

«Простое осложнённое предложение»;

Обобщение
изученного



- **Цель урока:**

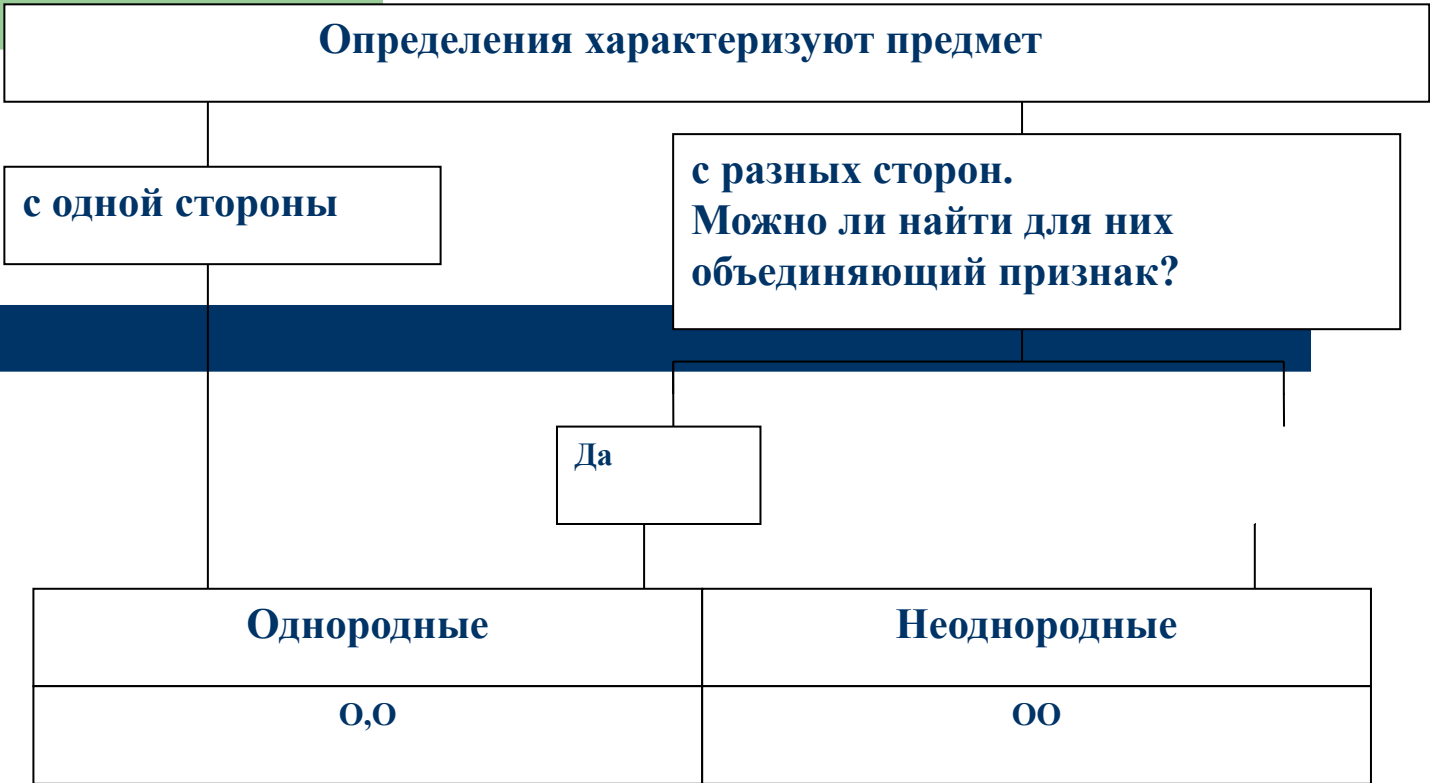
- систематизировать знания учащихся по теме «Простое осложнённое предложение»;
- развивать лингвистическую и коммуникативную компетенции учащихся;
- совершенствовать правописные навыки.

Тип урока: комбинированный.

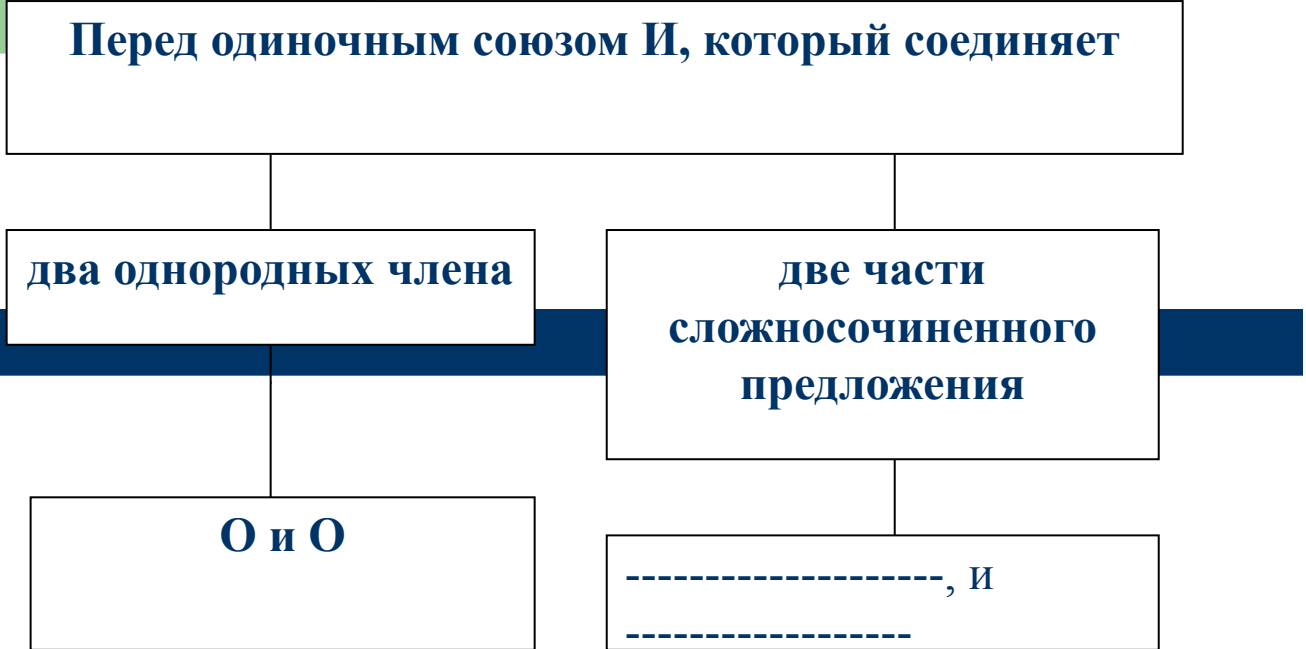
Оборудование: учебник, тетрадь, раздаточный материал.

Орфоэпическая разминка.

- Банты, верба, доверху, донизу, занял, балованный, брала, взялась, вручит, звонит, ворвалась, диспансер, дождалась, каталог, километр, восприняла, договорённость, кровоточить.



- 1. *Домой Тихон Ильич ехал в солнечное жаркое утро... (И. Бунин).*
- 2. *Стояла темная июльская ночь. (М. Пришвин).*



Мне слышался вечерний гул домой бегущих табунов и дальний лай знакомых псов. (М.Лермонтов).

Анекдот о трех картах сильно подействовал на его воображение и целую ночь не выходил из его головы. (А.Пушкин).

Ветер пришел на помощь березе и своим голым венником она начала из года в год хлестать ель по макушке. (М.Пришвин).

A23

- Перед вами схемы. В которых необходимо расставить знаки препинания.
- О и О и О
- и О и О и О

Не являются вводными словами

- **Как будто, ведь, вряд ли, примерно, вот, как раз, все-таки, непременно, обязательно, именно, даже. Вдруг, как бы, между тем, к тому же, почти. Поэтому, словно. Буквально.**

Расставьте знаки препинания.

- Но может быть вы хотите знать окончание истории Бэлы?
- Ветер здесь может быть очень сильным.