

# *Готовимся к ЕГЭ по русскому языку*



*Простое предложение  
с деепричастным оборотом*

**ЗАДАНИЕ ТИПА А 4**

# *Цели урока:*

- **продолжить подготовку к ЕГЭ по русскому языку;**
- **отрабатывать навык выполнения задания типа А 4;**
- **систематизировать знания о структуре простого предложения с деепричастным оборотом;**
- **учить выбирать грамматически правильное продолжение предложения с деепричастным оборотом.**



**A 4**

***Задание по данной теме в КИМах формулируется следующим образом:***

**Выберите грамматически правильное продолжение предложения...**

Например:

***Обработка статистические данные,***

- 1) учёные определили, насколько быстро изменяется язык.
- 2) была выявлена интересная закономерность развития языка.
- 3) подтвердилась гипотеза о существовании общих для всех языков законов.
- 4) для лингвистов многое осталось не вполне ясным.



# *Правило употребления деепричастного оборота*

деепричастие, обозначающее добавочное действие,  
и глагол-сказуемое, обозначающее основное действие,

**должны относиться**

**к одному и тому же лицу или предмету, выраженному  
подлежащим**

*Обработав статистические данные, учёные  
определили, насколько быстро изменяется язык.*

**ОБРАБОТАВ**

**ОПРЕДЕЛИЛИ**



# *Правило употребления деепричастного оборота*

**Наиболее простой способ проверки правильного использования деепричастного оборота - преобразовать предложение с деепричастным оборотом в конструкцию с однородными сказуемыми, поскольку деепричастный оборот в предложении обозначает дополнительное действие подлежащего**

*Обработав статистические данные, учёные определили, насколько быстро изменяется язык.*

*Учёные обработали статистические данные и определили, насколько быстро изменяется язык.*



# Проверь себя

А 4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения...

**Опасаясь, что среди русского дворянства распространится мода на дуэли,**

- 1) они были строжайше запрещены Петром I.
- 2) Петром I запрещались не только поединки, но и публичные оскорбления.
- 3) вышел указ Петра I о запрещении поединков.
- 4) Пётр I запретил поединки специальным указом.

Правильный ответ - **предложение №4.**

В предложениях с деепричастием или деепричастным оборотом действие, названное основным глаголом, и добавочное действие, которое обозначает деепричастие, всегда должны относиться к одному субъекту.

В данном предложении основное действие - *запретил*,  
добавочное (деепричастие) - *опасаясь*,  
субъект - *Петр I*.





# Проверь себя

А 4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения...

**Возражая против отдельных положений доклада,**

- 1) началась дискуссия.
- 2) большую роль играет культура спора.
- 3) присутствующие в целом согласились с докладчиком.
- 4) выступление в целом произвело хорошее впечатление.

Правильный ответ - **предложение №3.**

В предложениях с деепричастием или деепричастным оборотом действие, названное основным глаголом, и добавочное действие, которое обозначает деепричастие, всегда должны относиться к одному субъекту.

В данном предложении основное действие - *согласились*,  
добавочное (деепричастие) - *возражая*,  
субъект - *присутствующие*.



# Проверь себя

А 4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения...

*Возвращаясь домой,*

- 1) мне стало грустно.
- 2) Николай вспомнил о своем обещании позвонить другу.
- 3) уже совсем стемнело.
- 4) из моей сумки выпала книга.

Правильный ответ - **предложение №2.**

В предложениях с деепричастием или деепричастным оборотом действие, названное основным глаголом, и добавочное действие, которое обозначает деепричастие, всегда должны относиться к одному субъекту.

В данном предложении основное действие - *вспомнил*,  
добавочное (деепричастие) - *возвращаясь*,  
субъект - *Николай*.





# Проверь себя

А 4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения...

*Поднявшись на смотровую площадку,*

- 1) я увидел весь город.
- 2) открывается чудесный вид на город.
- 3) город виден как на ладони.
- 4) охватывает волнение при виде открывшихся просторов.

*Потребляя небольшое количество топлива,*

- 1) сберегаются энергоресурсы.
- 2) машина может развивать высокую скорость.
- 3) решается задача энергосбережения.
- 4) одно из достоинств машины — экономичность.



# Проверь себя

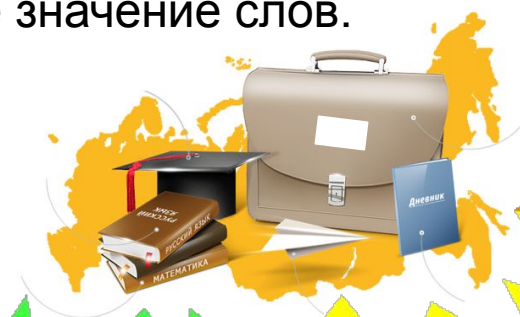
А 4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения...

*Пользуясь советами специалистов,*

- 1) всё стане т простым и понятным.
- 2) требуется внимательное отношение к этим рекомендациям.
- 3) у меня возникло собственно е решение проблемы:
- 4) вы можете отремонтировать свою квартиру самостоятельно.

*Составляя предложение,*

- 1) мне было сделано замечание.
- 2) обдумывается его структура.
- 3) учитывайте как лексическое, так и грамматическое значение слов.
- 4) должен учитываться стиль речи.



# Проверь себя

**А 4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения...**

***Создавая экологический прогноз ,***

- 1) учитывается состояние окружающей среды нашего города.
- 2) оформляйте его в виде карты со специальными обозначениями.
- 3) требуются специальные знания .
- 4) учёными обработан большой статистический материал.

***Используя языковые средства выразительности,***

- 1) речь наполняется яркими красками.
- 2) писатель в образной форме решает проблему наполеонизма.
- 3) подчёркивается индивидуальность стиля.
- 4) мысль автора выглядит более убедительно.



# *Проверь себя*

**А 4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения...**

***Отгнав акул далеко в море,***

- 1) спасателей уже ничто не волновало.
- 2) дельфины вместе с людьми встретили спасательное судно.
- 3) на рыбацких судах воцарилось спокойствие.
- 4) жителей посёлка ожидала другая напасть.

***Расположившись на земляной насыпи,***

- 1) зрителям был виден весь стадион.
- 2) игра сопровождалась одобрительными криками зрителей.
- 3) у зрителей был прекрасный обзор всего поля .
- 4) можно было наблюдать за ходом соревнований.



# Проверь себя

А 4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения...

*Высказав мысль о необходимости образования,*

- 1) она очень слабо аргументирована.
- 2) учёный не счёл нужным комментировать её.
- 3) её аргументация практически отсутствует.
- 4) в статье поднимается очень актуальный вопрос.

*Изучая растения средней полосы,*

- 1) у меня появился интерес к этой проблеме.
- 2) некоторые из них используются для озеленения участков.
- 3) они были собраны в гербарий.
- 4) обратите внимание на их отличия от растений других зон.



*Как ты оцениваешь  
свою работу  
сегодня?*

**Знания прочные:  
можно работать с тестом.**



**Было много ошибок:  
необходимо повторить правило.**



***ВСЕМ  
спасибо  
за работу!***



# *Использованный материал:*

**Иванова Ю.С. ЕГЭ. Русский язык: помощь в подготовке к сдаче практического экзамена. – М.: Тригон, 2008.**

**Новикова Л.И. Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию. – М.: Экзамен, 2009.**

**Методические рекомендации по русскому языку**

<http://belo-sch6.edusite.ru/p81aa1.html>

