




# Урок развития речи.

Тема: **Рассуждение.**




Цель:

знать: понятие о типе речи –  
рассуждении, его композицию,  
языковые средства связи;



уметь: строить высказывание –  
рассуждение на заданную тему.



# Типы речи:

- ПОВЕСТВОВАНИЕ
- ОПИСАНИЕ
- РАССУЖДЕНИЕ





# *Рассуждение* –

---

тип текста, в котором  
основная мысль  
разъясняется или  
доказывается с помощью  
различных аргументов.



К тексту

---

рассуждению

МОЖНО ПОСТАВИТЬ

вопрос

ПОЧЕМУ?

# ***Композиция полного рассуждения.***

**I. Тезис** (то, что нужно доказать, объяснить или опровергнуть).

**II. Доказательства** (аргументы, доводы, обоснования, объяснения):

1. ...

2. ...

3. ...

**III. Вывод** (то, что доказано, объяснено или опровергнуто).

В некоторых рассуждениях может отсутствовать **тезис** или **вывод**. Почему? Потому что они близки по содержанию: ведь вывод – это доказанный тезис. Такие рассуждения называются **сокращёнными**.

## Языковые средства рассуждения:

1) Для перехода от тезиса к доказательствам часто используется вопрос **ПОЧЕМУ?** , частица **ВЕДЬ** или **ПРЕДЛОЖЕНИЯ :**

*-И ВОТ ПОЧЕМУ.*

*-ЭТО МОЖНО ДОКАЗАТЬ ТАК(СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ).*

*-ДОКАЖЕМ ЭТО.*

*-В ЭТОМ ЛЕГКО УБЕДИТЬСЯ.*

*-ЭТО ОБЪЯСНЯЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМ И Т.Д.*

2) В доказательствах на связь и последовательность мыслей могут указывать **вводные слова и сочетания:**

*во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, наконец, к примеру, например, допустим, предположим, так, значит, следовательно, в общем, стало быть и др.;*



3) Вывод связывается с доказательствами  
чаще всего посредством ВВОДНЫХ СЛОВ:

*итак, таким образом* и др.;

слов и сочетаний :

*поэтому, вот почему* и др.;

предложений типа :

*Обобщим всё сказанное.*

*Подведём итоги.*

*Из всего сказанного выше следует, что...*

*Сделаем вывод... и т.д.*

4) **Части рассуждения могут быть связаны** и без специальных языковых средств, **только по смыслу**, а в устной речи ещё и при помощи **интонации**.

## Примеры:

1) Книгу листайте с верхнего угла.  
Почему? Потому что читают не  
снизу вверх, а сверху вниз.

Это у вас должно быть в руке –  
как у меня.

(М.Цветаева своим детям).

2) Советского солдата по праву называют воином-освободителем. В годы второй мировой войны он сбросил с миллионов людей ярмо фашистской неволи, принёс им свет и свободу.

(Из газет).

I. Слово *бег* –им существительное. Докажем это.

II. Во-первых, оно обозначает предмет и в грамматическом смысле этого слова, к нему можно задать вопрос ЧТО?

Во-вторых, слово *бег* относится к одному из трёх родов, а именно - к мужскому: *этот бег, быстрый бег, красивый бег* и т.д.

В-третьих, слово *бег* склоняется, т.е изменяется по падежам:

*бег* (И.п. ед.ч.)

*бега* (Р.п. ед.ч.)

*бегу* (Д.п. ед.ч.) и т.д.

В-четвёртых, в предложении слово *бег* чаще всего бывает подлежащим и дополнением. Например: *Красив бег (что?) этого спортсмена.*

*Все любовались бегом (чем?) спортсмена.*

Итак, мы доказали, что слово *бег* – имя существительное, потому что обладает всеми признаками данной части речи.

# Тренировочные упражнения.



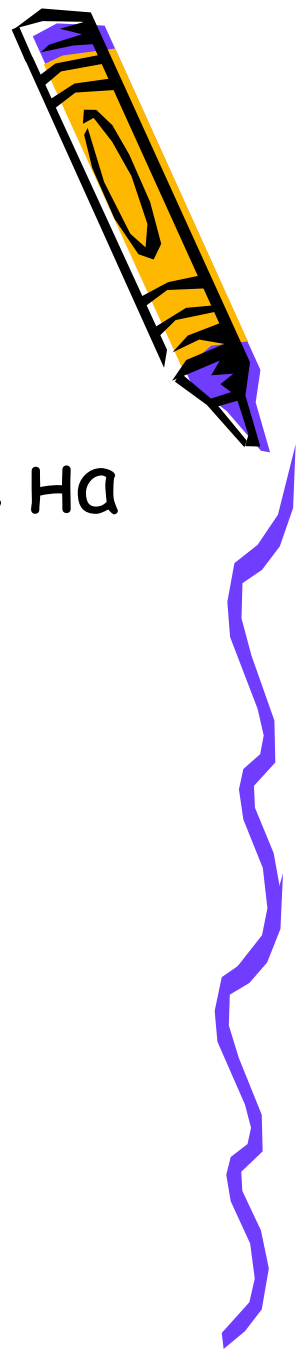
Продолжите тексты дважды так, чтобы получилось:

а) повествование; б) рассуждение.

1) За окном у меня полочка - птичья кормушка. ...

2) В клетке яркие птицы тускнеют: розовые фламинго становятся белыми, красные снегири - серыми. Неволя не красит птиц. ...

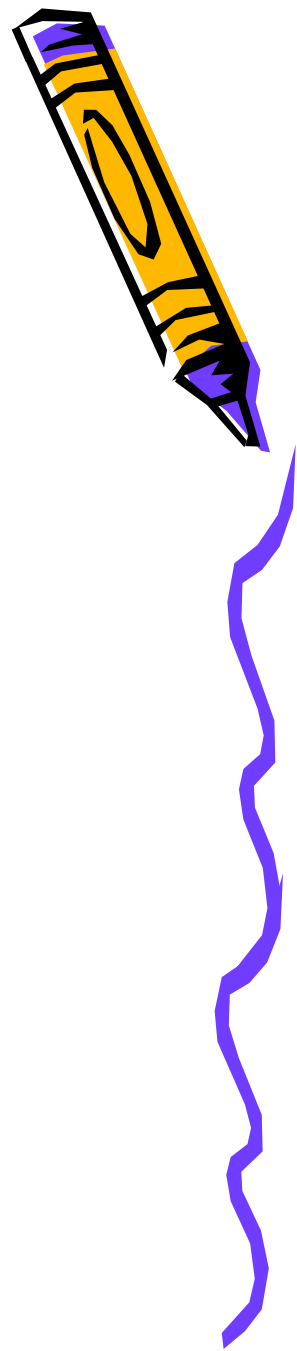




Напишите сочинение-рассуждение на  
тему:

«Слово **одуванчик** - имя  
существительное».





Докажите (письменно), что выделенное слово в предложении - дополнение.

В саду на яблоню сирень  
отбрасывает **тень**.





Д/З:

Напишите сочинение-рассуждение по данному началу:

*Вы не задумывались над стилистической ролью русского словообразования?*

*Суффиксы и приставки под пером мастера могут придать самым простым словам волшебную силу. ...*

*Желаню удачи!*