Работа над ошибками на уроках русского языка

Примаченко Т. В.
МОУ Усть – Кадинская СОШ

Цель:

повышение грамотности учащихся

Задачи:

1. Выявить причины допускаемых ошибок.
2. Проводить работу над ошибками на каждом уроке. Ни одна ошибка не должна оставаться без внимания.
3. Работать индивидуально с каждым учеником.
4. Повышать свой уровень знаний в этой области.
5. Постоянно поддерживать связь с школьным логопедом и психологом.

Дисграфия – неспособность овладения письмом.

Дислексия – неспособность или трудности в овладении чтением.

при сохранённом интеллекте и физиологическом слухе

дисграфия дислексия

одновременно

или

изолированно

Фонематическая дислексия и дисграфия (слуховая)

щётка – чётка

копия - копья

Оптическая дислексия и дисграфия (зрительная)

Смешивание и взаимозамена Э – З , Р- Б,

Л – Д, З – В

Н - П - И , Т –

Зеркальный переворот букв З – Е – Э …

Кинетическая дислексия и дисграфия (моторная)

Дизорфография

Вторичная (неспецифическая) дислексия и дисграфия

Причины дисграфии:

Дефицит

- произвольной концентрации внимания
- переключения внимания
- распределения внимания

Плохая слухо-речевая память

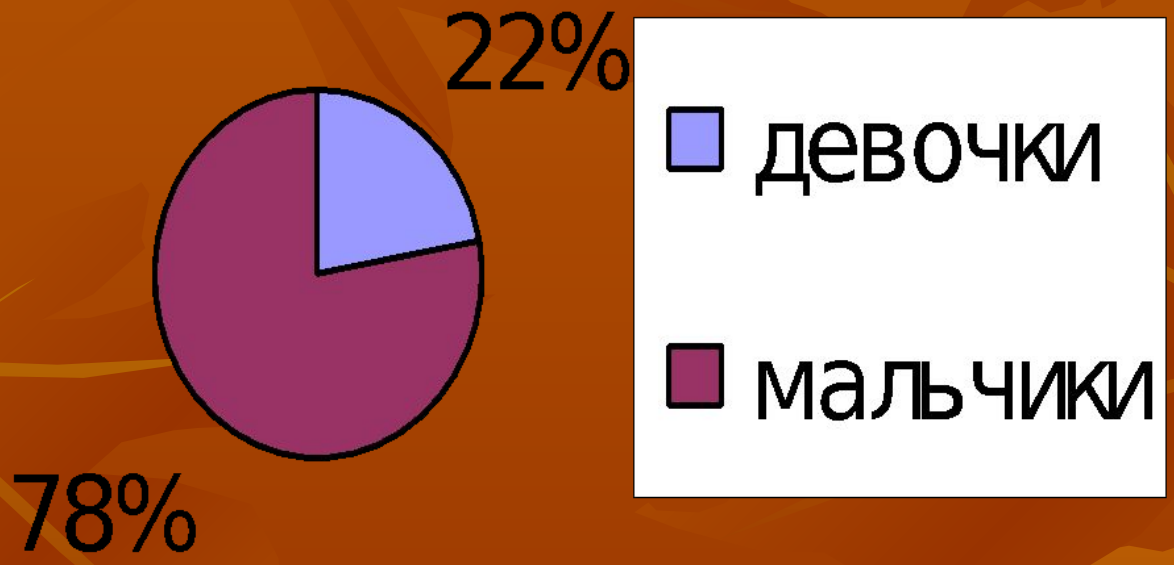
Признаки дисграфии:

- Сливает предлоги со словами
- Пропускает буквы
- Добавляет лишние буквы, слоги
- Стойко не умеет писать безударные гласные
- Не видит сомнительных и непроизносимых согласных
- Трудности с временными представлениями

Первичная дисграфия:

- Путает Д-Б, И-У
- Не дописывает буквы в словах
- Пропускает слоги и буквы
- Путает слова
- Пишет как слышит (этава)
- Не дифференцирует части речи
- Неумение видеть безударную гласную и её проверять
- Неумение проверить сомнительную и непроизносимую согласные

Владислав Брагинский



Игры

«Убери фонему»

Горсть - гость, тепло – тело

«Добавь фонему»

Шар-шарф, лапа-лампа

«Замени фонему»

Корж-морж, зубы-губы

метаграммы

Мне не долго измениться:
С с – я –рыба,
С ф – я – птица. Сазан, фазан.

анаграммы

Я в пруду живу жирею,
Пересиавьте буквы – вмиг
Превращусь я и в аллеи,
И в лужайки, и в цветник. Карп- парк

логогрифы

Несёт меня с трудом старик,
Но если ю прибавить – вмиг
К нему придёт на помощь тот,
Кто без труда меня несёт. Ноша - юноша

«Словарное домино»
«Собери слово»
«Орфографическое лото»
«Диктант-предложение»

Виды работ

Сам. работа над орфограммой
Слова с ошибками в тексте
Группировка по орфограммам
Письмо с окошечками
Комментированное письмо
Дифференцированное д/з
Работа с карточками

Алгоритм исправления орфограммы

- Выписать слово, пропустив опасное место
- Обозначить орфограмму
- Вспомнить правило
- Если нужно проверить
- Написать правильно
- Привести пример на данное правило

Ф	Фактическая ошибка.	Выписать предложение. Написать так, как было в тексте (в жизни)
V	Пропуск важного слова или предложения.	Выписать предложение, или часть текста. Вставить слово или предложение.
Z	Не выделен абзац.	При редактировании начать с красной строки.
Г	Неправильно определены границы предложения.	Поставить точки в конце предложения. Исправь предложение.
1,2	Неудачный порядок слов.	Выписать предложение, изменив порядок слов.
Н	Неудачное слово или предложение.	Выписать предложение, заменив слово или составить другое предложение.
П	Повтор.	Выписать предложение, заменив повтор или составить другое предложение.
[ ]	Лишнее.	Убрать лишнее. Перестроить текст или предложение.

Спасибо за внимание!