

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 99 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани

Программа перспективно – тематического планирования по развитию речи дошкольников

Автор: воспитатель

Ишуева Л.Р

Казань
2014

ФГТ введены для обеспечения каждому ребенку того самого равного старта, который позволит ему успешно обучаться в школе, необходимо определенным образом стандартизировать содержание дошкольного образования, в каком бы образовательном учреждении (или в семье) ребенок его ни получал.

- **«Программа должна основываться на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса...»;**
- **«Программа должна предусматривать решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов...;»**

Схема комплексно-тематического планирования работы с детьми

- Месяц и недели/ События, праздники, традиции/ Тема/ Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей /Формы организации совместной деятельности педагогов с детьми/ Взаимодействие с семьей/
- Представленная в этом разделе таблицы предусматривает перспективное планирование на год с конкретизацией по месяцам, неделям и выстраивается с учетом событий, праздников, традиций данного месяца.
- Тематика, отобранная воспитателем, может быть распределена по неделям. Кроме этого, необходимо планировать развивающую среду, которая будет помогать расширению самостоятельной деятельности детей по освоению предложенных тем.

Речь – инструмент развития высших отделов психики дошкольника. Обучая ребенка речи, мы, одновременно способствуем развитию его интеллекта.

Сила родного языка, как фактора родного, развивающего интерес и воспитывающего эмоции и волю, заключена в его природе – в свойстве служить средством связи между человеком и окружающим миром.

Темпы развития речи зависят от совершенства речевых навыков.

Занятия по развитию речи содержат следующие блоки:

- развивающая речевая среда;
- формирование словаря;
- звуковая культура речи;

Цель программы : развитие умений говорения и слушания, обогащение активного, пассивного и потенциального словаря ребенка, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка.

Программные задачи развития речи:

- содействовать совершенствованию речевых коммуникаций ребенка со взрослыми и сверстниками;
- расширять и активизировать словарь;
- добиваться чистого произношения всех звуков родного языка;
- учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употреблять слова по смыслу;
- продолжать развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.

Согласно перечню основных занятий на месяц, развитию речи и художественной литературе отводится – 8 из расчета 2 занятия в неделю. Общее количество – 72.

Длительность одного занятия в младшем дошкольном возрасте 15-20. в старшем и подготовительном до 25 минут.

Диагностическое обследование детей по развитию речи проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- повышение речевой культуры детей;
- аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшое литературное произведение;
- определять место звука в слове;
- подбирать к существительному несколько прилагательных;
- заменять слово другим словом со сходным значением.

Литература:

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: 2008г.
2. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, М.: 2008г.
3. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
4. В.В.Гербова. Развитие речи. 4-6 лет. Учебно – наглядное пособие. М.:Владос,2003г.