

*Исследовательский проект по
теме
« Произношение и обозначение
на письме гласных звуков »*

Авторы: Павленко Денис, Кунгурова Дарья;

Руководитель проекта: Анищенко Ольга Васильевна, учитель
начальных классов МОУ СОШ № 1, высшая категория, Отличник
Просвещения России;

Место учёбы авторов: г. Алексеевка, Белгородской области, МОУ
СОШ № 1 по ул. Ф.Энгельса, д 6, индекс: 309800, 2 А класс;



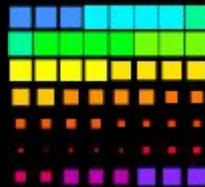
Оглавление:

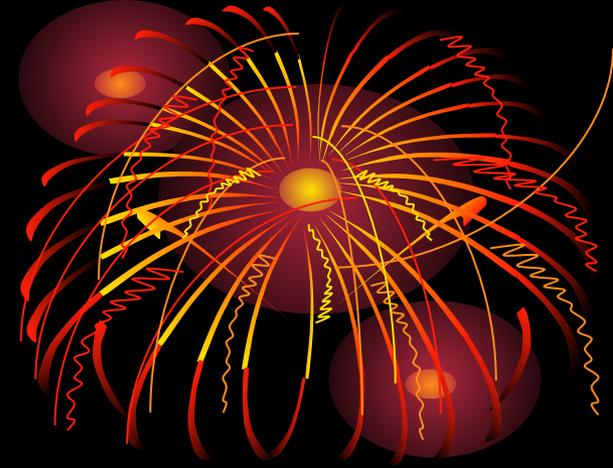
1. Основное содержание проекта:

- *а) Проблема:*

*трудность в написании слов с
безударными гласными;*

- *в) Цели и задачи:*





- **П** **В**ЫЯСНИТЬ, РАСХОДИТСЯ ЛИ
ПРОИЗНОШЕНИЕ БЕЗУДАРНОГО ГЛАСНОГО
ЗВУКА С ЕГО ОБОЗНАЧЕНИЕМ НА ПИСЬМЕ;
- **П** **В**ЫЯСНИТЬ, МОЖЕТ ЛИ РАСХОДИТСЯ
ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ С
ПРОИЗНОШЕНИЕМ.

Содержание исследовательской работы:

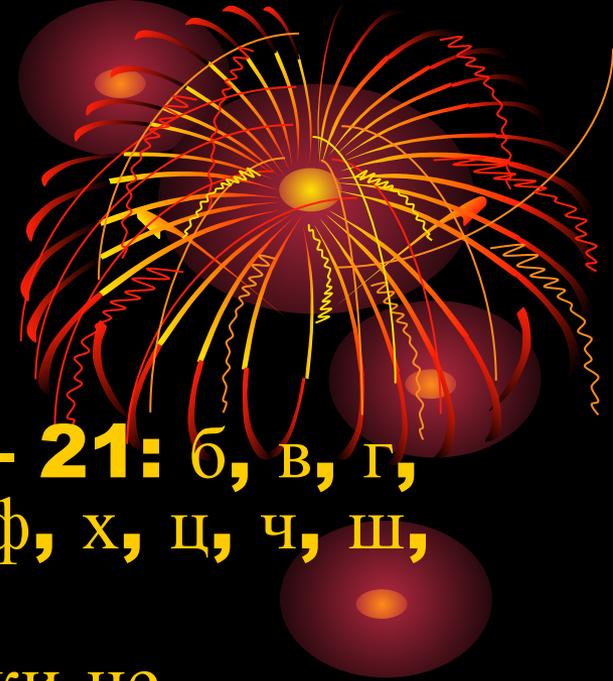
- ◆ Выяснить, какие слоги в словах произносятся так, как написаны?
- ◆ Выяснить, какие слоги в словах расходятся с написанием?
- ◆ Выяснить, при написании слов, на что надо обращать внимание?



Теоретическая часть

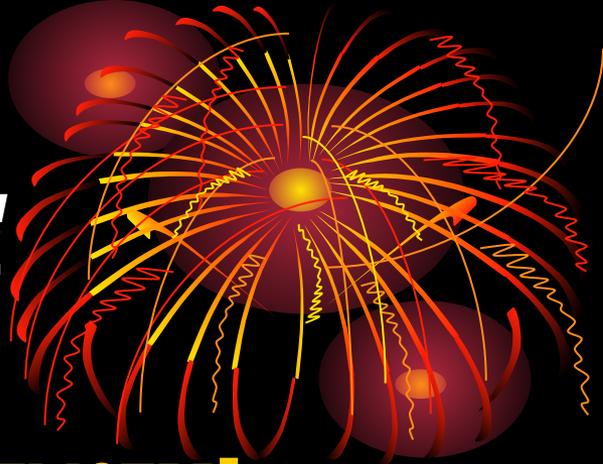


- - Совсем недавно мы изучали тему «**Звуки и буквы**». Выяснили, что все буквы и звуки делятся на гласные и согласные. Узнали, что гласных звуков **6** [а], [у], [ы], [о], [э], [и]. Гласных букв – **10**: а – я, о – ё, у – ю, э – е, ы – и.



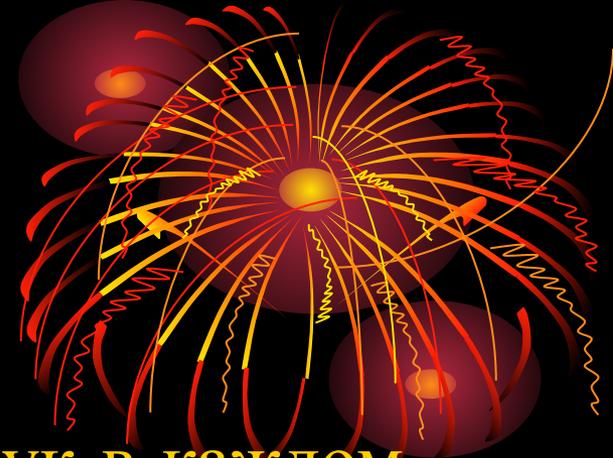
- Запомнили, что согласных букв – **21**: б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.
- Повторили, что буквы Ъ и Ь знаки не обозначают звуков.
- Но встречаются слова, которые расходятся с тем, как мы их говорим и как пишем.
- И это большая проблема для тех, кто хочет овладеть грамотным письмом.

Практическая часть



1. Называем изображённые предметы:
2. (рыба, роза, астра, кот)

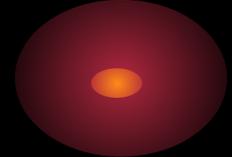


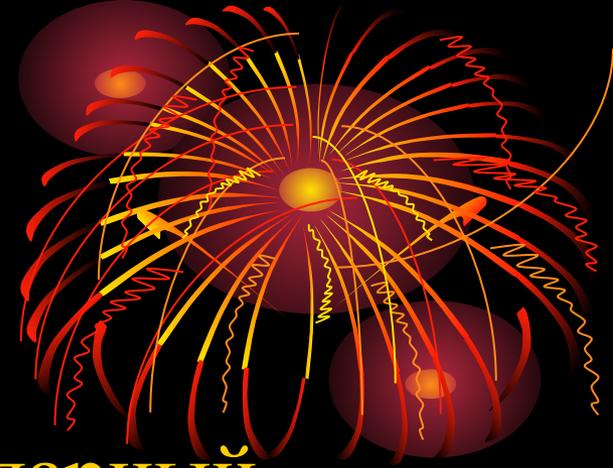


- а) Выделяем ударный гласный звук в каждом слове (рыба, роза, астра);
- б) Сравниваем, какой ударный звук мы произнесли и какая гласная буква написана;
- в) Выясняем, что в этих словах произношение ударного гласного с его обозначением на письме совпадает.



Называем изображённые
картинки: (грибы, сова, мячи).





- а) Выделяем ударный и безударный гласные звуки в каждом слове (грибы, сова, мячи);
- б) Выясняем: совпадает ли произношение безударного гласного звука с его обозначением на письме?



- в) Выделяем слова *СОВА* и *МЯЧИ*, где обозначение безударных гласных на письме расходится с их произношением.
- г) Поняли, что необходимо в словах правильно расставить ударение и найти безударный гласный звук;
- д) Выяснили, что безударные гласные обозначаются на письме по правилам.

Заключение

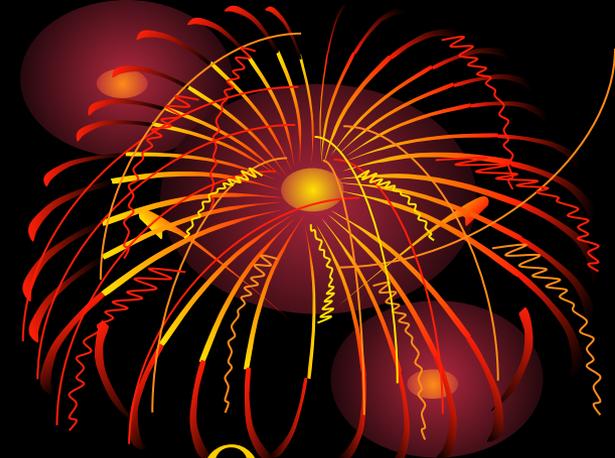


- Мы достигли намеченной цели: выяснили, что произношение ударного гласного звука в словах не расходится с его обозначением на письме; обозначение безударных гласных на письме может расходиться с произношением. Поняли, что при написании слов без ошибок, нужно обращать внимание на ударные и безударные гласные.
- Провели открытый урок по этой теме.



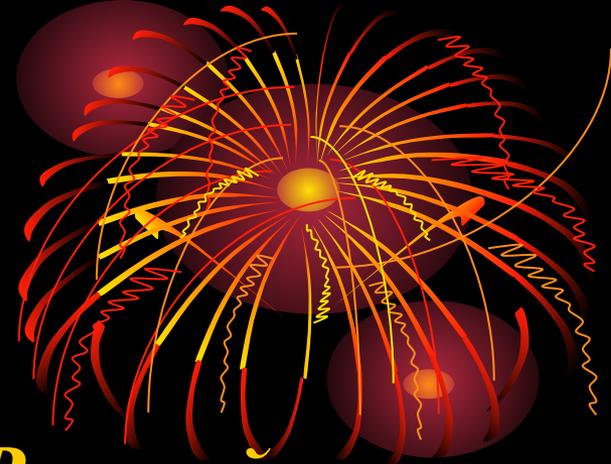
Благодарность:

Благодарность:



- Руководителю проекта Анищенко Ольге Васильевне;
- Родителям Павленко Светлане Дмитриевне и Кунгуровой Анне Александровне за оказанную поддержку в ходе создания проекта.





Список литературы

Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова. Русский язык. Первая часть. Просвещение, 2009 г.

⋮

О.Е.Жиренко, Поурочные разработки по русскому языку, «Вако», 2006 г

Материалы интернета



Спасибо GIF.ru