



# **Интерактивные технологии**

## **Работа в парах на уроках русского языка в начальной школе**

- **«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству!»**
- **Поэтому назрела необходимость внедрения в учебный процесс инновационных методик и новых педагогических технологий, призванных обеспечить индивидуализацию обучения и воспитания, развивать самостоятельность учащихся, а также содействовать сохранению и укреплению здоровья.**
- **Интерактивные технологии обучения сполна отвечают этим требованиям.**
- **Интерактивная технология понимается как форма обучения, где знания добываются в совместной деятельности через диалог.**
- **Идеальной формой для сотрудничества и взаимопомощи является парное обучение. В паре ученики могут друг друга проверить, закрепить новый материал, повторить пройденное.**



Этапы работы в парах ( в группах).

1. Определяем цель

2. Выбираем партнера.

3. Распределяем функции

4. Действуем и взаимодействуем

5. Получаем и оцениваем результат

6. Делаем выводы. Рефлексия.

## Правила работы в парах.

1. Слушай партнера внимательно.
2. Переспрашивай и уточняй, чтобы быть уверенным, что ты правильно его понял.
3. Отмечай прежде всего положительное.
4. Уважай чужие ошибки; вежливо объясняй свое мнение.
5. Старайся работать без ошибок.
6. При затруднениях проси помощи у партнера и помогай сам, если он просит об этом.
7. Результатом работы пары (группы) является ваше общее мнение.
8. Помни: вместе вы сделаете гораздо больше, чем каждый по отдельности.
9. Поблагодари партнера за работу.

При организации работы в парах важно учитывать ряд особенностей:

- 1) каждый участник занятий попеременно выступает в роли то «ученика», то «учителя»;
- 2) ближайшая цель «ученика» и «учителя» – учить всему тому, что он знает сам;
- 3) деятельность каждого участника занятий имеет общественно-полезную окраску, потому что он не только учится, но и обучает других;
- 4) основной принцип работы – все по очереди учат каждого и каждый всех;
- 5) каждый отвечает не только за свои знания, но также за знания и успехи товарищей;
- 6) полное совпадение и единство коллективных и личных интересов: чем лучше и больше я обучаю других, тем больше и лучше знаю сам.

Работая в парах, дети проходят учебный материал быстрее и качественнее. У них повышается интерес к учению.



Работа в парах сменного состава осуществляется в следующем порядке:

- 1) один из работающих в паре читает по предложениям текст, другой записывает;
- 2) следующий ученик (который перед этим писал) читает, а первый записывает;
- 3) ребята обмениваются тетрадями и проверяют работы друг друга;
- 4) далее учащиеся открывают карточки и по ним совместно проверяют второй раз записанный текст;
- 5) работа над ошибками.

После того, как задания выполнены, друг у друга проверены, пара распадается. Освободившиеся ученики образуют новые пары. Учащиеся свободно перемещаются по классу, образуя новые диалогические сочетания, обучают друг друга по своим карточкам.

# Тема. Ударение

Кто быстро и правильно расставит в словах ударение?

- 1.Вода, море.
- 2.Пенал, доска.
- 3.Петух, баран.
- 4.Зеркало, вешалка.
- 1.Река, роща.
- 2.Стол, парта.
- 3.Индюк, карась.
- 4.Лестница, комната.

Прочитайте слова друг другу по очереди.  
Послушайте, как эти слова произносит  
одноклассник.

- Магазин, километр, творог, звонит, туфля, инструмент, статуя, сантиметр, простыня, портфель, банты, шарфы.

Проверьте по орфоэпическому словарю,  
правильно ли вы произносите эти слова.  
Спишите. Обозначьте в словах ударение.  
Подчеркните ударный слог.



# Тема. Звуки и буквы.

- Прочитайте песенку Б.Заходера.

Было б очень-очень мило,

Очень Умная Сова,

Если б ты нам объяснила

Эти умные слова:

Энциклопедия!

Трагикомедия!

Кувырколлегия!

Рододендрон!

- Какие из выделенных «умных» слов настоящие, а какие ненастоящие? Как вы это определили? Найдите в толковом словаре значения настоящих слов.
- Кто больше составит слов из букв ненастоящего слова? Запишите составленные слова.

# Какие звуки в словах стоят не на своем месте?

- «Чапнула чапля
- Цёрные цернила.
- Цёрная чапля
- Чиркулем цертила».

# Тема. Алфавит.

## 1. Игра «Кто быстрее?»

Придумать названия животных или птиц на разные буквы алфавита.

## 2. Отгадайте слово. Что оно обозначает?

Первая буква этого слова стоит в алфавите после буквы «эм», вторая – перед буквой «пэ», третья – после буквы «ю», четвёртая – перед буквой «вэ», пятая – между буквами «пэ» и «эс», шестая не обозначает звука.

# Тема. Слог. Слово.

Соберите и запишите слова.

Ча – гал – та, да – у – ча, щай – про,  
чар – ов – ка, вель – ща, та – зай –  
ча, ре – щу – нок, жи – ры – ки, ча –  
встре, жин – сне – ки.

# Тема. Удвоенные согласные.

Замените каждое словосочетание одним словом с удвоенной согласной.

- женское имя –
- популярная игра на льду –
- помещение в школе –
- день недели –

Слова для выбора: Алла, Инна, Анна, хоккей, класс, суббота.

## Тема. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне

1. Прочитайте. Когда так говорят?

Язык заплетается. Бежать во все лопатки. Воробью по колено. Вставать с первыми петухами. Трещит как сорока. Считать ворон. Не бросай слов на ветер. Медведь на ухо наступил.

2. Спишите. Подчеркните в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить.

# Тема. Непроизносимые согласные.

Выполните задание: один из вас читает слова, а другой повторяет их. Какие буквы не обозначают звуков?

- Честный, грустный, звёздный, поздний, солнце, вестник.
- Честь, грусть, звезда, опоздать, солнышко, вести.

# Работа с деформированным текстом.

- Составьте предложения. Запишите.

Дремлет, камыш, чуткий,  
тишина, кругом, за роща,  
полем, зеленеет, кузнечики,  
трещат, в траве.



# Тема. Главные члены предложения.

- Прочитайте.

Река весело катилась в горах. Утром вода у берегов замерзала. Днём тонкий ледок таял. Скоро вся река покроется льдом.

- Расскажите по очереди друг другу, как найти в предложениях подлежащее и сказуемое.
- Спишите. Подчеркните главные члены предложений (грамматическую основу).

# ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

*По русскому языку учащиеся научатся:*

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.