

Профилактика оптической дисграфии у детей с нарушением зрения

Учитель-тифлопедагог
Перфильева М.С.

Актуальность

Дети с нарушением зрения испытывают ряд трудностей:

Нарушение
зрительного
восприятия

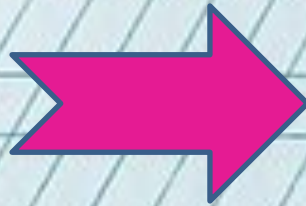
Нарушение операций
анализа и синтеза

Нарушение моторной
координации

Неточность
представлений о
сенсорных эталонах

Трудности оптико-
пространственного
анализа

Несформированность
оптического образа
буквы, цифры



Замена графически
сходных по
написанию букв и
цифр

Зеркальное
написание

Замена графически
сходных по
написанию букв и
цифр

Пропуски элементов
букв и цифр

Написание лишних
элементов

Неправильное
расположение
элементов

Нарушение границ
рабочего поля

**Профилактическая работа по
предупреждению оптической
дисграфии у детей с косоглазием и
амблиопией –**

*это сложный процесс, требующий
целенаправленного и систематического
коррекционного педагогического
воздействия*

Система работы по профилактике возникновения оптической дисграфии.

Развитие
зрительного
гнозиса
(предметного и
буквенного)

Формирование
зрительно-
пространственных
представлений

Развитие
зрительно-моторной
координации

Задачи:

- ✓ Уточнение и расширение объема зрительной памяти
- ✓ Формирование, развитие и совершенствование зрительного восприятия и предметных представлений
- ✓ Развитие зрительного анализа и синтеза
- ✓ Развитие зрительно-моторной координации
- ✓ Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственных отношений
- ✓ Дифференциация смешиваемых по оптическим и кинетическим признакам букв и цифр

Этапы.

I этап (организационный).

- Обследование
специалиста
- Анализ полученных данных
- Планирование работы
- Консультирование родителей

II этап (основной).

Цель: развивать зрительно-моторную координацию

Задачи:

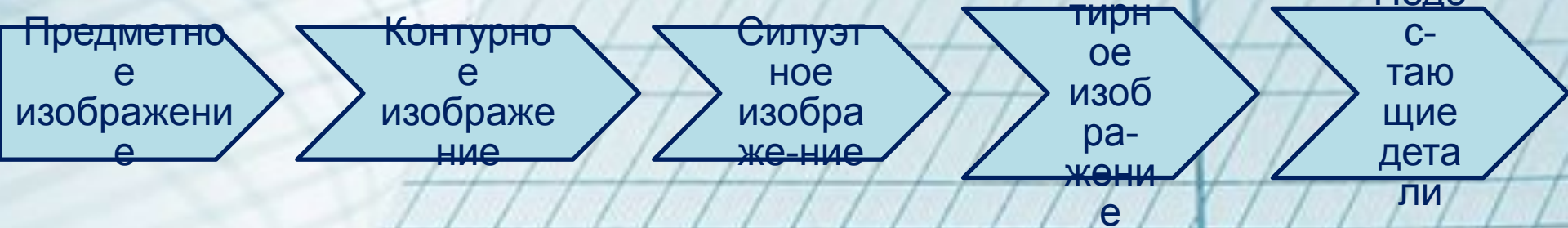
1. Развивать буквенный гнозис (форма, величина букв, дифференциация расположения элементов букв).
2. Развивать зрительный анализ и синтез
3. Расширение и уточнение объема зрительной памяти (запоминание формы, цвета, последовательности, количества букв и предметов)
4. Формирование пространственного восприятия и представлений
5. Формирование и активизация речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения
6. Развитие зрительно-моторной координации
7. Закрепление связи между произношением звука и его графическим изображением на письме

III этап (заключительный).

- **Цель:**
- Закрепление полученных навыков
- Анализ результатов работы
- Перенос полученных знаний на другие виды деятельности

Приемы работы по профилактике оптической дисграфии у детей с нарушением зрения.

А. Постепенное уменьшение числа информативных признаков о предмете



Б. Узнавание предметов, сходных по контуру.

В. Использование обеих групп предметов, затрудняющих восприятие.

Г. «зашумление» изображений:

штриховка

перечеркивание

Наложение друг на друга

Игры, направленные на профилактику оптической дисграфии

- 1. Зрительное опознание изображений с усиленными признаками:**
 1. «Почини букву, цифру»
 2. Обводка, штриховка, закрашивание буквы(цифры), дописывание недостающих элементов
 3. Вырежи букву; вылепи букву из пластилина(теста); выложи букву
 4. Карточки с буквами(цифрами) из бархатной (наждачной) бумаги помогающие подключить компенсаторные процессы(тактильное восприятие).
«Узнай букву(цифру) на ощупь»
 5. Д/и «Чудесный мешочек» (объемные буквы и цифры)
 6. Найди правильные буквы(цифры) среди зеркально отображенных

II. Способность узнавать буквы независимо от пространственного положения

- ❖ «Зашумленные» изображения букв и цифр
- ❖ Помоги буквам занять свои домики (по написанию)

III. Способность восстанавливать пространственную структуру целостного изображения.

1. Допиши букву, цифру по части
2. Составь букву по частям
3. Выкладывание букв, цифр из мозаики, палочек, косточек и т.п.
4. Ребусы, кроссворды.

Спасибо за внимание

