Работа на уроках русского языка с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Подготовила
учитель начальных классов МБОУ СОШ с.Булун-Терек
Тергиин Аяна Черлик-ооловна

- Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с особенностями высшей нервной деятельности, которые неспособны к длительной концентрации внимания. У таких детей снижена память, замедлен темп мыслительной деятельности.

Актуальность темы

- обусловлена необходимостью разработки и поиска средств, технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих развитию и коррекции основных психических процессов, формированию универсальных учебных действий, социализации.

Дидактическая игра

- Ребенок с ОВЗ прекрасно чувствует себя в игре, прибегая к ней в тех случаях, когда возникает необходимость уйти от трудной для него учебной деятельности. Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету - дидактическая игра. Игры делят на наглядные и словесные. По числу участников делятся на групповые, коллективные и индивидуальные.

«Чудо – головоломки», «Змейка», «Ларчик», конструктор букв, загадки, ребус, шарады, кроссворд

Направленность развивающих игр	Решение коррекционных задач	Перечень развивающих игр
Игры с буквами, звуками, слогами и словами	Развитие познавательной активности, общие речевые навыки, фонематический анализ и синтез, орфографическую зоркость	«Веселая Восьмёрка», «Читайка на шариках », «Ромашка», «Снеговик», конструктор букв, Лабиринты букв
Универсальные развивающие игры	Развитие наблюдательности, исследовательского подхода, общей и мелкой моторики, фантазии, воображения, творческих способностей учащихся	«Чудо – головоломки», «Змейка», «Ларчик», конструктор букв, загадки, ребус, шарады, кроссворд

Обучение письму

- Письмо – это сложная форма речевой деятельности. В нём принимают участие речеслуховой, речедвигательный, зрительный, общедвигательный анализаторы. Письмо тесно связано с речью, а речь в свою очередь, является каналом развития интеллекта. Вот почему основополагающим в обучении считают принцип развития речи. Это главное на любом этапе урока.
- Обучение письму условно разделено на три этапа. Первый этап – развитие мускульной памяти, второй – развитие тактильной памяти и третий – закрепление знаний и умений с помощью вкладыша букв.

Штриховка – развитие мускульной памяти.

- Дети штрихуют предметы, которые они нарисовали сами или составили с помощью трафаретов, шаблоны.
- Правила штриховки следующие: штриховать только в заданном направлении, не заходить за контуры рисунков, соблюдать одинаковое расстояние между линиями (штрихами).
- Штриховка укрепляет не только мелкие мышцы пальцев и кисти руки, но в процессе работы развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.
- Развитие мелкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом!

- Для развития моторики можно использовать не только штриховку, но и задания на раскрашивание, обведение контуров, рисование узоров по клеточкам.
- Обведение контуров
- Рисование узоров по клеточкам
- Раскрась картинку

Метод ощупывания букв

- 2. Создание в памяти ребенка образа заглавной и строчной букв и их соединений - развитие тактильной памяти.
- Эффективным является метод ощупывания букв из наждачной бумаги в направлении письма. Обводя, ощупывая букву, ученик уже «пишет» ее. Таким образом, формирование модели буквы в памяти учащегося происходит с помощью тактильных рецепторов детской руки. Этот этап начинается с изучения первой буквы и продолжается до конца изучения «Азбуки» («Букваря»).
- Из самой нежной (чтобы не оцарапать подушечки пальцев) наждачной бумаги вырезаются буквы (заглавные и строчные) наклеиваются их на бумагу или картон.

3. Письмо букв при помощи вкладыша (металлического или пластмассового трафарета).

- На этом этапе закрепляются навыки, отработанные на первых двух этапах, т.е. с помощью вкладыша букв у детей вырабатывается правильный наклон букв, и закрепляются навыки: направление письма, написание буквы, ее элементов.
- Недостаток таких трафаретов в том, что в нем отсутствуют соединения букв, так как их трудно вырезать из пластмассы или металлической пластины (на втором этапе этот момент является одним из основных и должен закрепляться на третьем этапе). Поэтому учителя применяют листы бумаги (вкладыши), на которых тушью написаны буквы, слоги и т.д. Подкладывая вкладыш под страницу, ученик обводит буквы, слоги, соблюдая при этом наклон букв и правильное направление письма.

Рифмованные упражнения

- помогают детям прочнее усвоить новый материал по этой теме:
- Род мужской, конечно, мой:
- Мой сад, мой брат, стул мой.
- Женский род, помню я,
- То, про что скажу - моя: моя ручка, моя тучка и тетрадь моя.
- Средний род – оно мое:
- мое окно, моё село.
- Эта сказка имеет и большую воспитательную направленность:
- Друзья должны помогать друг другу.
- Шуточные стихи – один из занимательных приемов развития фонематического слуха и познавательных процессов у младших школьников на уроках обучения грамоте.
- Прослушав стихотворение, ребенок определяет слово, в котором буква «заблудилась», называет эту букву и новое слово. Слова, отличающиеся одной буквой, ученик анализирует и соотносит звучание слов и их смысл в контексте стихотворения.

Как исправить почерк

- Несколько несложных правил и упражнений для исправления почерка у детей (эффективны только в начальных классах).
- Обратите внимание, соблюдает ли Ваш ребенок строчку (буквы не должны вылезать за пределы строки, "прыгать").
- Если ребенок "не видит" строчку, попробуйте четче прочертить линии, а еще лучше для домашних заданий вернитесь к тетрадкам в косую линейку. Обозначайте конец и начало строки (ставьте точки, галочки), чтобы ребенок видел, где начинать писать строчку или заканчивать ее.
- Проверьте, насколько уверенно чертит Ваш ребенок длинные и ровные линии.
- Если линии неровные, дрожащие, неуверенные, надо приобрести тетради для подготовки к письму предназначенные к работе с дошкольниками. Главное, что Вам нужно в них - это выполнение элементов штриховки, прописывание кривых линий, рисование предметов по пунктирной линии. Делайте как можно больше заданий и упражнений для развития мелкой моторики (лепка, аппликация, пальчиковые игры).
-

- Обратите внимание на осанку ребенка - это поможет избавить от проблем позвоночником, чаще всего от сколиозов.
- Заметьте, с какой силой ребенок нажимает на ручку - если нажим очень сильный, значит, рука у ребенка сильно устает, почерк ухудшается по мере продолжения письменных упражнений - в этом случае можно посоветовать расслабляющий массаж рук и плечевого пояса, дома пишите только карандашом. Если нажим очень слабый, исчезающий, делайте силовые упражнения для пальчиков, упражнения на быструю смену пальчиковых поз (например, быстро меняем позы "колечки" - "коза" - "кулачок"), общеукрепляющую гимнастику для мышц плечевого пояса. Для развития силы нажима также дома надо побольше писать и рисовать карандашом.
- Обратите внимание на правильность написания букв и соединения их элементов. Если ребенок пишет буквы неуверенно, неправильно соединяет элементы, вернитесь к прописям для первоклашек. В них прописывают сначала элементы буквы, затем прописывают букву в слоге, а затем в словах и в предложении.
- Эти самые простые рекомендации будут приносить пользу, если Вы будете работать над этой проблемой систематически

- для усвоения, повторения материала помогает такой вид работы, как **работа с ассоциативными картинками,** поскольку чаще всего усвоение материала у детей с ОВЗ идёт через ассоциации

- По темам у учеников есть таблицы или алгоритмы, которые помогают им при выполнении заданий.

Самодиктант

- Не менее эффективный приём, используемый на уроках русского языка,- **самодиктант.** Тексты для самодиктантов определяются учителем, они часто повторяются, потому что в работе с одним и тем же текстом меняются задачи: в одном случае он нужен, к примеру, для расстановки знаков препинания, в другом- для нахождения в нём членов предложения и т. д. Если текст повторяется несколько раз, то в конечном итоге его будут знать все.

Отгадывание загадок

- Процесс отгадывания, по мнению современных психологов, является своеобразной гимнастикой, мобилизующей и тренирующей умственные силы ребенка, отгадывание загадок оттачивает и дисциплинирует ум, приучая детей к четкой логике, к рассуждению и доказательству.
- Целенаправленное развитие интеллектуальных способностей детей к творчеству предполагает знание педагогом механизмов построения логической задачи, способом шифровки загаданного предмета, явления в ней.
- Рассмотрим основные типы загадок и способы их конструирования.
- 1. Загадки, в которых дается описание предмета или явления путем перечисления различных его признаков.
- Например:
- Кафтан на мне зеленый,
- А сердце как кумач.
- На вкус, как сахар, сладок,
- А сам похож на мяч.
- (Арбуз)
- (Эта загадка основана на трех признаках, свойственных арбузу: цвет, форма, вкус.) Решение загадок подобного вида основано на анализе: выделении всех признаков и синтезе объединения их в единое целое.

Игра с мячом

- Во время работы, например, над темами: «Склонение существительных», «Спряжение глаголов», «Разряды прилагательных, местоимений», можно использовать мяч. Учитель кому-то из класса бросает мяч и называет глагол (существительное, прилагательное, местоимение), ученик ловит мяч и называет спряжение (склонение, разряд).
- Такая игра активизирует мозговой центр, развивает память, внимание, повышает познавательную активность.

Игра « Клички»

- Цель: формирование процесса словоизменения и словообразования, закрепление фонетического и грамматического разбора слов, правописание собственных имен.
- Ход: Образуйте клички животных от следующих слов:
- ШАР, СТРЕЛА, ОРЕЛ, РЫЖИЙ, ЗВЕЗДА
- Составить предложения.
- ШАРИК, СТРЕЛКА, ОРЛИК, РЫЖИК, ЗВЕЗДОЧКА
- Выделить ту часть слова, которой вы воспользовались при составлении кличек (суффикс, окончание).

Игра «Эрудит»

- не только активизирует мыслительную деятельность, но и содействует расширению кругозора учащихся.
- Угадай слово по толкованию его лексического значения.
- Сосуд особого устройства, предохраняющий помещенный в него продукт от остывания или нагревания. (Термос.)
- Начальный момент спортивного состязания по преодолению какого-либо расстояния на скорость. (Старт.)
- Городская наземная электрическая железная дорога. (Трамвай.)
- Красная строка, отступ в начале строки. (Абзац.)
- Устройство, которое обеспечивает дыхание человека под водой. (Акваланг.)
- Тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, Родине. (Патриот.)
- Дословная выдержка из какого-либо текста. (Цитата.)