

# Профилактика нарушений письменной речи у учащихся младших классов. (1 класс)

Аскерова Галина Сергеевна,  
учитель начальных классов МБОУ СОШ №99



наиболее часто

## встречающиеся на первых этапах обучения письму ошибки:

- отсутствие границ предложений;
- слитное написание слов в предложении;
- пропуски гласных;
- ошибки в обозначении мягкости согласных на письме;
- смешение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;
- нечёткая дифференциация букв, обозначающих сходные по акустико-артикуляторным признакам звуки;



## Цель упражнений:

- *помочь учителю на уроках обучения грамоте и русского языка активнее развивать речемыслительную деятельность учащихся*
- *зрительное и слуховое восприятие и внимание.*
- *речеслуховую память.*

# Задания по профилактике нарушений письменной речи:

- Развитие языкового анализа и синтеза.
- Развитие слогового анализа и синтеза.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.

# 1 – развитие языкового анализа и синтеза (Работа над предложением, понятие м «слово» и «словосочетание»)

Основная задача:

Научить детей различать языковые единицы, умение определять количество, последовательность и место слов в предложении, умение видеть начало и конец предложения.



# Задания:

## ● 1. Анализ предложения в два слова.

1.Задание Сосчитайте сколько слов в предложении.

*Миша мал. Дима рисует. Маша поет. Даша спит. Мама отдыхает.*

2.Задание. Укажите первое и второе слово в предложении:

*Лето прошло. Дует ветер. Листья упали. Наступила осень.*

3.Задание Составьте предложение по данному образцу:

*Мальчик сидит. Мама ..... . Кошка ..... . Белка ..... . Собака ..... .*

## ● 2. Анализ предложений в три слова.

1.Задание. Сосчитайте сколько слов в предложении:

*Сима читает книгу. Мама варит еду. Кошка ловит мышку.*

2.Задание Укажите на каком месте стоит каждое из слов в предложении:

*Вот наша школа. Таня читает книгу. Петя отвечает урок. Боря рисует яблоко.*

3.Задание Составьте предложение по данному образцу:

*Юра держит мяч. Ваня купил ..... . Женя решил ..... . Люба метёт ..... .*

### 3. Распространение предложений, увеличивая количество слов.

- 1. Задание Составьте предложение сначала из трёх слов, затем из четырёх, пяти и более слов.

*Образец: Девочка чистит. Девочка чистит картошку. Девочка чистит картошку ножом. Девочка чистит крупную картошку ножом..*

- 2. Задание Прослушайте предложение. Каждое предложение увеличьте на одно, два, три, четыре слова.

*Оля читает. Дети собирали. Лена подарила. Машина проехала. Вова ел.*

### 4. Составление графических схем предложения.

- 1. Задание. Составить графическую схему данного предложения и придумать по ней своё предложение.

- $\equiv$  — . - *Оживают деревья.*

- —  $\equiv$  . - *Почки набухают.*

- *Моросит дождь. Загремел гром. и т.п.*



## 5. Определение места слов в предложении.

- 1. Задание. Определите, какое по счёту место занимает указанное слово в предложении.

*Нина спит. (Спит – второе слово)*

*Вера читает. Сима ест. Мама шьёт. Мила мыла куклу. Я встаю рано утром. и т.п. (до 5 слов в предложении)*

Также детям можно дать сосчитать все слова в предложении.

- 6. Выделение из текста предложений с определённым количеством слов.

1. Задание. Подними руку, когда услышишь предложение, состоящее из двух, трёх, четырёх, пяти, шести слов.

*Настала осень. Целый день идёт дождь. Дует ветер. Наш садик голый. На земле лужи. Мама взяла зонт и пошла на работу. Была зима. Дети были на пруду. Они делали из снега снежную бабу. У бабы на голове было ведро. Во рту у бабы была трубка. Глаза у бабы из угля. В руке у снежной бабы метла. Дети рады.*

2. Задание. Поднять цифру соответственно количеству слов предъявленного предложения (предлагаются небольшие тексты).



## 2 – развитие слогового анализа и синтеза.

### Основная цель

научить детей определять слоговой состав слов, делить слова на слоги и выделять гласные звуки, которые и помогают правильно разделить слово на слоги.

# Задания:

- 1.Задание. Прослушайте слова и назовите первый и второй слоги слова.

совы рана  
сало

кони

ноги Миша  
косы

кино

- 3.Задание. Учитель называет первый слог одной из лежащих перед ним картинок, ученик добавляет второй слог и указывает названную картинку. Потом ученик называет первый слог по картинке, а учитель называет второй.
- Примерные картинки: слива, замок, гуси, лодка.

- 2.Задание. Допишите слова

ра... но... Зи...  
во... го... ли...

- 4. повтори слово по слогам

- подними цифру, соответствующую количеству слогов в слове
- выделить первый слог из названных картинок, записать его, соединить слоги в слово, предложение, записать полученное слово, предложение.
- определить пропущенный слог в слове с помощью картинки
- найти в словах по слуху первый слог, второй, третий.
- составить слова из слогов
- составить слово из слогов, данных в порядке, в беспорядке
- выбрать слоги и составить из них слова, записать
- выписать из стихов слова сначала в один слог, потом в два слога, затем три и четыре слога



# 3 – развитие фонематического анализа и синтеза.

- Цель:
- формировать функцию фонематического анализа и синтеза
- Задания:
  - - найди в слове первый слог и назвать в нём звуки;
  - - найди в слове второй слог и назвать в нём звуки;
  - - назови все звуки в словах по порядку, прочитай и списать предложенные слова;
  - - напиши слова по слуху;
- - прочитай и выпиши слова с двумя согласными буквами в начале слова;
- - прослушай и назови третий, четвёртый звук в предложенных словах;
- - спиши и подчеркни две первые и две последние буквы в предложенных словах;
- - прочитай предложения и выпиши слова с несколькими согласными буквами.
- В дальнейшем работа направлена на закрепление фонематического анализа, синтеза, звукобуквенного конструирования слов:
  - - вставить пропущенные буквы в слова;
  - - подобрать слова с определённым количеством звуков;
  - - из данного слова составить другие слова;
  - - составить графическую схему предложения;
  - - разгадать ребус.

# Литература

1. Безруких М.М., Ефимова С. П., «Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму.»[Текст]/ Безруких М.М., Ефимова С. П Тула: Арктоус, 1996.С.56-59
2. Коваленко О.М. «Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы: учебно-методическое пособие.»[Текст]/ Коваленко О.М. – М.,2006.С.45-48
3. Корнев А.Н. «Нарушения чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие.»[Текст]/ Корнев А.Н. - СПб., 1997.С.35-38
4. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие.»[Текст]/ Садовникова И.Н - М., 1997.С.26-31
5. Ястребова А.В. «Коррекция недостатков у учащихся общеобразовательных школ.»[Текст]/ Ястребова А.В. М., 1997.С.23-26