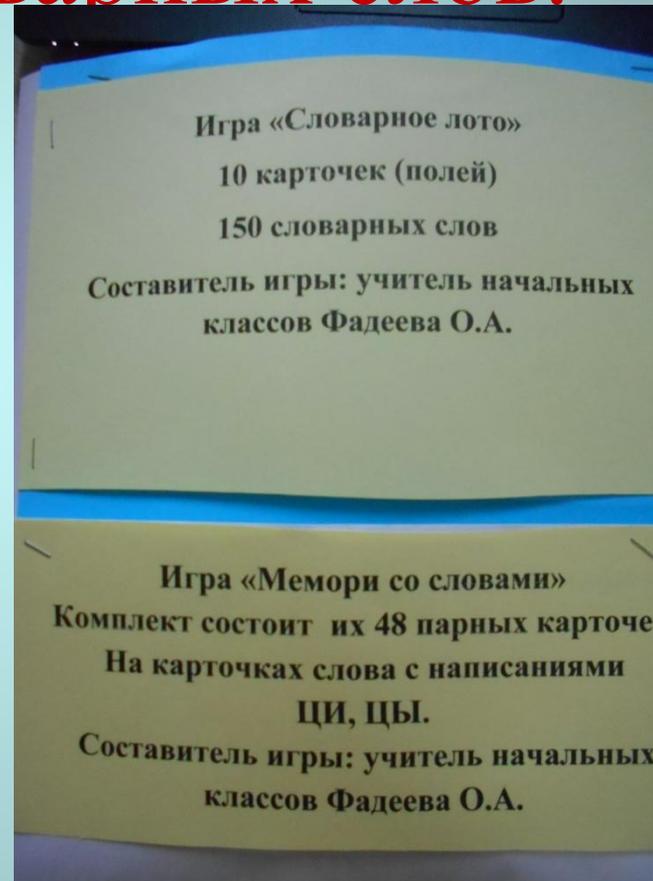


Игра «Словарное лото»



Цель дидактических игр- создание благоприятных условий для запоминания словарных слов.

При участии в играх ученики снова читают и запоминают трудные слова, а значит тренируют слуховую и зрительную память, что способствует улучшению навыков чтения и письма.



Вывод

Проведённый мониторинг показывает положительную динамику работы со словарными словами, что способствует грамотному письму и чтению.

Новизна

Новизна опыта заключается в подборе и систематизации методических материалов по теме «Предупреждение дислексии и дисграфии через работу со словарными словами на уроках русского языка».

Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Как живёте, дети?: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 176 с.: ил.
2. Волина В.В. Русский язык. Переиздание – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1997. – 496 с. (Серия «Учимся играя»)
3. Гордеев Э.В., Дмитриук М.В.. Творческий подход к изучению слов с непроверяемым написанием. //Начальная школа, 1995, №1. – 94 с.
- 4.Ефименкова П. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2009.
5. Жовнер Е.С.. Изучение словарных слов во втором классе. //Начальная школа, 1998, №7, – 112 с.
6. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. – М.: Просвещение, 1991. – 112 с. – (Творч. лаб. учителя. Нач. шк.).
- 7.Корнев А.Н., Ишимова О.А. Методика диагностики дислексии у детей /методическое пособие, Спб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2010г.
- 8.Коррекция нарушения письменной речи. Учебно-методическое пособие/Под ред. Н. Н. Яковлевой. – СПб.: СПбАППО, 2014.
9. Кремнева С.Ю. Словарные диктанты: 1-2 классы: к учебникам «Русский язык. 1 класс», «Русский язык. 2 класс» / С.Ю. Кремнева. 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
10. Кремнева С.Ю. Словарные диктанты 4 класс: к учебнику Т.Г. Рамзаевой «Русский язык. 4 класс» / С.Ю. Кремнева. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 95, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)