

Инновационный практико-ориентированный проект в рамках инновационной технологии «Русская надежда» по теме: «Пунктуация русского языка» (предназначен для классно-урочной системы)

*Голодная Любовь Михайловна,
учитель русского языка и
литературы.*

Ключевые слова:

- инновация в образовании;
- индивидуально- дифференцированный подход;
- « Русская надежда»;
- грамотность;
- рефлексия ;
- старшие классы.

Ход осуществления учебного проекта

Учитель

Первый этап – «погружение» в проект: постановка проблемы, целей и задач исследования.

Второй этап – организация деятельности: организация групп, планирование деятельности.

Третий этап – осуществление деятельности :
консультирование и контроль.

Четвертый этап – обобщение результатов.

Ученик

Выбор проблемы, вживание в ситуацию.

Разбивка на группы ,
распределение ролей

Самостоятельная и активная работа в соответствии с намеченным планом
(консультация с учителем)
Демонстрация результатов,
(взаимооценка.)

"Русская
надежда"

Создает возможность в
рамках урока дать
каждому учащемуся
отдельное задание

Реализует
целеполагание,
исключает возможность
списывания

Создает в классе
комфортную
рабочую атмосферу

Не препятствует
развитию сильных
учащихся

А также

Способствует переходу "слабого" ученика на более высокий уровень.

Формирует навыки самостоятельной работы и ответственность за ее результаты.

Данная наработка упражнений - новый тип самостоятельной работы учащихся:

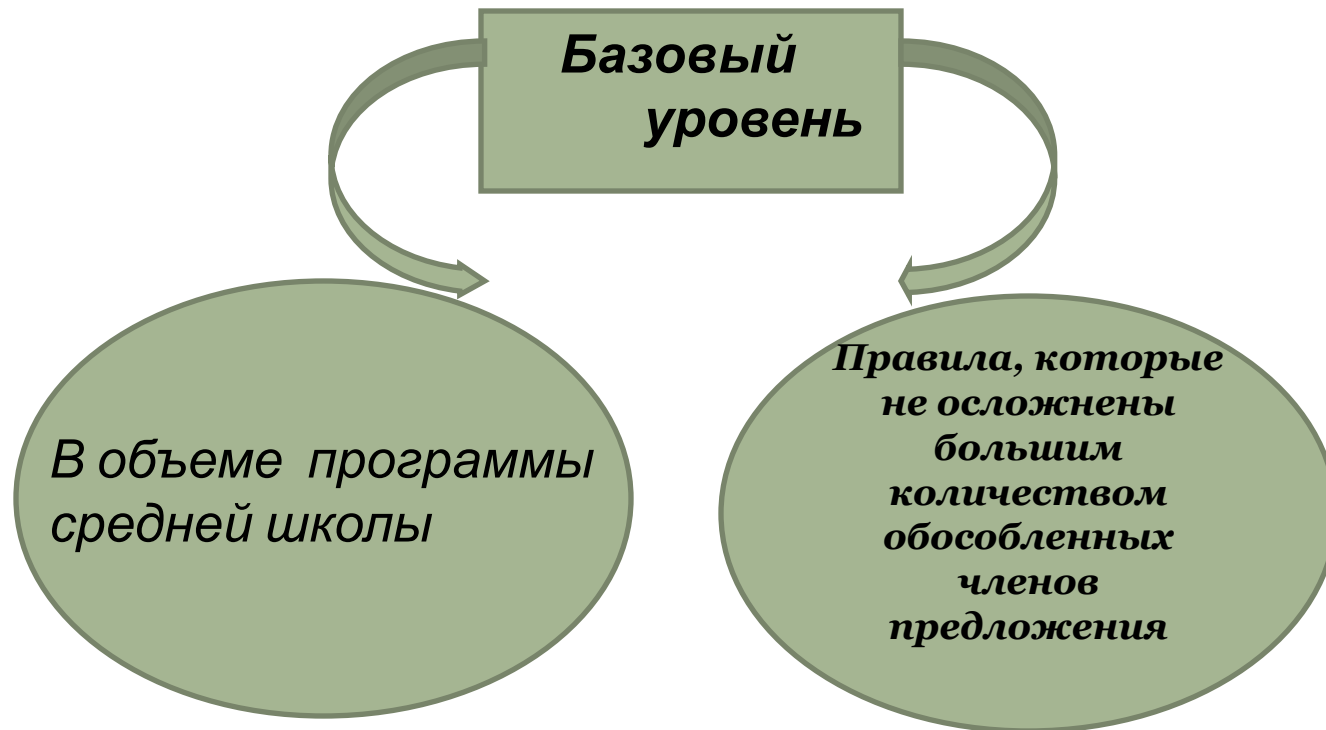
Первая часть

содержит тексты с пропущенными знаками препинания.
(смотрим пример упражнения №32 с методическими

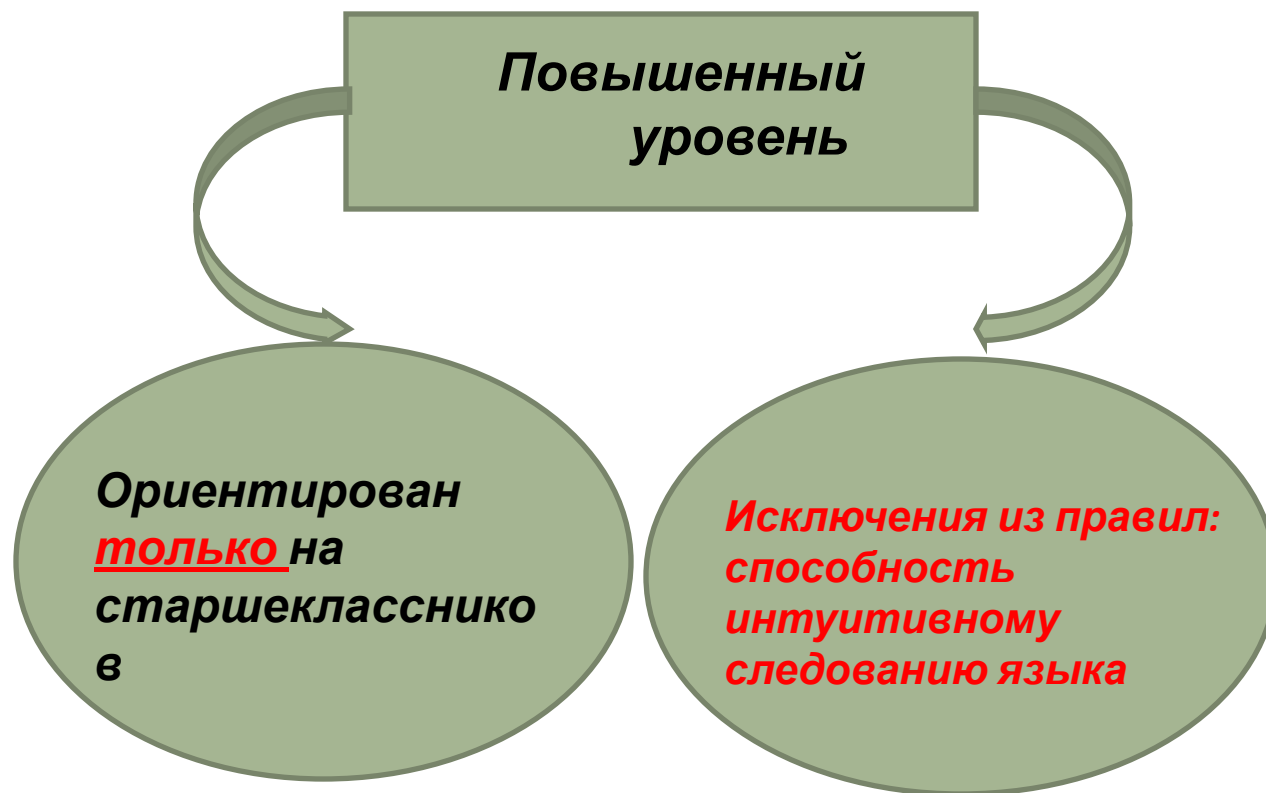
Вторая часть

- препинания и пояснениями к ним.
- (смотрим проверочный текст со справкой- пояснением)

Те знаки, которые были пропущены в упражнении, в проверочном тексте пронумерованы, а проверка по справке способствует формированию пунктуационных навыков и обеспечивает сознательный контроль в процессе их формирования.



- Диктанты располагаются по степени сложности



- **Способность переносить заученные правила в живую ткань языка**

При использовании технологии «Русская надежда» выделяются следующие стадии рефлексии, связанные с самоуправлением участников образовательного процесса:

самосознание (самоанализ)

самоопределение(целеполагание)

самоваражение(планирование)

самоутверждение (контроль)

самореализация (самооценка)

саморегулирование (коррекция)

6 С = 7 У(умения)

Таким образом , работа над совершенствованием рефлексивных умений позволяет учащимся формировать весь комплекс общеучебных навыков.

Творческий характер работы учителя в инновационном режиме становится доминирующим, а готовность и способность к творческой деятельности важным показателем его профессионализма.

Считаю, что обобщение и распространение педагогического опыта очень актуально, ведь высокий уровень самосознания проявляется у педагога в стремлении к самосовершенствованию, которое дает основу для реализации «Я-творческого» и приводит учителя к профессиональному росту, желанию поделиться своим опытом.

Спасибо

за

внимание.