

Работа над ошибками на уроках русского языка



Примаченко Т. В.
МОУ Усть –
Кадинская СОШ

Цель:

повышение грамотности учащихся

Задачи:

1. Выявить причины допускаемых ошибок.
2. Проводить работу над ошибками на каждом уроке. Ни одна ошибка не должна оставаться без внимания.
3. Работать индивидуально с каждым учеником.
4. Повышать свой уровень знаний в этой области.
5. Постоянно поддерживать связь с школьным логопедом и психологом.

Дисграфия – неспособность овладения
ПИСЬМОМ.

Дислексия – неспособность или
трудности в овладении чтением.

при сохранённом интеллекте и физиологическом
слухе

дисграфия

дислексия

одновременно

или

изолированно



Фонематическая дислексия и дисграфия (слуховая)

щётка – чётка

копия - копия



Оптическая дислексия и дисграфия (зрительная)

Смешивание и взаимозамена Э – З , Р- Б,

Л – Д, З – В

Н - П - И, Т –

Зеркальный переворот букв З – Е – Э ...

Кинетическая дислексия и дисграфия (моторная)



Дизорфография



Вторичная (неспецифическая) дислексия и дисграфия



Причины дисграфии:

произвольной
концентрации
внимания

переключения
внимания

распределения
внимания

Дефицит



Плохая слухо-речевая память

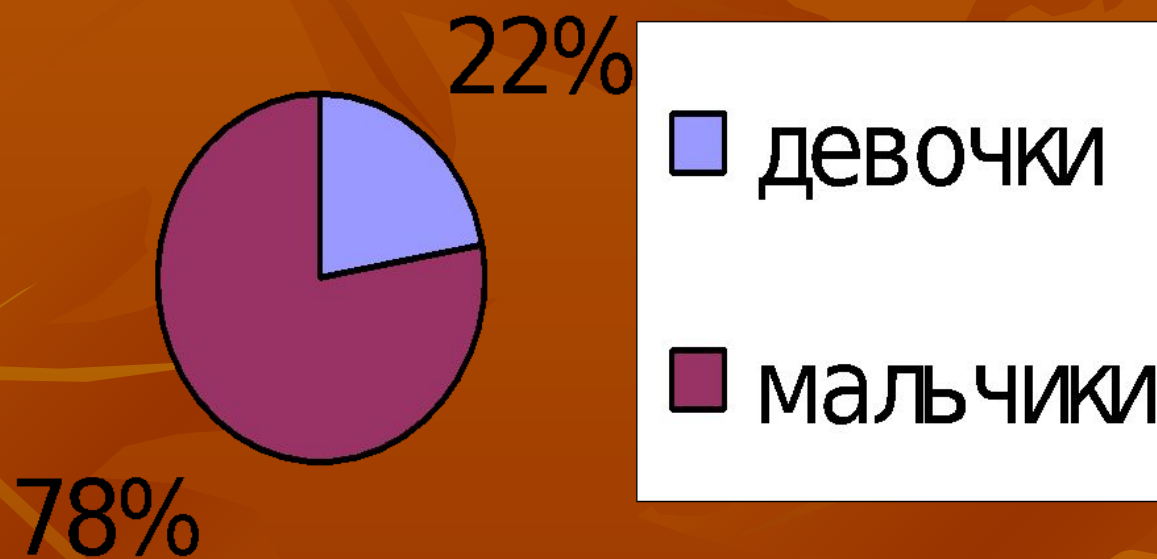
Признаки дисграфии:

- Сливаются предлоги со словами
- Пропускает буквы
- Добавляет лишние буквы, слоги
- Стойко не умеет писать безударные гласные
- Не видит сомнительных и непроизносимых согласных
- Трудности с временными представлениями

Первичная дисграфия:

- Путаает Д-Б, И-У
- Не дописывает буквы в словах
- Пропускает слоги и буквы
- Путаает слова
- Пишет как слышит (этава)
- Не дифференцирует части речи
- Неумение видеть безударную гласную и её проверять
- Неумение проверить сомнительную и непроизносимую согласные

Владислав Брагинский



Игры

«Убери фонему»

Горсть - гость, тепло – тело

«Добавь фонему»

Шар-шарф, лапа-лампа



«Замени фонему»

Корж-морж, зубы-губы

метаграммы

Мне не долго измениться:

С с – я – рыба,

С ф – я – птица. Сазан, фазан.

анаграммы

Я в пруду живу жирею,

Пересиавьте буквы – вмиг

Превращусь я и в аллеи,

И в лужайки, и в цветник. Карп- парк

логогрифы

Несёт меня с трудом старик,
Но если ю прибавить – вмиг
К нему придёт на помощь тот,
Кто без труда меня несёт. Ноша - юноша

«Словарное домино»

«Собери слово»

«Орфографическое лото»

«Диктант-предложение»



Виды работ

Сам. работа
над
орфограммой

Слова с
ошибками в
тексте

Группировка
по
орфограммам

Письмо с
окошечками

Комментирова
нное письмо

Дифференциро
ванное Д/З

Работа с
карточками

Алгоритм исправления орфограммы

- Выписать слово, пропустив опасное место
- Обозначить орфограмму
- Вспомнить правило
- Если нужно проверить
- Написать правильно
- Привести пример на данное правило

| | | |
|-----|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Ф | Фактическая ошибка. | Выписать предложение. Написать так, как было в тексте (в жизни) |
| V | Пропуск важного слова или предложения. | Выписать предложение, или часть текста. Вставить слово или предложение. |
| Z | Не выделен абзац. | При редактировании начать с красной строки. |
| Г | Неправильно определены границы предложения. | Поставить точки в конце предложения. Исправь предложение. |
| 1,2 | Неудачный порядок слов. | Выписать предложение, изменив порядок слов. |
| Н | Неудачное слово или предложение. | Выписать предложение, заменив слово или составить другое предложение. |
| П | Повтор. | Выписать предложение, заменив повтор или составить другое предложение. |
| [] | Лишнее. | Убрать лишнее. Перестроить текст или предложение. |



Спасибо за внимание!