

**Пути реализации
личностного
подхода через уроки
русского языка и
литературы.**



С. Михалков

Нельзя воспитывать щенков
Посредством крика и пинков.
Щенок, воспитанный пинком,
Не будет преданным щенком.
Ты после грубого пинка
Попробуй, подзови щенка.
Где раздают щенкам пинки,
Там воспитатели- пеньки.



Путь 1.

Подключить чувства:

материал, при изучении которого
задействованы эмоции, лучше
усваивается и впоследствии легче
вспоминается.



Высказывания великих, стихи о русском языке и языковых явлениях.


- Грамматика повелевает даже царями. (Жан Батист Мольер)
- Мой верный друг! Мой враг коварный! Мой царь! Мой раб! Родной язык! (Валерий Яковлевич Брюсов)
- Речь- удивительно сильное средство, но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им.(Гегель)
- Нравственность человека видна в его отношении к слову. (Л.Н. Толстой)
- **Орфографию невозможно улучшить в отрыве от общей культуры. Орфография обычно хромает у тех, кто духовно безграмотен. Ликвидируйте ЭТУ безграмотность, и всё остальное приложится.**
(К.Чуковский).
-
-
- Кононенко Н. Я.
Учитель русского языка и литературы
А вот язык учить обязан!
- Мы пронести должны через века,
Всё то, что нашей гордости основа:
Так сбережём богатство языка
И чистоту божественного слова!
И будем мы язык родной хранить
По зову сердца, а не по приказу -
**Поэтом можешь ты, мой друг, не быть,
А вот родной язык беречь обязан!**



В.Набоков «На смерть Блока»

- *Пушкин — радуга по всей земле,*
 - *Лермонтов —
Путь Млечный над горами,*
 - *Тютчев — ключ,
струящийся во мгле,*
 - *Фет — румяный луч во храме...*
- И о солнце Пушкин запоет,
Лермонтов -- о звездах над горами,
Тютчев -- о сверканье звонких вод,
Фет -- о розах в вечном храме.





За что я (не)люблю русский язык? (из сочинений учащихся).

В мире существует много языков, одним из самых развитых и богатых является русский язык. Говорят, что в языке воплощается душа нации. Разве можно не учить русский язык? (Белова В.)

Наверное, и жизни не хватит, для того чтобы выучить его (*русский язык*) полностью. Я думаю, что любой человек знает хотя бы пару слов из русского языка, ну, а русский человек обязан его знать! Я люблю русский язык! (Горшунов Н.)

Я люблю русский язык за его красоту, за то, что он находится в вечном движении... (Мугатина А.)

Русским языком восхищаются иностранцы, а как же русский человек может его не любить? Я очень люблю свой язык и горжусь им...

Русский язык мне нравится мелодичностью... В нём все звуки чистые, лёгкие, ясные... В общем, для каждого человека родной язык- это неповторимая музыка, которую он с удовольствием слушает. (Федосеенко А.)

Я люблю русский язык, во-первых, за то, что это мой родной язык, на нём говорят мои родные и близкие люди. (Кузьмич О.)

Музыка и художественное чтение на уроке

Песня о русском языке.

- Музыка Моцарта оказывает на тело и душу весьма ощутимое благотворное воздействие. Младенцы, слушающие Моцарта, успокаиваются, школьники лучше усваивают учебный материал, а взрослые становятся более красноречивыми.



Занимательные материалы. Видеоуроки.

- Весёлые уроки радионяни.

Мультфильмы.
Бибигон-уроки.
Слайдшоу.



Путь 2.

Сделать материал «удобоваримым»

**Лучше усваиваются те знания, которые
поглощаются с аппетитом.**


А.Франс.



Анализ темы урока. Целеполагание.

- Что такое точность речи?
 - 1) умение четко и ясно мыслить, красиво и выразительно говорить;
 - 2) знание предмета разговора;
 - 3) знание русского языка, его особенностей;
 - 4) умение четко и ясно мыслить, знание законов русского языка и предмета разговора;
 - 5) бережное отношение к выбору слов.
- **Ответ- 4.**
 - **Точной** является речь, в которой мысли и чувства говорящего или пишущего переданы **ясно и полно.**
 - За неточностью речи всегда стоит неточность мысли.



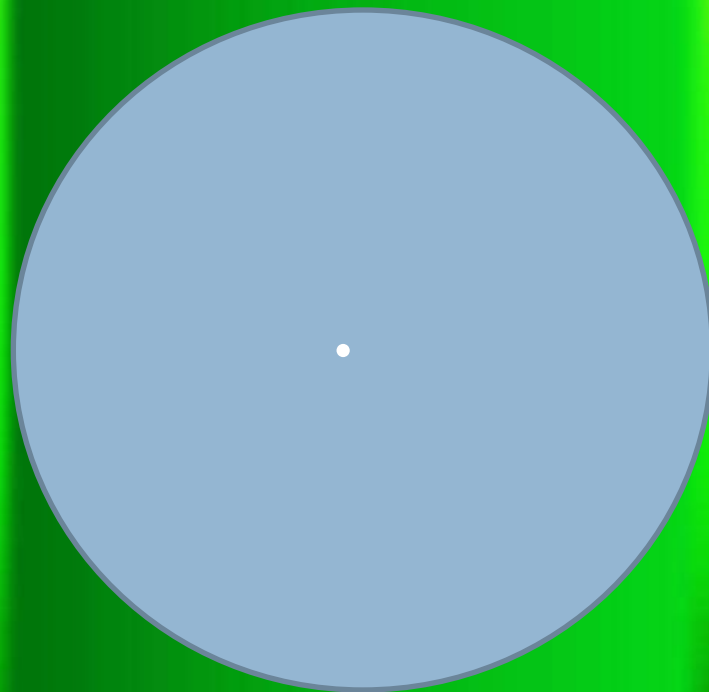



Решение проблемного вопроса или формирование проблемы на основе жизненного опыта учащихся

- Учитель познакомил детей с новым для них орфографическим правилом так:
 - Перед гласными Е,Ё,Ю,Я после приставок пишется Ъ, а после корня- Ь.
- В ученических тетрадях вскоре появились такие написания: поѣхал, наѣлся...
- Виноваты ли ученики?
 - **Логично ли высказывание ребёнка?**
 - Аля, 3,5года.
 - -Мама, давай играть! Я-кошка, ты- мышка. Я буду кричать: «Мяу-мяу».
 - А мышке как кричать?
 - Караул!
 - Раскрашивает яблоко.
 - Почему яблоко синее?
 - А оно упало.
 - Ну и что?
 - И синяк получился.

Приём оживления внутренней формы слова

- **За-мысел**
- ЗА обозначает позади чего-либо. Этот факт позволяет понять, что за чем следует. Замысел – это продолжение мысли. Именно он идёт за мыслью, которая приходит к нам в голову..
- Если представить любое произведение в форме окружности, то центр – это мысль.
Пространство, окружающее её, - это замысел, а линия, описывающая окружность, – это и есть произведение.





Эффект обманутого ожидания. (А.П.Чехов. Моя «она».)

- ...я не помню ни одного дня в моей жизни, когда бы я не принадлежал ей и не чувствовал над собой ее власти. Она не покидает меня день и ночь; я тоже не выказываю поползновения удрать от нее, — связь, стало быть, крепкая, прочная... Эта трогательная связь не приносит мне ничего, кроме несчастий. Во-первых, моя «она», не отступая от меня день и ночь, не дает мне заниматься делом. Она мешает мне читать, писать, гулять, наслаждаться природой... Во-вторых, она разоряет меня... За ее привязанность я пожертвовал ей всем: карьерой, славой, комфортом... По ее милости я хожу раздет, живу в дешевом номере, питаюсь ерундой, пишу бледными чернилами. Всё, всё пожирает она, ненасытная! Я ненавижу ее, презираю... Давно бы пора развестись с ней, но не развелся я до сих пор не потому, что московские адвокаты берут за развод четыре тысячи... Детей у нас пока нет... Хотите знать ее имя? Извольте... Оно поэтично и напоминает Лилю, Лелю, Нелли...

- Ее зовут — *Лень*.

“Удивительное рядом”

Бывают ли одушевлённые существительные среднего рода?

животное

чудовище

дитя

Слово белобрысый сложное(бел-о-бры-с-ый). А что такое бры?

Слово "БРЫ" в древнерусском языке означало "брови". Свое прямое значение оно сохранило в слове "белобрысый", обозначавшем раньше цвет бровей. Сейчас так говорят о светловолосом человеке (с оттенком пренебрежительности).



Лингвистические сказки

Жили-были суффиксы -ЧИК и -ЩИК, разводили вместе пчел на пасеке. Дело в том, что оба очень любили кушать мед. Как ни странно, одного из них постоянно жалили пчелы, они налетали на него, жужжа: "Д-Т-З-С-Ж, Д-Т-З-С-Ж". Суффикс -ЩИК убежал от них в слезах. А вот его брата, суффикс -ЧИК, пчелы очень любили и угощали медом. С недавних пор суффиксы договорились, что собирать мед будет только -ЧИК, а ЩИК будет приходить к нему в гости и вдоволь наедаться любимым лакомством. Однако до сих пор -ЩИК обходит пасеку стороной. Как только услышит "Д-Т-З-С-Ж" - бежит со всех ног прочь, так что бывает в гостях у брата очень редко".



Путь 3.

Стимулирование к осмысленной деятельности.





Эпиграф к уроку.

Прокомментируйте высказывание Николая Буало (1636-1711 гг.), французского поэта и критика: *«Где мысль ясна, там ясно изложение, там нужные слова придут без затруднения»*- проверка в конце урока.

Право на ошибку.

1. Я не боюсь ошибок, потому что ошибка – один из путей нахождения правильного решения.
2. Может быть, я не прав, но это моя точка зрения, и она имеет право на существование.
3. Нет ошибок - есть уроки.



Самопроверка и взаимопроверка (приём «Скрытая ошибка»).

Тот, кто никогда **не** водился с **заболевшим** джином, **не** может даже себе **пред**ставить, какое это **утомительное** и **хлопотливое** дело.

Прежде всего **возни**кает вопрос, где его держать? В **больницу** джинна **не** положишь, и дома на виду его тоже держать нельзя.

Во-вторых, как его **лечить**? Медицина **расчитана** на **лечение** людей, а **не** сказочных **волшебников**.

В-третьих, **заразны** ли для людей **болезни** джиннов? Все эти три вопроса были **тщательно** **обсуждены** **ребятами**, когда они на **такси** увозили **бредившего** Хоттабыча из **цирка**.



Приём «Аукцион».

- Кто больше «вычерпает» информации из фразы:
- Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокренка. (Л.В. Щерба)



Задание на выбор.

- 1.аналитическое-упражнение из учебника
- 2.логическое- представить материал в виде схемы или таблицы
- 3.творческое- сочинение на лингвистическую тему, составление кроссворда.



Использование количественных и качественных способов оценки

Домашняя работа.

Сочинение.

Русский язык.

Мне нравится урок русского языка. Но иногда я как-то не могу слышать, не понимаю, какой это хороший и интересный предмет. Я не ладю с учителем, но потихоньку всё налаживается. Без этого предмета все мои бытия бы безграмотными.

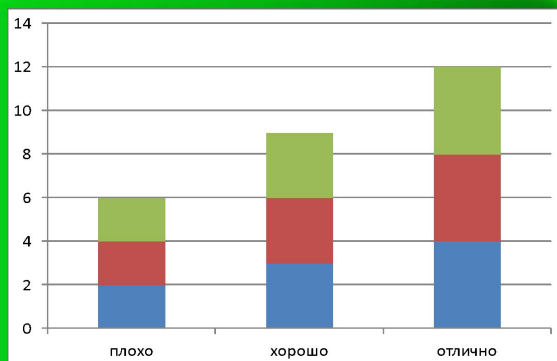
Я люблю русский язык за то, что я узнаю много нового, как правильно писать слова и многое другое. Мне очень нравится учитель. Я люблю, когда даёт мне больших заданий, но домашнюю работу я не очень люблю, хотя она учит и проверяет наши знания.

Я люблю русский язык!

Егор, я рада, что ты интересуешься нашими к русскому языку, но надо заниматься систематически, чтобы стать грамотным.



Рефлексия.



2. Я не знал...

Теперь я знаю...

3. Плюс

Минус

Интересно

4. Сделай комплимент.

5. «Голосование».

6.– Сегодня я узнал...

– Было интересно...

– Было трудно...

– Я выполнял задания...

– Я понял, что...

– Теперь я могу...

– Я почувствовал, что...

– Я приобрел...

– Я научился...

– У меня получилось ...

– Я смог...

– Я попробую...

– Меня удивило...

– Урок дал мне для жизни...

– Мне захотелось...

Рефлексия.

1



2



3



4



5



6





СПАСИБО