

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №187»

# Профессиональный стандарт педагога



Павлова Юлия Сергеевна -  
старший воспитатель

**Федеральный закон № 273-ФЗ от**

**29.12.2012**

**«Об образовании в Российской Федерации»**

относит дошкольное образование к одному из уровней общего.

Отсюда возникает необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования и учителя.



## Приказ

Министерства труда и социальной защиты РФ №544н  
«Об утверждении профессионального стандарта  
«Педагог(педагогическая деятельность  
в сфере дошкольного, начального общего,  
основного общего, среднего общего образование)  
(воспитатель, учитель)»  
от 18 октября 2013 г.

*(Приказ зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013года)*

**Начал работать с 1 января 2015 года.**

**Профессиональный стандарт педагога:** документ,  
включающий перечень профессиональных и  
личностных требований к воспитателю,  
действующий на всей территории Российской Федерации

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ**  
(ОБЛАСТЬ применения)

Формирование кадровой  
политики  
и  
управление  
персоналом

Заключение  
трудовых договоров  
и  
разработка  
должностных инструкций

Организация обучения и  
аттестации работников

Установление  
систем оплаты труда  
с 1 января 2015 года

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (ЦЕЛЬ применения)

Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда

Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях

Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.

# **Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные**

- Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.
- Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.
- Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

# Характеристика стандарта

- В нем определяются **основные** требования к квалификации педагога.
- Может дополниться **региональным дополнением к профессиональному стандарту** (документом, включающим дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте).
- Может быть дополнен **внутренним стандартом образовательной организации** (документом, определяющим квалификационные требования к педагогу, соответствующий реализуемым в данной организации образовательным программам).
- Является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов дошкольного учреждения и школы
- Отражает структуру профессиональной деятельности педагога
- Выдвигает требования к личностным качествам педагога

# Термины и определения применительно к педагогу

**Квалификация педагога** – отражает уровень профессиональной подготовки воспитателя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация воспитателя складывается из его профессиональных компетенций.

**Профессиональная компетенция** – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

**Ключевые области стандарта педагога**: разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка.



# Общие сведения

Вид профессиональной деятельности :

дошкольное образование

Основная цель вида профессиональной деятельности:

оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями

Группа занятий:

Персонал дошкольного воспитания и образования

Вид экономической деятельности: услуги в области дошкольного и начального общего образования

<p><b>Требования к образованию и обучению</b></p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации</p>
<p><b>Требования к опыту практической работы</b></p>	<p>Требования к опыту практической работы не предъявляются</p>
<p><b>Особые условия допуска к работе</b></p>	<p>К педагогической деятельности не допускаются лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;</li> <li>-имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;</li> <li>-признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;</li> <li>-имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем-</li> </ul>

**Трудовые функции**  
**профессиональной деятельности педагога**  
**(трудовые действия, необходимые умения,**  
**необходимые знания, другие характеристики)**

*Общепедагогическая функция.*  
**ОБУЧЕНИЕ**

*Воспитательная деятельность*

*Развивающая деятельность*

Обобщённые трудовые функции

*Педагогическая деятельность*  
*по реализации программ*  
*дошкольного образования*

# Общепедагогическая функция. ОБУЧЕНИЕ

- Знать программы обучения
- Иметь высшее образование или среднее профессиональное по направлениям подготовки «Образование и педагогика»
- Уметь планировать и анализировать работу
- Владеть формами и методами обучения – стандартными и инновационными.
- Использовать специальные подходы, чтобы охватить всех детей
- Уметь объективно оценивать возможности детей, используя разные формы и методы контроля
- Владеть ИКТ-компетенциями.

# **Воспитательная деятельность**

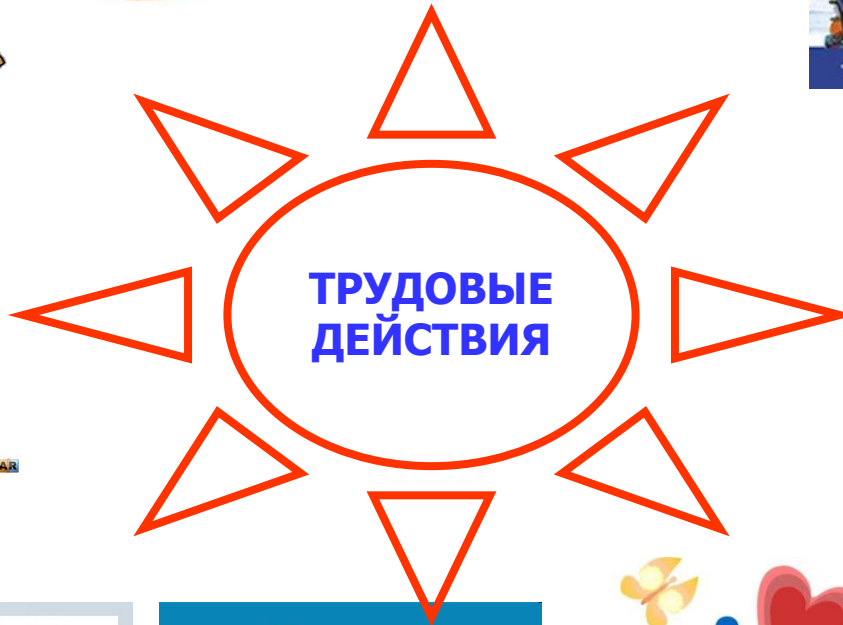
- Владеть организационными формами и методами
- Владеть формами и методами воспитательной работы
- Уметь общаться с детьми, защищать их интересы и достоинство
- Поддерживать уклад, атмосферу и традиции учреждения, внося в них свой положительный вклад.

# **Развивающая деятельность**

- Готовность принять всех детей вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
- Выявлять разнообразные проблемы детей, оказывать адресную помощь
- Готовность к взаимодействию с другими специалистами
- Уметь отслеживать динамику развития ребенка

**Педагогическая деятельность по реализации программ  
дошкольного образования  
(профессиональные компетенции)**

- Знать специфику дошкольного образования
- Знать общие закономерности развития детей
- Уметь организовывать ведущие виды деятельности
- Владеть теорией и методиками развития детей дошкольного возраста
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей
- Владеть ИКТ-компетенциями





## НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ

**ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



**ПРИМЕНЯТЬ МЕТОДЫ  
ФИЗИЧЕСКОГО,  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

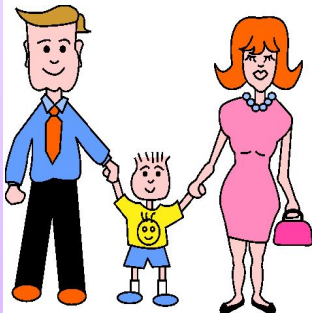
**ИСПОЛЬЗОВАТЬ МЕТОДЫ  
И СРЕДСТВА АНАЛИЗА МОНИТОРИНГА**



**ВЛАДЕТЬ ВСЕМИ ВИДАМИ  
РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**

**ВЫСТРАИВАТЬ ПАРТНЁРСКИЕ  
ОТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ**

**ВЛАДЕТЬ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ**



**Профессиональная ИКТ-компетентность:**

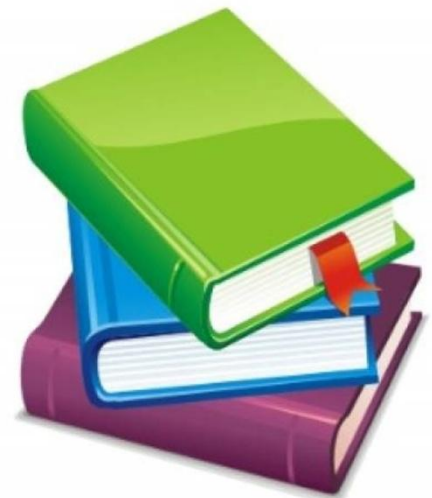
квалифицированное использование  
общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств  
ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.

## НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ

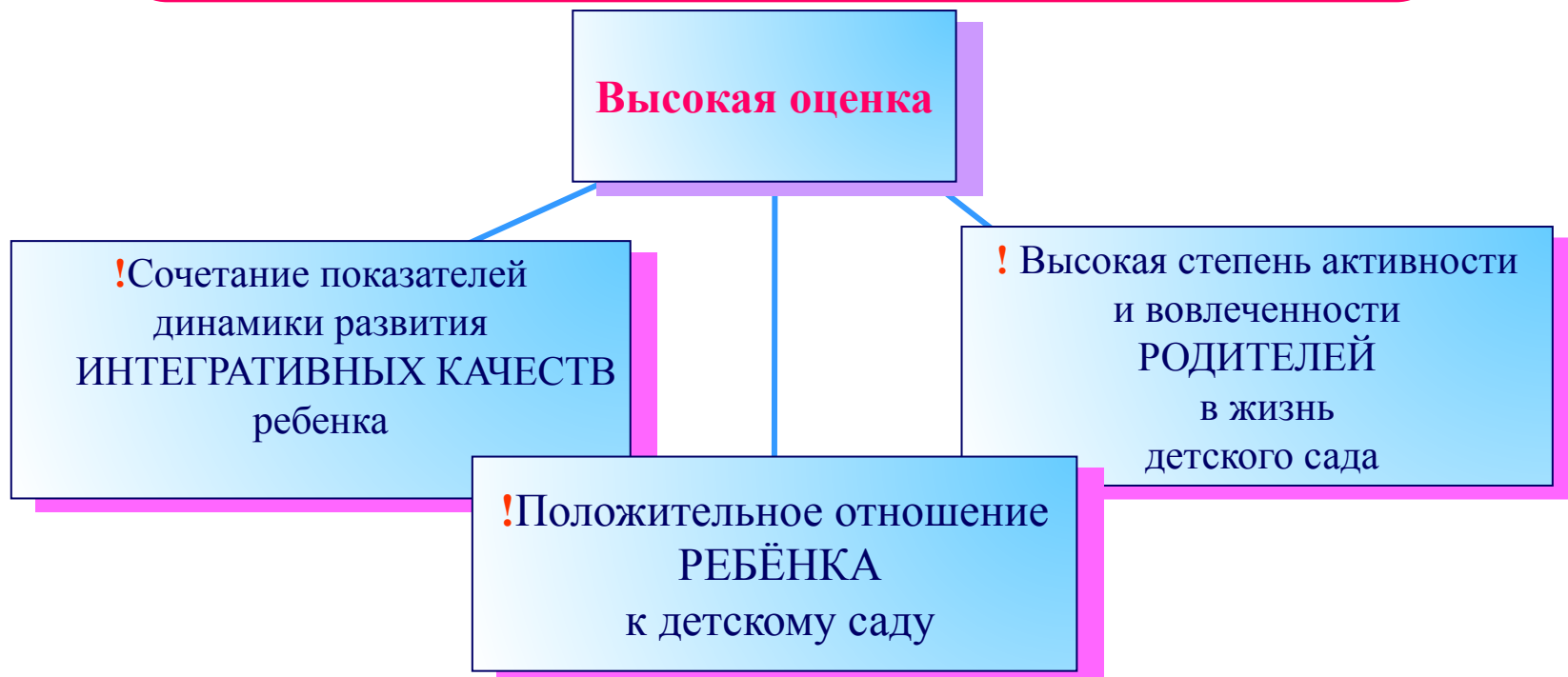
- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- Современные тенденции развития дошкольного образования

## ДРУГИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

**Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики**



**МЕТОДЫ ОЦЕНКИ**  
**выполнения требований**  
**Профессиональная деятельность**  
**профессионального стандарта педагога**  
**воспитателя**  
**оценивается только КОМПЛЕКСНО**



**Аудит:** систематический, независимый и документируемый процесс получения свидетельств аудита и их объективного оценивания в целях установления степени выполнения требований.

**Внутренний аудит:** аудит, осуществляемый самой организацией или другой организацией от ее имени для внутренних целей. Например, внутренний аудит может быть проведен для подтверждения результативности системы менеджмента или оценки квалификации работников, а также оценки соответствия процессов к ним профессиональным требованиям.

**Внешний аудит:** аудит, проводимый независимой от образовательной организации стороной. Внешний аудит может быть осуществлен надзорными органами или организациями, представляющими интересы потребителей.



**Критерии и показатели профессиональной компетентности и результативности  
деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения  
(применяется для аттестации на I и высшую кв. категории)**

**Критерий I. Владение современными образовательными технологиями и методиками**

<p><b>1.1. Использование педагогом в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик</b> (Наличие системы деятельности по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик)</p>		
<p><b>1.2. Использование ИКТ в образовательном процессе</b> (Наличие системы деятельности по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик; Разработка цифровых образовательных ресурсов нового поколения (наличие личного сайта); Наличие цифрового портфолио воспитателя)</p>		
<p><b>1.3. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном или региональном уровне</b> (Решение проблемы сохранения и укрепления здоровья воспитанников при организации образовательного процесса в ДОУ)</p>		
<p><b>1.4. Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей воспитанников</b> (Использование технологий и методик личностно ориентированного взаимодействия; Реализация воспитателем коррекционно-развивающих программ, программ для детей с особыми образовательными потребностями, охваченных коррекционно-развивающим сопровождением в рамках интегрированного или инклюзивного обучения и воспитания; Реализация воспитателем образовательных программ для работы с одаренными детьми)</p>		

**Критерий II. Эффективность применения современных образовательных технологий и методик**

<p><b><i>2.1. Позитивная динамика достижений воспитанников</i></b></p>	<p>Наличие индивидуального развития детей динамики развития</p>
<p><b><i>2.2. Достижения воспитанников на конкурсных мероприятиях художественно-эстетической патриотической, экологической, краеведческой направленности, конкурсных спортивных мероприятиях</i></b></p>	<p>Официально зафиксированные достижения воспитанников в конкурсах и иных мероприятиях различного уровня * учитываются победы и участия в конкурсных мероприятиях различного уровня независимо от числа победителей и участников, обучающихся у данного педагога</p>
<p><b><i>2.3. Организация педагогом студийно-кружковой работы</i></b></p>	<p>Руководство кружком, студией, секцией (в соответствии с СанПиН)</p>
	<p>Доля воспитанников (у данного воспитателя), охваченных студийно-кружковой работой</p>

**Критерий III. Стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ**

<i>3.1. Доля воспитанников, имеющих высокий уровень развития в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы, реализуемой ДООУ</i>	Результаты диагностики уровня развития воспитанников	
<i>3.2. Наличие системы стандартизированной педагогической диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников ДООУ требованиям основной общеобразовательной программы: диагностика, анализ, коррекция</i>	Программа диагностических исследований	

## Критерий IV. Личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания

<p><b><i>4.1. Повышение качества профессиональной деятельности</i></b></p>	<p>Систематическое повышение квалификации и самообразование (за отчетный период)</p>	
<p><b><i>4.2. Результативность участия педагога в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, инновационных проектах, имеющих профессиональное значение</i></b></p>	<p>Презентация профессионального мастерства в рамках профессиональных слетов, конкурсов и других мероприятий различного уровня * учитывается участие в мероприятиях различного уровня независимо от числа таких участий</p>	
<p><b><i>4.3. Участие в исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности</i></b></p>	<p>Результативность исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности (с учетом уровня эксперимента) * учитывается участие в экспериментах различного уровня независимо от числа экспериментов</p>	
<p><b><i>4.4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта</i></b></p>	<p>Проведение открытых занятий, мастер – классов; выступления на семинарах, круглых столах; публикации * учитывается участие в мероприятиях различного уровня независимо от числа этих мероприятий</p>	
<p><b><i>4.5. Профессиональная экспертная деятельность</i></b></p>	<p>Участие в работе экспертных комиссий, групп; жюри конкурсов; творческих лабораторий; тьюторство, руководство методическими объединениями</p>	



# ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ!

