



**РАБОТА С ТЕКСТОМ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ
ПОВЫШЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ,
ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЙ И
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
УЧАЩИХСЯ**

**Городской семинар-практикум
для учителей русского языка и литературы**

**МОУ СОШ № 2
г. Серпухов
14 февраля 2012 года**

Концептуальные позиции филологического образования

- русский язык и литература – основные школьные дисциплины, способствующие социализации нового поколения;
- формирование речевой личности, способной быть активным членом общества;
- потребность овладения в условиях профильной школы навыками работы с информацией;
- практическая реализация личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся;
- формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, литературоведческой, культурологической компетенций.

Образец текста для написания свободного диктанта

Язык – это продукт общественной деятельности, это отличительная особенность общества. А зачем нужен язык? Для чего человеку нужна членораздельная речь?

Во-первых, для того, чтобы люди могли обмениваться мыслями при всякого рода совместной деятельности, то есть он нужен как средство общения.

Во-вторых, язык нужен для того, чтобы закрепить и сохранить коллективный опыт человечества, достижения общественной практики. Когда вы учитесь в школе, вы усваиваете достижения общественного опыта по учебникам, где необходимые сведения изложены в языковой форме.

Наконец, язык нужен для того, чтобы человек мог с его помощью выразить свои мысли, чувства, переживания. Например, в стихах человек передает самые сокровенные мысли и чувства. И это все благодаря языку.

(А.А. Леонтьев)

1. *Прослушайте текст, определите его жанр и стиль.*
2. *На какой основной вопрос дается ответ в содержании текста?*
3. *Озаглавьте текст.*
4. *Постарайтесь коротко дать ответ на вопрос, содержащийся в тексте.*



Прочитайте пары предложений, определите, какое обозначает причину названного в них явления, а какое – следствие. Запишите их в следующем порядке: сначала – причина, затем – следствие. При написании предложений избегайте повтора одинаковых слов, заменяйте их другими, близкими по смыслу.

- Около этого р..стения (не) бывает инея. Кипрей выделяет т..плоту.
- Берёза в тундре (не) может выр..сти большой. В тундре суровая з..ма.
- Кактусы р..стут в сухом и жарком климате. Кактусы долгое время могут обх..диться без в..ды.

Возможные задания для ситуативных упражнений

- Вы экскурсовод, ведете экскурсию для младших классов. Старайтесь описать картину ярко, образно и доступно. Ваша задача – вызвать заинтересованный отклик у зрителей и слушателей.
- Вы учитель русского языка. Ваш ученик, к сожалению, допускает речевые ошибки. Исправьте их.
- Вы редактор. Проверьте рукопись, предназначенную к печати.
- Вы корреспондент. Расскажите о случившемся, напишите заметку в газету .



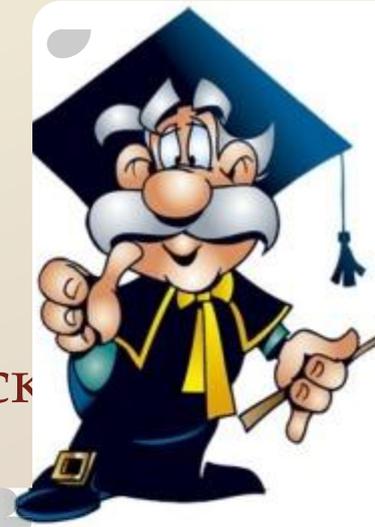
Коммуникативно-речевые упражнения

*Прочитайте пословицы русского народа о языке и речи.
Какие из них, на ваш взгляд, характеризуют язык и речь с эстетической стороны?*

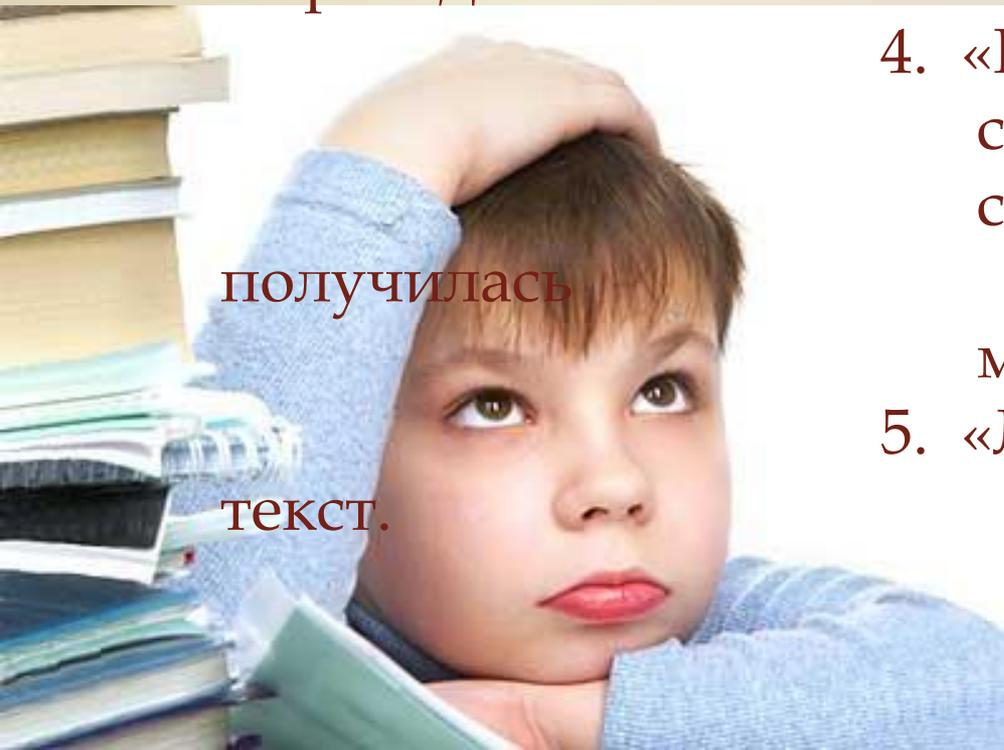
1. Язык не стрела, но пуще стрелы разит.
2. Красную речь хорошо и слушать.
3. Коротко и ясно, оттого и прекрасно.
4. Красное дерево редко, красное слово метко.



Дидактические игры



1. «Диктор». Прочитайте текст орфоэпически правильно.
2. «Редактор». Исправьте речевые ошибки.
3. «Переводчик». Замени иноязычное слово русским.
4. «Перевертыши». Замените в словосочетании главное слово так, чтобы
получилась
метафора.
5. «Лингвист». Исследуйте
текст.



**Спасибо за
внимание!**

