

Рабочие тетради для систематического списывания.(1,2,3,4кл.)

Цель: сформировать у младших школьников орфографический навык методом произвольного запоминания орфографических образцов.

- Система списывания создаёт условия для становления у учащихся типа чтения, при котором читающий удерживает не только смысл текста, но и его **орфографические особенности**(такой тип чтения можно назвать орфографическим).
- Запоминание орфографического облика слов происходит **произвольно**.

Рабочая тетрадь для 1 класса создает условия для введения правил списывания.

Цель: не просто запомнить эти правила, а понять, почему так, а не иначе надо действовать при списывании.

Трудности: -это касается объёма памяти ребёнка, умения запоминать сразу всё предложение.


- Речь идёт об умении записывать слово (предложение), опираясь на его **послоговое проговаривание**.
- **Трудность** в формировании умения контролировать и оценивать результаты собственной работы.
- Первоклассники овладевают списыванием с опорой на алгоритм письма по слуху, сформированный у них в букварный период.

Правила списывания.

1. Прочитай высказывание
2. Проверьте по модели, все ли слова высказывания вы запомнили.
3. Составьте слоговую модель высказывания.
4. Подчеркните в напечатанном высказывании орфограммы и прочитайте по слогам, выделяя голосом слоги с орфограммами.
5. Повторите высказывание точно так же по слоговой модели.
6. Запишите высказывание по памяти, диктуя его по слогам и выделяя голосом слоги с орфограммами.
7. Прочитай записанное высказывание, выделяя каждый слог и проверяя, не пропустили ли вы в нём какие-нибудь буквы или слоги.
8. Подчеркните в своей записи орфограммы и сравните их с орфограммами в образце.

Пример.

1. Мы ушли в рощу за грибами.
2. День выдался ясный и тёплый.
3. Целый день мы гуляли.
4. К ужину были дома.

1. 

Модель к высказыванию находится на другой странице, и здесь же есть место для слоговой модели и записи высказывания. Само высказывание при этом закрывается, а модели остаются видны. Они помогут подготовиться к записи высказывания по памяти.

Какие ошибки могут встретиться в работе,
если ребёнок нарушил правила
списывания:

- пропуск (замена) слова
- пропуск (замена) буквы
- орфограммы

Значком V ученик отмечает свои ошибки,
если их несколько, то на одной строчке
можно поставить два-три значка.

Рабочая тетрадь для 2 класса.

Часть 1) нацелена на восстановление правил списывания в начале 2 класса, а затем и корректировку алгоритма списывания в связи с появлением большого количества новых орфограмм-**орфограмм слабой позиции.**

Часть 2) –отрабатывается алгоритм списывания в условиях нахождения новых орфограмм; попутно создаются условия для освоения детьми орфографических образцов слов с непроверяемыми орфограммами(так называемых словарных слов 2 класса).

Новые критерии:

- 1.Время выполнения работы (с.13)
- 2.Количество допущенных исправлений (с.22).
- 3.Для поддержания каллиграфических навыков рабочая тетрадь включает задания с каллиграфическими образцами.

Рабочая тетрадь для 3 класса.

К 3 классу у детей уже сформировалось умение писать по памяти под орфографическую самодиктовку.

1. Ученики работают самостоятельно- во внеурочное время, регулярно и непродолжительно- всего **10 минут в день. Эту работу следует проводить в отдельной тетради.**
 2. Учитель может не проверять, как именно списаны тексты (это **могут сделать родители**).
 3. Контроль раз в две недели 10 минутное списывание на уроке (**в тетради для контрольного списывания**).
- Успех работы напрямую связан с её регулярностью!

Списывание поможет улучшить память при
важном условии- списывать не отдельными
словами, а высказываниями или
словосочетаниями!

1. Работать изо дня в день всего 10 минут.
2. Через каждые 7-10 текстов встречаются задания, которые позволяют ученику самостоятельно определить **успешность** работы со списанными текстами.

Рабочая тетрадь для 4 класса.

Все тексты носят познавательный характер, большую их часть можно отнести к жанру научно-популярной статьи.

С целью осмысления учащимися текстов в пособии заложена возможность самостоятельного подбора заголовка к ним.

Тексты, помимо словарных слов 2, 3 и 4 классов, содержат и другие слова с непроверяемыми орфограммами, которые неоднократно повторяются.

Диагностическое задание- является своеобразным подведением итога всей многолетней работы по списыванию. **Так как цель списывания заключается в овладении учащимися орфографическим типом чтения, это задание и строится не на письме, а на чтении.**

Вывод:

1. Предлагаемая система работы по списыванию решает проблемы орфографической грамотности за счёт появления особого типа чтения, во время которого удерживается как смысл читаемого, так и его орфографическая форма.

Таким образом, идея организации списывания в начальных классах заключается не в том, чтобы ребёнок прописал как можно больше трудных слов и запомнил их, а в том, чтобы посредством этого вида работы с текстом сформировать у него способность запоминания при чтении буквенный облик слов. Запоминание не отдельными словами, а предложениями. При таком подходе списывание, нарушая некоторое традиционное представление об этом виде работы, скорее напоминает письмо по памяти под самодиктовку.

Выполнила: Синяк Оксана Андреевна (учитель начальных классов).