

# «Путешествие в страну Ъ»

(Ь- показатель мягкости согласного на конце  
и в середине слова)

**Русский язык**

(Урок с использованием игровой  
технологии)

**2 класс**



Автор: Никитина С.Ю.,  
учитель начальных классов,  
ГОУ СОШ №643  
г. Санкт-Петербург

**Цель урока:** создание благоприятных условий для формирования орфографической зоркости учащихся.

## **Задачи:**

- развивать умение детей писать слова с орфограммой «ь - показатель мягкости в конце и в середине слова»;
- развивать умение переносить слова с мягким знаком в середине;
- формировать умение работать в парах;
- прививать интерес к предмету;
- развивать речь, пополнять словарный запас учащихся.

**Оборудование:** плакат с изображением сказочного королевства, рисунки ( король ь, принц, принцесса, Баба-Яга, трехголовый дракон, башня) , карточки для индивидуальной работы, клубочек, сундук с «золотыми» монетами.

## **Использованная литература:**

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. Для учителя.- 2 изд., доп.-М.: Просвещение, 1991.
2. Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку: 2 кл.: Пособие для учащихся четырехлет. нач. шк. – 3 изд., испр. и доп.- М.: просвещение, 1991.
3. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 2 класса Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной. Пособие для учащихся.- М.:Баласс, 2008.
4. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2010.

# Ход урока:

## 1. Орг. момент.

«Мозговая гимнастика».

*Качания головой* (упражнение стимулирует мыслительные процессы): дышите глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед. Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону, пока при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. Выполняется 30 секунд.

*«Ленивые восьмерки»* (упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания): нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

*«Шапка для размышлений»* (улучшает внимание, ясность восприятия и речь): «наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки три раза.

*Моргания* (полезно при всех видах нарушения зрения): моргайте на каждый вдох и выдох.

«*Вижу палец!*»: указательный палец правой руки держать перед носом на расстоянии 25 – 30 см, смотреть на палец в течение 4 – 5 секунд, затем закрыть ладонью левой руки левый глаз на 4 – 6 секунд, смотреть на палец правым глазом, затем открыть левый глаз и смотреть на палец двумя глазами. Прodelать то же, но закрыть правый глаз. Повторяется 4 – 6 раз.

## **2. Постановка цели и задач урока.**

- Ребята, на уроках литературного чтения мы с вами изучаем сказки.

- Какие группы сказок вы знаете?

(Волшебные, анималистические, бытовые, богатырские.)

- Кто является героями анималистических сказок?

(Животные.)

- Чем они необычны?

(Звери разговаривают и ведут себя, как люди.)

- Кто герои богатырских сказок?

(Богатыри.)

- Чем интересны бытовые сказки?

(В них рассказывается о повседневной жизни обычных людей.)

- Что обязательно есть в волшебных сказках?

(Волшебные герои, предметы, превращения, тpоекpатный повтop, зачин, концовка, герои-помощники.)

- Сегодня мы с вами попробуем сочинить свою волшебную сказку, и в ней тоже будут волшебные герои, превращения и, конечно, как в любой волшебной сказке, серьезные испытания.

- Как называется начало сказки?

(Зачин.)

- Послушайте зачин нашей сказки.

• Давным-давно в некотором королевстве жил-был король.

• Было у него двое детей: девочка и мальчик. Сына звали Игорь, а дочку - Ольга.

- Вы догадались, как звали короля?

(Король ь.)

- Кто догадался, какую тему мы будем сегодня изучать?

(Написание ь в конце и в середине слова.)

### **3.Словарная работа.**

- Король ь очень любил волшебные превращения. И мы с вами сейчас поиграем в игру, которая называется: «Волшебник ь».

- Прочитайте первое слово.

- Что такое кон? Превратите его в другое слово(конь).

Банка – банька, кров – кровь, шест – шесть, угол – уголь, полка – полька, галка – галька.

(Дети выходят к доске и вставляют, где это нужно букву ь.)

## **4. Закрепление изученного материала.**

### **Работа по карточке № 1.**

- Король Ъ правил честно и справедливо, круглый год он следил за порядком в своем государстве.

А несколько месяцев в году он и сам честно трудился.

- Возьмите **карточку №1** и вычеркните названия месяцев, в которые Ъ отдыхал.

### **Работа в парах.**

(Дети зачеркивают слова, в написании которых нет ь.)

Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

### **Проверка.**

- Какие месяцы он не работал?
- Спишите слова в тетрадь и обозначьте орфограммы.

## **Фронтальная работа.**

- А сейчас я хочу проверить, хорошо ли вы знаете русские народные пословицы и поговорки.

- Я начинаю, а вы продолжаете.

Январь - году начало, ... .

Февраль зиму провожает - ... .

Апрель с водою - ... .

Летний день ... .

(Дети выходят к доске и находят окончание пословицы.)

- Все в королевстве были счастливы. Но однажды прилетел трехглавый дракон, украл Ольгу и заточил ее в темной башне.
- Отправился Игорь вызволять свою сестру. Долго ли коротко ли он шел, пришел на лесную поляну. На поляне избушка на курьих ножках стоит. Около избушки Баба-яга.
- Рассказал Игорь Бабе-яге о своей горе. А Баба-яга и говорит: «Дам я тебе клубочек волшебный. Он тебе дорогу покажет. Только и ты мне помоги, а то я одна никак не справляюсь. Поводилась у меня проказничать жена Домового Кикимора».



## **Работа по карточке №2.**

- Ребята, возьмите карточку №2.

- Какие правила нам нужно повторить, чтобы помочь Игорю исправить ошибки?

(Правила переноса слов с ь в середине.)

- Ребята, помогите Игорю исправить ошибки.

## **Работа в парах.**

Дети исправляют допущенные ошибки.

День-ки, ль-вы, толь-ко, кры-льцо, у -чи -тель-ни-ца, паль-то, маль-чик, о-лень, па-льцы.

## **Проверка.**

- Запишите в тетради правильные ответы.

## **Физминутка для глаз. «Клубочек».**

- Мы помогли Игорю получить волшебный клубочек.

- И покатился волшебный клубочек по дороге, а принц Игорь отправился за ним следом.
- И мы с вами тоже пойдем за волшебным клубочком.

Передаем клубочек и называем по одному слову с ь в конце или в середине.

(Дети встают в круг и передают клубочек по цепочке, называя слова с ь в середине или в конце.)

- Привел волшебный клубочек Игоря к заколдованной башне. Вдруг на реке воды взволновались, на дубах орлы раскричались - подлетает дракон трехголовый.
- Знаю, Игорь, зачем ты пришел,- говорит он принцу.
- Только нелегкое это дело - освободить твою сестру. Должен ты пройти три испытания, выполнить три моих задания.
- Вот тебе первое задание: надо навести порядок в моих подземных кладовых.
- Ребята, кто из вас заметил ошибки? Что нужно сделать в этом задании?

### **Работа по карточке № 3.**

<b>Птицы</b>	<b>Звери</b>	<b>Рыбы</b>
голубь	тюлень	соболь
гусь	карась	окунь
журавль	лошадь	пескарь
олень	снегирь	

- Ребята, возьмите карточку № 3 и наведите порядок во владениях дракона.

### **Проверка.**

- Запишите слова в три столбика, обозначьте орфограмму.

### **Работа в парах.**

(Дети распределяют слова по группам: птицы, звери, рыбы.)

## **Задание второе:**

- Поднимись по заколдованной лестнице.

1. Часть лестницы, на которую ставят ногу.

2. Площадка со ступеньками перед входом в дом.

3. Кусок ткани, которым накрывают стол.

4. Куст с сильно пахнущими кустами.

5. Дикое животное с рогами.

6. Чтобы поймать одну рыбку, нужна удочка, а чтобы поймать сразу много рыбы, нужна...

(Ученики отгадывают слово по лексическому значению и записывают его в тетрадь.)

## **Корректирующая гимнастика для глаз.**

*«Палец двоится»:* (облегчает зрительную работу на близком расстоянии):

Вытянуть руку вперед, смотреть на кончик пальца вытянутой руки, расположенной по средней линии лица, медленно приближать палец, не сводя с него глаз, до тех пор, пока палец не начнет двоиться.

Повторяется 6-8 раз.

*«Зоркие глазки»:* глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.

«Стрельба глазами»: двигайте глазами из стороны в сторону, смотря как можно дальше влево, затем вправо, затем вверх и вниз.

Повторяется 5 – 6 раз не спеша.

«Письмо носом»: (снижает напряжение в области глаз): закройте глаза.

Используя нос, как длинную ручку, пишите или рисуйте что –нибудь в воздухе. Глаза при этом мягко прикрыты.

- Поднялся Игорь по волшебной лестнице и видит, что вход в башню закрыт волшебной решеткой.

-Чтобы освободить Ольгу нам нужно вписать в клеточки недостающие буквы.

1. южное дерево,

2. танец,

3. мелкая рыбка,

4. одежда,

5. часть руки,

6. дорога для поездов, трамваев.

- И последнее задание. Твоя сестра освободится от чар только тогда, когда ты сумеешь разгадать тайну моего текста.

#### **Работа по карточке №4.**

Срубили пушистую ел.. . Петя ел.. мало каши. Мой старший брат..-  
учител.. .Попади в цел..! Корабл.. остался цел.. . Щенок забился в угол.. .  
Дедушка принес угол.. . Лодка села на мел.. . На уроке нужен белый мел.. .

- Очнулась Ольга от волшебного сна. Посадил Игорь сестру на коня, и отправились они домой. Обрадовался король Ъ, приказал он достать свои сундуки с золотом и драгоценными камнями и одарил всех своих подданных. А потом король устроил праздничный бал. Приехали гости со всего королевства. И я там был, мед-вино пил, по усам текло, а в рот не попало.

#### **5. Подведение итогов. Рефлексия.**

-Каждому из вас король тоже приготовил по одному золотому. На обратной стороне монеты напишите, что вам понравилось на уроке, а что нет.