



Путешествие по русским народным сказкам





Авторы проекта:

Воспитатель Иванова Н.Ю.

Учитель-логопед Паскаль М.Д.

Участники проекта:

- дети старшей группы,
- родители воспитанников старшей группы

Вид проекта: краткосрочный, творческий, коллективный,

Срок реализации проекта: декабрь 2017 года.

Интеграция образовательных областей:

- социально-коммуникативная
- речевая
- художественно-эстетическая





Проблема

В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Нарушения речи сказываются на последующем развитии и обучении ребенка, на общении со сверстниками и взрослыми.

Средством развития речи, общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, обогащения словаря детей, использования в речи разнообразных языковых средств, эмоциональной отзывчивости и сопереживания героям произведений служит чтение народной художественной литературы - сказок.





Цель проекта:

1. Приобщать детей к чтению художественной литературы в процессе знакомства со сказками.

Прививать прививать любовь к литературным произведениям и их героям.

Задачи проекта:

1. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.

2. Обогащать словарь детей, совершенствовать диалогическую речь, воспитывать умение использовать в речи разнообразные языковые средства.

3. Развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание героям литературных произведений.



Прогнозируемый результат

Компетенции:

- воспитанники знают и хорошо ориентируются в художественной литературе, определяют жанровую принадлежность;
- владеют расширенным словарным запасом;
- владеют навыками продуктивной деятельности;
- владеют выразительными способами общения.

Коммуникативные навыки:

- получают удовольствие от совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- пользуются выразительными средствами речи;
- имеют устойчивый интерес к художественной литературе;
- способны выражать эмоции, поддерживать диалог.

Риски

1. Низкий познавательный интерес.
2. Низкая информированность родителей, их пассивность.

Предупреждение рисков

Для повышения познавательного интереса воспитанников и их родителей провести консультацию по разъяснению запланированных задач по проекту «Путешествие по сказкам», привлечь родителей к активному участию в проекте со своими детьми, к пополнению книжного уголка.



Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап (аналитический):

- обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора;
- определение цели, задач проекта;
- выявление первоначальных знаний детей о русских народных сказках;
- подбор литературы, пособий, атрибутов;
- информирование родителей воспитанников о предстоящем проекте.

2. Основной (реализация намеченных планов):


Практическая работа (создание условий для социально-коммуникативной, речевой, художественно-эстетической деятельности):

- рассматривание иллюстраций русских народных сказок;
- чтение и рассказывание русских народных сказок, беседа по прочитанной сказке;
- проведение настольно-печатных, дидактических, словесных игр;
- продуктивная, изобразительная деятельность (конструирование, лепка, рисование, аппликация);
- создание атрибутов для игр-драматизаций;
- консультации для родителей.

3. Заключительный этап (продукт деятельности):

- выставка детских работ.
 - изготовление книжек совместно с родителями.
 - викторина “Моя любимая сказка”.
 - викторина “Путешествие по сказкам”.
- Обобщение результатов работы.





Рассматривание
иллюстраций и
чтение русских
народных сказок



Проведение
дидактических и
словесных игр





Продуктивная и изобразительная деятельность



Конструирование, рисование
раскрашивание по мотивам сказок



Театрализованная деятельность





Викторина “Моя любимая сказка”

Викторина “Путешествие по сказкам”





Заключение

В. Сухомлинский говорил: «Чтение в годы детства — это прежде воспитание сердца, прикосновение человеческого благородства к сокровенным уголкам детской души».

Развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе. Дети перестали читать. Телевизор, планшет, компьютер поглощают ребенка, завоеывая заповедные уголки его сознания и души. На современном этапе поиск новых форм и методов обучения и воспитания детей – один из актуальных вопросов педагогики. С повышением внимания к развитию личности ребенка связывается возможность обновления и качественного улучшения его речевого развития. Поэтому показатели речи и свойства личности, их взаимовлияние должны быть в центре внимания взрослых, заботящихся о своевременном и гармоничном развитии ребенка. А сказка, как сокровищница русского народа, находит применение в различных областях работы с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, увлекательная игровая, творческая деятельность, способствует развитию у детей навыков социально-коммуникативного общения, активизацию речевого развития.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

