


- Слова, слова, слова, слова-
- Всему название дано - и зверю, и предмету.
- Вещей вокруг полным- полно, а безымянных нету.
- И все, что может видеть глаз - над нами, и под нами,
- И все, что в памяти у нас означено словами
- Они слышны и здесь, и там, на улице и дома:
- Одно давно привычно нам, другое- незнакомо.
- Слова, слова, слова, слова... Язык и стар, и вечно нов!
- И это так прекрасно! В огромном море- море слов
- Купаться ежечасно.

ПРОБЛЕМА

- У детей младших классов недостаточно развита речь в связи с малым словарным запасом

ГИПОТЕЗА

- **Русская речь может быть очень красивой , грамотной и насыщенной, если умело пользоваться словарями**



**УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ТЕМУ
«СЛОВО О СЛОВАРЯХ»
ВЫПОЛНИЛИ УЧЕНИКИ 2 А
КЛАССА МБУ ШКОЛЫ №21**

**РУКОВОДИТЕЛЬ: УЧИТЕЛЬ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ПИДЕНКО Е.Н.**

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

- **Познакомить одноклассников со словарями русского языка и научиться пользоваться ими**

ЗАДАЧИ :

- 1. прививать интерес к русскому слову;
- 2. побудить одноклассников чаще пользоваться словарями
- 3. развивать способность краткого и яркого изложения своих мыслей;
- 4. приобрести навыки работы в системе Power Point и учиться использовать ресурсы Интернета при сборе материала.
- 5. провести анкетирование среди учащихся нашего

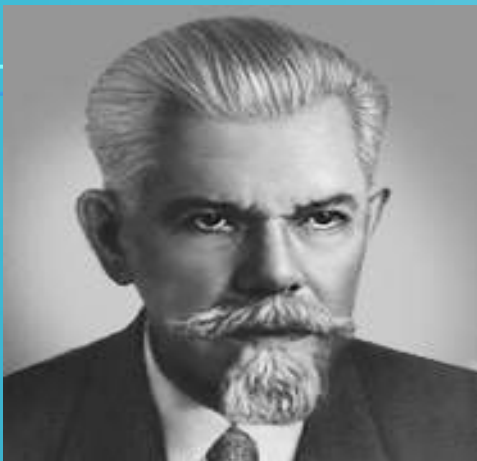
ВВЕДЕНИЕ.

- В процессе учёбы за 1 и 2 классы мы немного познакомились с некоторыми словарями, но наши небольшие знания не были достаточно отработаны на практике. Очень кстати был предложен нашим учителем учебный проект «Слово о словарях». Мы выбрали подтемы и начали работать. Каждый ученик подготовил информацию о каком-либо словаре и упражнения по работе с ним. Вот что у нас получилось.

ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ. МИЛЕНА

МАКИНА





**ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ-
ЭТО СЛОВАРЬ,
СОДЕРЖАЩИЙ СЛОВА В
АЛФАВИТНОМ ПОРЯДКЕ,
ОБЪЯСНЯЮЩИЙ ИХ
ЛЕКСИЧЕСКОЕ
ЗНАЧЕНИЕ**



Найдите в словаре слово **Смекалка и прочитайте его значение**

**Смекалка- – сообразительность, догадливость,
способность быстро понять, смекнуть**

К какой части речи относится это слово?

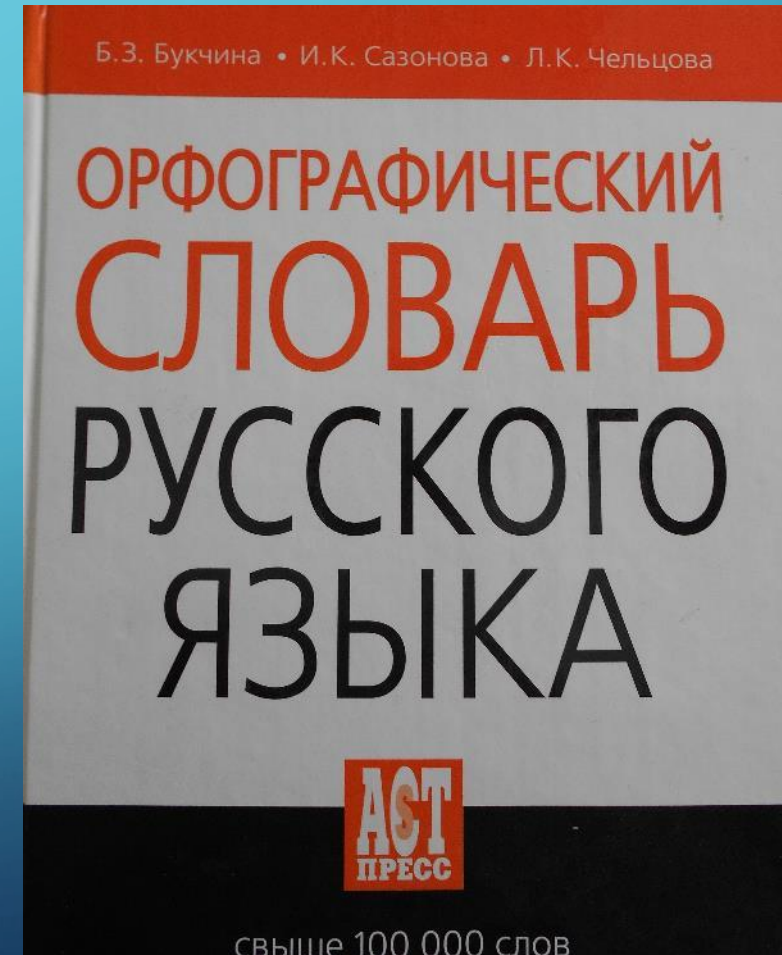
Имя существительное, неодушевлённое, женский род

Составьте предложение с этим словом

Боец со смекалкой воюет и с палкой

ТОРОСЯН ДАВИД СЛОВАРЬ.

ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ



СТРЕМЛЕНИЕ БЫТЬ ГРАМОТНЫМ — ЕСТЕСТВЕННОЕ ЖЕЛАНИЕ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА. СЛЕДСТВИЕМ ТАКОГО СПРОСА ЯВИЛОСЬ ПОЯВЛЕНИЕ МНОЖЕСТВА РАЗЛИЧНЫХ ПО ОБЪЕМУ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ СЛОВАРЕЙ (С ГРЕЧ. «ПРАВИЛЬНО ПИШУ»)

• Найдите в словаре имена существительные-названия

растений. Запишите. На какие группы их можно разделить

Берёза, земляника, капуста, малина, морковь, осина, щавель, яблоня.

по смыслу?

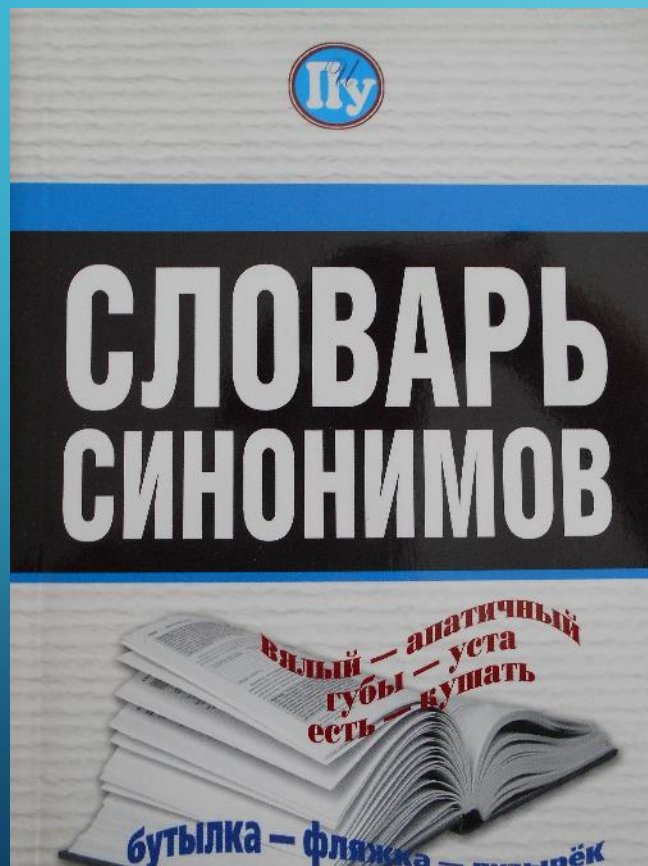
Деревья: берёза, осина, яблоня.

Ягоды: земляника, малина.

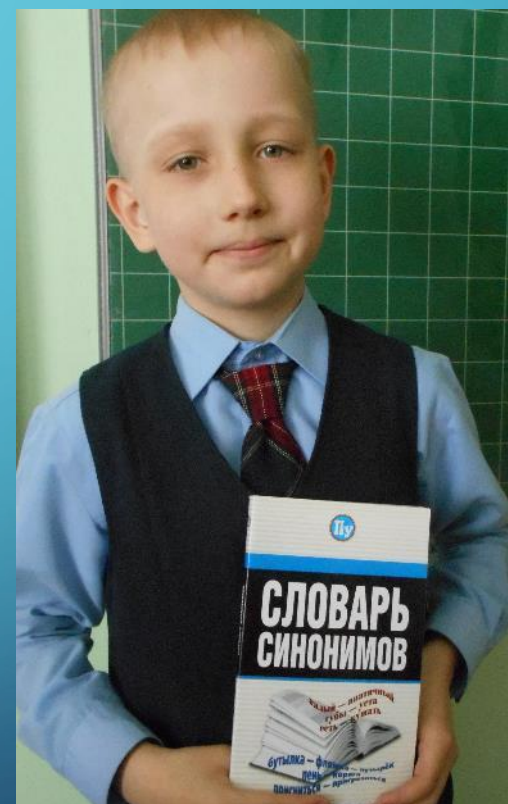
Овощи: морковь, капуста.

Травы: щавель.

СЛОВАРЬ СИНОНИМОВ. АЛЁША



ЛЕВЕРКИН

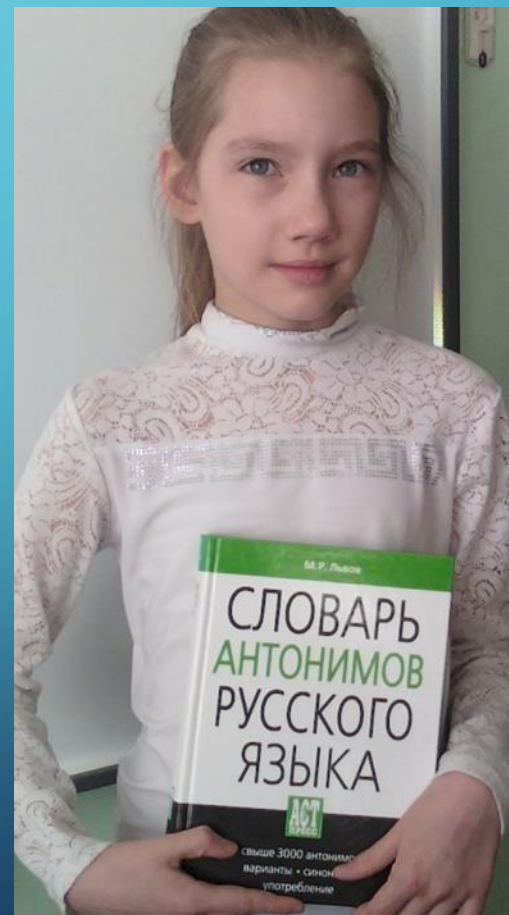
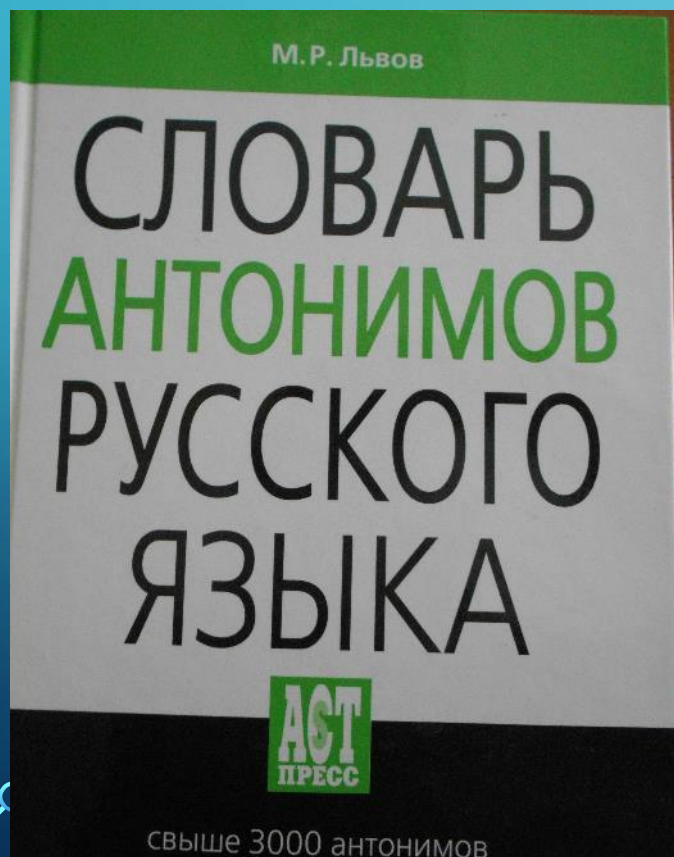


СИНОНИМИЧЕСКИЕ СЛОВАРИ ОПИСЫВАЮТ СЛОВА, РАЗНЫЕ ПО ЗВУЧАНИЮ И НАПИСАНИЮ, НО БЛИЗКИЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ.

- 1. Найдите имена прилагательные, обозначающие признаки предметов по цвету. Запишите эти пары слов.
Голубой, лазурный; жёлтый, золотой; зелёный, изумрудный; красный, алый; оранжевый, апельсиновый; синий, васильковый; фиолетовый, лиловый.
- 2. Какие из записанных имён прилагательных вы чаще употребляете в речи?
Я чаще употребляю в речи слова: голубой, жёлтый, зелёный, красный, оранжевый, синий, фиолетовый

СЛОВАРЬ АНТОНИМОВ. КАТЯ

МАЗУРКЕВИЧ



ПОМОГАЕТ ПОДОБРАТЬ АНТОНИМЫ, ОБЪЯСНЯЕТ ЗНАЧЕНИЕ КАЖДОГО ИЗ НИХ.

АНТОНИМЫ (ОТ ГРЕЧЕСКОЙ ПРИСТАВКИ «ПРОТИВО-» И СЛОВА «ИМЯ») ЭТО СЛОВА ОДНОЙ СМЫСЛОВОЙ ГРУППЫ, НО С ПРОТИВОПОЛОЖНЫМИ ЗНАЧЕНИЯМИ

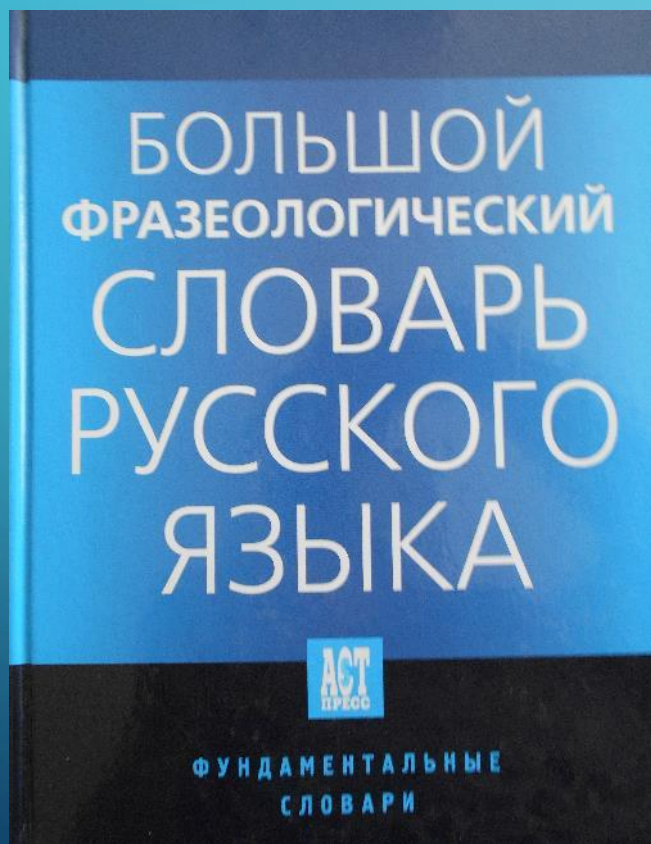
- 1. Найдите в словаре глаголы. Запишите любые 5 пар глаголов-антонимов.

Встречать – провожать, говорить – молчать, запрещать – разрешать, любить – ненавидеть, наказывать – поощрять.

2. Объясните, как вы понимаете значение таких глаголов:
помогать-мешать, одобрять-осуждать

Помогать - оказывать помощь, мешать - создавать помехи; препятствовать чему-либо, одобрять – считать хорошим, правильным, осуждать - высказывать отрицательные, резкие и безоговорочные оценочные суждения о ком-либо.

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ. ЛАТЫШЕВА ДАША



ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ – СЛОВАРЬ, В КОТОРОМ СОБРАНЫ И ИСТОЛКОВАНЫ НЕ ОТДЕЛЬНЫЕ СЛОВА, А ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ.

- **Объясни с помощью словаря значение выражения**
- **«Заруби себе на носу», «Не вешать нос»**

Запомнить навсегда

Не огорчаться, не падать духом

ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ. КОЗЛОВА МАША



ЭТИМОЛОГИЯ - ЭТО НАУКА О ПРОИСХОЖДЕНИИ И РАЗВИТИИ СЛОВ. ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ РУССКОГО ЯЗЫКА ПОМОЖЕТ НАЙТИ МНОГО ИНТЕРЕСНОЙ ИНФОРМАЦИИ О СОВЕРШЕННО ПРИВЫЧНЫХ НАМ СЛОВАХ И ВЫРАЖЕНИЯХ.

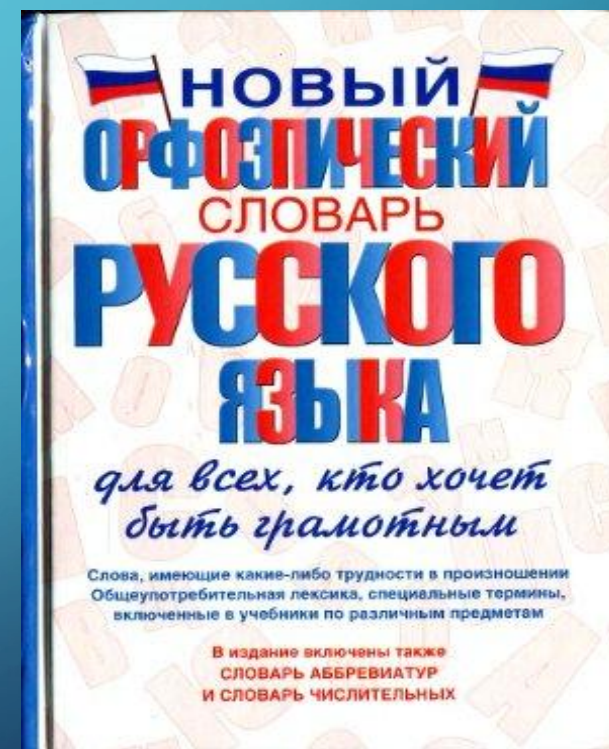
- **Объясните происхождение слов **карандаш, тетрадь, воробей****

Карандаш- от тюркского кара «черный» даш «камень»

Тетрадь- с греческого «четвертая часть листа»

Воробей- «вора бей»

ОРФОЭПИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ. ТУМОЛЬСКИЙ ИЛЬЯ



ОРФОЭПИЯ – НАУКА О НОРМАХ ПРОИЗНОШЕНИЯ. В ПРЕДЛАГАЕМЫЙ СЛОВАРЬ ВКЛЮЧЕНЫ ТЕ СЛОВА, КОТОРЫЕ ВЫЗЫВАЮТ ТРУДНОСТИ ПРИ ПРОИЗНОШЕНИИ И ПОСТАНОВКЕ УДАРЕНИЯ,

- 1. Найдите слова-названия людей по роду их занятий. Определите часть речи, число. Запишите их. Обозначь ударение.

Директор, директора; инженер, инженеры; столяр, столяры; шофёр, шофёры.

Эти слова относятся к существительным.

Единственное число: дире́ктор, инже́нер, столя́р,

шофе́р.

Множественное число: дире́ктора, инже́неры, столя́ры,

шофе́ры.

СЛОВАРЬ ОДНОКОРЕННЫХ СЛОВ. ЛУКЪЯНОВ КИРИЛЛ



В СЛОВАРИКЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА КО МНОГИМ ОБЩЕУПОТРЕБИТЕЛЬНЫМ ИМЕНАМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ РУССКОГО ЯЗЫКА.

•1. Выпишите слова с корнем –зим-. Выделите в них корень. Укажите часть речи.

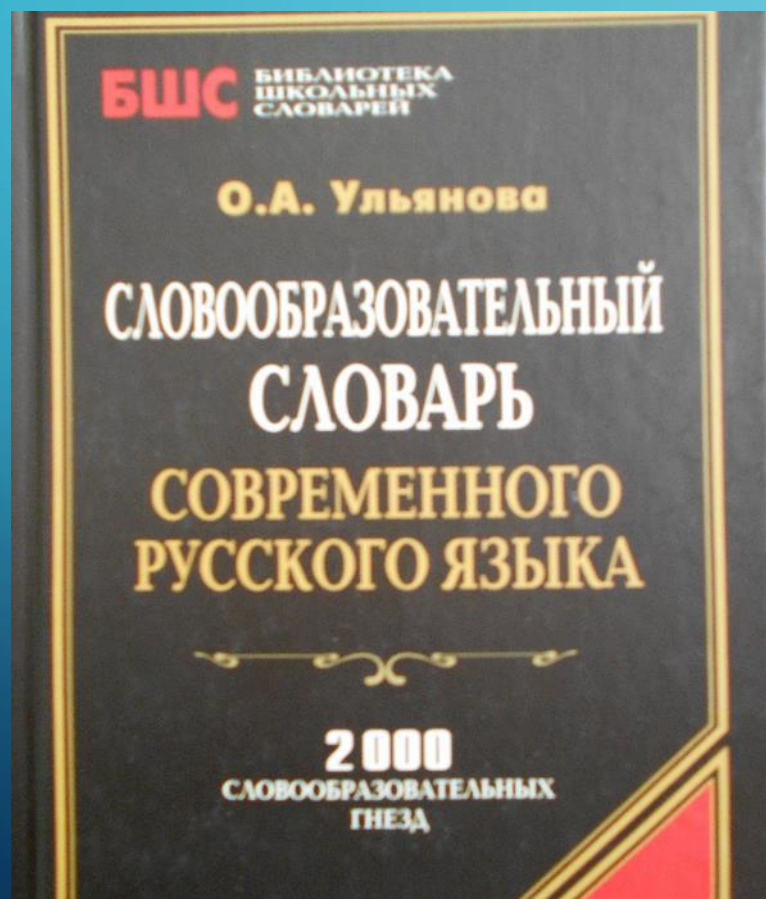
1. Зима (сущ.), зимний (прил.), зимовье (сущ.), зимовать (глагол).

•2. Составьте с любым из этих слов предложение. Подчеркните главные члены.

•2. Предложение:
Зима наступила быстро и неожиданно.

•

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ. ИВАНОВА НАСТЯ



**РАБОТА СО СЛОВАРЕМ ПОМОЖЕТ ПРИ
СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОМ АНАЛИЗЕ, РАЗБОРЕ
СЛОВА ПО СОСТАВУ И УСВОЕНИИ ПРАВИЛ РУССКОЙ
ОРФОГРАФИИ. С ТАКИМИ СЛОВАРЯМИ МЫ БУДЕМ
РАБОТАТЬ В 3 КЛАССЕ**



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- И так, мы провели начало работы со словарями. Впереди-долгие годы учёбы. Мы ещё не раз оценим значение умения работать с нашими помощниками. Наш проект долговременный, поэтому конкретные результаты можно увидеть не раньше конца 4 класса. Наша учительница сравнит наши успехи в написании сочинений, изложений в начале и конце пребывания в начальной школе. Сравнит успехи на уроках чтения, отслеживая умение правильного произношения слов и их толкования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Мы познакомили одноклассников со словарями русского языка и научили пользоваться ими.
- Приобрели навыки работы в системе Power Point и научились использовать ресурсы Интернета при сборе материала.
- При анализе анкет выяснили, что кто больше

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

