

Работа со словарными словами  
как один из путей формирования  
орфографической зоркости  
учащихся

Учитель начальных классов  
Петрова Е. А.

**Береза и собака, капуста и директор, иней и корабль... Что общего в этих словах? Ответ прост: все они - словарные слова из школьного словаря для начальных классов.**

**Запоминание словарных слов - одна из проблем начальной школы. Если проблема не решена, то она превращается в тяжелый груз, который в ответственный момент жизни человека может его подвести.**

# Актуальность

Наблюдения показывают, что учащиеся, оканчивающие начальную школу, допускают ошибки в написании слов с непроверяемыми гласными и согласными.

# Возможные причины:





- способы взаимодействия с окружающим миром
- пассивная роль при изучении словарных слов
- механическое запоминание

# Цели моей работы:

- **учить воспринимать и осознавать смысловое содержание изучаемых и однокоренных слов, оттенков их значений, антонимических и синонимических отношений, сочетаемости слов и устойчивых оборотов;**
- **развивать умение объяснять значение слов и особенности их употребления в речи;**
- **формировать умение использовать слова в речи при построении собственного речевого высказывания.**

# Теория

В основу работы положена теория поэтапного формирования умственных действий через создание условий, обеспечивающих:

-  мотивацию
-  правильное выполнение действий
-  воспитание желаемых свойств действия
-  перенесение действий в умственный план

# Этапы работы:

1. Предъявление слова
2. Работа над «слуховым» образом
3. Запись слова
4. Работа над «зрительным» образом

# Приемы и методы:

- методика В.С. Лайло
- метод симультанного чтения
- метод ярких ассоциаций
- зрительное запоминание
- сопоставление и противопоставление тематических групп заучиваемых слов
- сопоставление зрительного и слухового образов (составов) слов



# Методика В.С. Лайло

**Все словарные слова, которые учащиеся должны выучить за год, разделяются на несколько групп в зависимости от «опасного места» — буквы, в написании которой можно ошибиться. Детям предлагается составить из этих слов небольшой связный текст, нарисовать к своему рассказу рисунок и придумать название — опорное слово ко всем словам рассказа, в написании которого невозможно сделать ошибку.**

# Метод симультанного чтения

Предъявляются карточки со словами, которые дети должны молча прочитать и запомнить (сфотографировать). Размер карточки — пол-листа формата А4, время предъявления каждой карточки — 5 секунд, количество слов — от 4 до 10. После предъявления слов предлагаю учащимся послушать рассказ, в котором будут встречаться «сфотографированные» слова (каждое слово должно повторяться в тексте 2–3 раза). Дети, услышав «сфотографированное» слово, должны подать сигнал — хлопнуть в ладоши или слегка ударить по парте — «проявить» пленку. Следующий этап работы — «печать фотографий». Те слова, которые дети запомнили, увидев и услышав, они записывают в тетрадь.

# Метод ярких ассоциаций

**Трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при написании данного словарного слова, помогая правильно написать орфограмму.**

# Сопоставление и противопоставление тематических групп заучиваемых слов

**Сопоставление названий домашних животных: корова, лошадь, собака; однокоренных слов: путешественник, путешествие, путешествовать; форм слова: стакан-стаканы, космонавт-космонавты; сравнение по значению: машина-машинка-машинища, деревня-город; пример противопоставления: ученик-учитель и т.п.;**

# Сопоставление зрительного и слухового образов (составов) слов

**Различные виды слуховых диктантов. В слуховом диктанте пишущий воспринимает звучащее слово, его звуковой состав он переводит в буквенный, графический комплекс и записывает;**

# Вывод:

Опыт показывает, что планомерное применение названных методов и приемов дает возможность повысить эффективность обучения словарным словам.

При использовании различных методов и приемов работы со словами с непроверяемыми написаниями учащиеся усваивают орфографию не только слов, предусмотренных программой, но и многих других. А каждый учитель знает: чем больше слов усвоит учащийся, тем богаче его речь, тем легче ему учиться, тем глубже и прочнее его знания по всем предметам. Путь к знаниям лежит через усвоение слов.