

Профилактика  
речевых  
нарушений.

**«ПОМОЖЕМ ЯЗЫЧКУ  
ЗАГОВОРИТЬ».**

Участники проекта:  
Учитель-логопед-  
Олюнина Светлана  
Васильевна, дети средней  
группы детского сада.



## Цель проекта.

**Улучшение качества произносительной стороны речи дошкольников 4-5 лет путём использования современных технологий.**

- Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
- Расширить словарный запас и представления об окружающем мире дошкольников;
- Формировать фонематический слух, речевое дыхание, голосообразование, слоговую структуру слов у детей 4-5 лет;
- Уточнить правильное произношение сохранных звуков;
- Развивать мышление, память внимание;
- Апробировать систему методических приёмов, направленных на формирование чёткой речи и профилактику тяжёлых речевых нарушений у детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи :**

## Самомассаж пальчиков. («ёжиковый» или грецкими орехами).

- «Вот разгладим мы ладошку,  
поработаем немножко,  
и по кругу проведём,  
каждый пальчик  
разомнём».



## Самомассаж лица (мимических мышц).

Ручки растираем (потирание ладоней)

И разогреваем (хлопки),

И лицо теплом своим мы умываем  
(ладонями проводят по лицу сверху  
вниз).

Грабельки сгребают все плохие мысли  
(граблеобразные движения пальцами от  
середины лба к вискам).

Ушки растираем вверх и вниз мы  
быстро (растирание ушных раковин)

Их вперед сгибаем, тянем вниз за  
мочку,

А потом уходим пальцами на щёчки.

Щёчки разминаем, чтобы надувались  
(указательный, средний и безымянный  
пальцы разминают щёки круговыми  
движениями).

Губки разминаем, чтобы улыбались  
(большой и указательный пальцы  
разминают сначала нижнюю, а потом  
верхнюю губу).



# Развиваем фонематическое восприятие.

Игра «Поймай звук».

(Отхлопать заданный звук)

- **Цель:**  
развивать фонематический слух у детей.

Инструкция: «Хлопни, когда услышишь звук «а» («у», «у», «м»...).



## Артикуляционная гимнастика. «Сказка о весёлом Язычке».



- Жил был весёлый Язычок. Жил он в своём домике – ротике. Двери в домике то открывались, то закрывались. Проснулся Язычок. Вышел на крылечко, посмотрел наверх :нет ли туч на небе. Посмотрел вниз: нет ли луж на земле. И спрятался опять в домик.

## Пальчиковая гимнастика.



- «Перед нами ёлочка:  
Шишечки, иголочки,  
Шарики, фонарики,  
Зайчики и свечки.  
Звёзды, человечки».



# Работа над ГОЛОСОМ. Песенки гласных звуков.

- «Будь внимателен,  
смотри,  
Песни звуков повтори:  
« А,А! А? А-а, а-а! А-а?  
О! О! О? О-о. о-о! О-о?»  
и т.д.



## Нашим пальчикам и шее с физкультурой веселее.

«Вверх и вниз, вверх и вниз,  
Это, мама, не каприз!  
Вправо-влево, вправо-влево  
Посмотри, как королева.  
Покивать по сторонам  
Нужно нам, так нужно нам.  
Головою покрутить  
Не забыть, не забыть.  
И незнакомками побыть  
Плечи вверх и опустить.  
И плечами поворачивать-  
Нужно плечики размять.  
Вперёд-назад, вперёд-назад-  
И все дела пойдут на лад».



## Дыхательные упражнения.

- Дует лёгкий ветерок —  
ф-ф-ф...  
И качает так листок —  
ф-ф-ф...  
(Выдох спокойный,  
ненапряжённый)
- Дует сильный ветерок —  
ф-ф-ф...  
И качает так листок —  
ф-ф-ф...  
(Активный выдох)



## Самомассаж языка.



- Язычок погладим ласково губами,  
А затем пошлёпаем ласково губами,  
Нежно покусаем мы его зубами.  
И в конце погладим ласково губами.

**Работа над ритмом.  
Ритмическая игра «Дятел».**

«Дятел дерево долбит,  
Эхо точно повторит».

